

Рабочая программа по математике

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика 1 – 4 классы»

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- сформировать систему начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
- сформировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на **136** учебных часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Планируемые результаты освоения предмета

Метапредметные результаты

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения предмета

- использовать приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол- во часов</i> | <i>Форма контроля</i> |
|------------------|-------------|---|------------------------------|-----------------------|
| 1 | | Сложение и вычитание. | 1 | фронтальный |
| 2 | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | тестирование |
| 3 | | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | фронтальный |
| 4 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | фронтальный |
| 5 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | фронтальный |
| 6 | | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | фронтальный |
| 7 | | Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | проверочная работа |
| 8 | | Повторение пройденного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | фронтальный |
| 9 | | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | фронтальный |
| 10 | | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | фронтальный |
| 11 | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | фронтальный |
| 12 | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 | фронтальный |
| 13 | | Порядок выполнения действий. | 1 | фронтальный |
| 14 | | Порядок выполнения действий. | 1 | фронтальный |
| 15 | | Закрепление. Решение задач. Стартовая контрольная работа. | 1 | Контрольная работа |
| 16 | | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | проверочная работа |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|
| 17 | | Повторение пройденного «Табличное умножение и деление» | 1 | фронтальный |
| 18 | | Повторение пройденного «Табличное умножение и деление» | 1 | фронтальный |
| 19 | | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | фронтальный |
| 20 | | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | фронтальный |
| 21 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | фронтальный |
| 22 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | фронтальный |
| 23 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | фронтальный |
| 24 | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | тестирование |
| 25 | | Задачи на кратное сравнение. | 1 | фронтальный |
| 26 | | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | фронтальный |
| 27 | | Проверочная работа по теме «Решение задач». | 1 | проверочная работа |
| 28 | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | фронтальный |
| 29 | | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | фронтальный |
| 30 | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | фронтальный |
| 31 | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | фронтальный |
| 32 | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | фронтальный |
| 33 | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | фронтальный |
| 34 | | Проект «Математическая сказка» | 1 | фронтальный |
| 35 | | Проверочная работа «Умножение и | 1 | Проверочная работа |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|
| | | деление. Решение задач» | | |
| 36 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач» | 1 | Контрольная работа |
| 37 | | Площадь. Единицы площади. | 1 | фронтальный |
| 38 | | Квадратный сантиметр. | 1 | фронтальный |
| 39 | | Площадь прямоугольника. | 1 | фронтальный |
| 40 | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | фронтальный |
| 41 | | Задача. Решение задач. | 1 | фронтальный |
| 42 | | Задача. Решение задач. | 1 | фронтальный |
| 43 | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | фронтальный |
| 44 | | Квадратный дециметр. | 1 | фронтальный |
| 45 | | Таблица умножения. | 1 | фронтальный |
| 46 | | Задача. Решение задач. | 1 | фронтальный |
| 47 | | Квадратный метр. | 1 | фронтальный |
| 48 | | Задача. Решение задач. | 1 | фронтальный |
| 49 | | Задача. Решение задач. | 1 | фронтальный |
| 50 | | Тест «Проверим себя и свои достижения» | 1 | контрольная работа |
| 51 | | Умножение на 1. | 1 | фронтальный |
| 52 | | Умножение на 0. | 1 | фронтальный |
| 53 | | Случаи деления вида: $a:a$; $a:1$. | 1 | фронтальный |
| 54 | | Деление нуля на число. | 1 | фронтальный |
| 55 | | Задача. Решение задач. | 1 | фронтальный |
| 56 | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | Контрольная работа |
| 57 | | Доли. | 1 | фронтальный |
| 58 | | Окружность. Круг. | 1 | фронтальный |
| 59 | | Диаметр окружности (круга). | 1 | фронтальный |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|
| 60 | | Контрольная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач» | 1 | Контрольная работа |
| 61 | | Единицы времени. | 1 | фронтальный |
| 62 | | Единицы времени. | 1 | фронтальный |
| 63 | | Единицы времени. | 1 | фронтальный |
| 64 | | Контрольная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач» | 1 | Контрольная работа |
| 65 | | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | 1 | фронтальный |
| 66 | | Случаи деления вида $80 : 20$. | 1 | фронтальный |
| 67 | | Умножение суммы на число. | 1 | фронтальный |
| 68 | | Умножение суммы на число. | 1 | фронтальный |
| 69 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | фронтальный |
| 70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | фронтальный |
| 71 | | Задача. Решение задач. | 1 | фронтальный |
| 72 | | Выражения с двумя переменными. | 1 | фронтальный |
| 73 | | Деление суммы на число. | 1 | фронтальный |
| 74 | | Деление суммы на число. | 1 | фронтальный |
| 75 | | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. | 1 | фронтальный |
| 76 | | Связь между числами при делении. | 1 | фронтальный |
| 77 | | Проверка деления. | 1 | фронтальный |
| 78 | | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 | фронтальный |
| 79 | | Проверка умножения делением. | 1 | фронтальный |
| 80 | | Решение уравнений. | 1 | фронтальный |
| 81 | | Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | Проверочная работа |
| 82 | | Решение уравнений. | 1 | фронтальный |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------|
| 83 | | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | Контрольная работа. |
| 84 | | Деление с остатком. | 1 | фронтальный |
| 85 | | Деление с остатком. | 1 | фронтальный |
| 86 | | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 | фронтальный |
| 87 | | Задачи на деление с остатком. | 1 | фронтальный |
| 88 | | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 | Проверочная работа |
| 89 | | Проверка деления с остатком. | 1 | фронтальный |
| 90 | | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 | фронтальный |
| 91 | | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | фронтальный |
| 92 | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | фронтальный |
| 93 | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | фронтальный |
| 94 | | Разряды счётных единиц. | 1 | фронтальный |
| 95 | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | фронтальный |
| 96 | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | фронтальный |
| 97 | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | фронтальный |
| 98 | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | фронтальный |
| 99 | | Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 | Контрольная работа |
| 100 | | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | фронтальный |
| 101 | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | фронтальный |
| 102 | | Единицы массы. | 1 | фронтальный |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|
| 103 | | Единицы массы. | 1 | фронтальный |
| 104 | | Контрольная работа по теме «Единицы массы». | 1 | Контрольная работа |
| 105 | | Приёмы устных вычислений. | 1 | фронтальный |
| 106 | | Приёмы устных вычислений: $450 + 30$, $620 - 200$. | 1 | фронтальный |
| 107 | | Приёмы устных вычислений: $470 + 80$, $560 - 90$. | 1 | фронтальный |
| 108 | | Приёмы устных вычислений: $260 + 310$, $670 - 140$. | 1 | фронтальный |
| 109 | | Приёмы письменных вычислений. | 1 | фронтальный |
| 110 | | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | фронтальный |
| 111 | | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 | фронтальный |
| 112 | | Виды треугольников. | 1 | фронтальный |
| 113 | | Виды треугольников. | 1 | фронтальный |
| 114 | | Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | Контрольная работа |
| 115 | | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | 1 | фронтальный |
| 116 | | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | 1 | фронтальный |
| 117 | | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | 1 | фронтальный |
| 118 | | Виды треугольников. | 1 | фронтальный |
| 119 | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 | фронтальный |
| 120 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.. | 1 | фронтальный |
| 121 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.. | 1 | фронтальный |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|
| 122 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.. | 1 | фронтальный |
| 123 | | Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 | Проверочная работа |
| 124 | | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | фронтальный |
| 125 | | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | фронтальный |
| 126 | | Проверка деления. | 1 | фронтальный |
| 127 | | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 | Проверочная работа |
| 128 | | Знакомство с калькулятором. | 1 | фронтальный |
| 129 | | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | фронтальный |
| 130 | | Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | Контрольная работа |
| 131 | | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | фронтальный |
| 132 | | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | 1 | фронтальный |
| 133 | | Умножение и деление. Задачи. | 1 | фронтальный |
| 134 | | Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины». | 1 | Контрольная работа |
| 135 | | Геометрические фигуры и величины. | 1 | фронтальный |
| 136 | | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 | фронтальный |

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Свободная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)

Устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Учебно-методические средства обучения

1. Волкова С. И.: Проверочные работы к учебнику "Математика. 3 класс" М.: «Просвещение», 2015
2. Волкова С.И.: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2016
4. Яценко Т.Н., Ситникова И.Ф.: Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК М.И. Моро.М.: «Вако» 2016

Список литературы

1. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016. – 168 с. – (Образовательный стандарт)
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2016