

# **Рабочая программа**

## **по математике**

### **для обучающихся 1 класса**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

#### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в

соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры

компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Форма контроля</b> |
|------------------|-------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
|------------------|-------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|

|    |  |   |   |                        |
|----|--|---|---|------------------------|
| 1  |  | Счет предметов.   | 1 | Фронтальный            |
| 2  |  | Пространственные представления.   | 1 | Фронтальный            |
| 3  |  | Временные представления.  | 1 | Фронтальный            |
| 4  |  | Столько же. Больше. Меньше.   | 1 | Фронтальный            |
| 5  |  | На сколько больше (меньше)?   | 1 | Фронтальный            |
| 6  |  | На сколько больше (меньше)?   | 1 | Фронтальный            |
| 7  |  | Странички для любознательных.   | 1 | Фронтальный            |
| 8  |  | Проверочная работа.   | 1 | Проверочная работа     |
| 9  |  | Много. Один. Письмо цифры 1.  | 1 | Фронтальный            |
| 10 |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.   | 1 | Фронтальный            |
| 11 |  | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1 | Фронтальный            |
| 12 |  | Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».   | 1 | Фронтальный            |
| 13 |  | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1 | Фронтальный            |
| 14 |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.   | 1 | Самостоятельная работа |
| 15 |  | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1 | Фронтальный            |
| 16 |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Фронтальный            |
| 17 |  | Странички для любознательных.   | 1 | Фронтальный            |
| 18 |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  | 1 | Фронтальный            |
| 19 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  | 1 | Фронтальный            |
| 20 |  | Закрепление.  | 1 | Проверочная работа     |
| 21 |  | Знаки «больше», «меньше», «равно».  | 1 | Фронтальный            |
| 22 |  | Равенство. Неравенство.   | 1 | Фронтальный            |
| 23 |  | Многоугольник.  | 1 | Фронтальный            |
| 24 |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 1 | Фронтальный            |
| 25 |  | Закрепление. Письмо цифры 7.  | 1 | Фронтальный            |
| 26 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   | 1 | Фронтальный            |
| 27 |  | Закрепление. Письмо цифры 9.  | 1 | Самостоятельная работа |
| 28 |  | Число 10. Запись числа 10.  | 1 | Фронтальный            |
| 29 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление.  | 1 | Фронтальный            |
| 30 |  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».                        | 1 | Фронтальный            |
| 31 |  | Сантиметр. Измерение отрезков   | 1 | Фронтальный            |

|    |  |  |   |                        |
|----|--|--|---|------------------------|
|    |  | в сантиметрах.   |   |                        |
| 32 |  | Число и цифра 0. Свойства 0.   | 1 | Фронтальный            |
| 33 |  | Число и цифра 0. Свойства 0.   | 1 | Фронтальный            |
| 34 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Фронтальный            |
| 35 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br>Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа     |
| 36 |  | Работа над ошибками.   | 1 | Фронтальный            |
| 37 |  | +1, – 1. Знаки +, –, =.  | 1 | Фронтальный            |
| 38 |  | – 1 – 1, +1+1.   | 1 | Фронтальный            |
| 39 |  | +2, –2.  | 1 | Фронтальный            |
| 40 |  | Слагаемые. Сумма.  | 1 | Фронтальный            |
| 41 |  | Задача.  | 1 | Фронтальный            |
| 42 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                 | 1 | Фронтальный            |
| 43 |  | +2, –2. Составление таблиц.  | 1 | Фронтальный            |
| 44 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.   | 1 | Фронтальный            |
| 45 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                 | 1 | Фронтальный            |
| 46 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Самостоятельная работа |
| 47 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                        | 1 | Проверочная работа     |
| 48 |  | Повторение пройденного.  | 1 | Фронтальный            |
| 49 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Фронтальный            |
| 50 |  | +3, –3. Примеры вычислений.  | 1 | Фронтальный            |
| 51 |  | Закрепление.<br>Решение текстовых задач.                                     | 1 | Проверочная работа     |
| 52 |  | Закрепление.<br>Решение текстовых задач.                                     | 1 | Фронтальный            |
| 53 |  | $\pm 3$ . Составление таблиц.  | 1 | Фронтальный            |
| 54 |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.                | 1 | Фронтальный            |
| 55 |  | Решение задач.   | 1 | Самостоятельная работа |
| 56 |  | Закрепление.   | 1 | Фронтальный            |
| 57 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Фронтальный            |
| 58 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Фронтальный            |
| 59 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                        | 1 | Фронтальный            |
| 60 |  | Повторение пройденного. «Что   | 1 | Фронтальный            |

|    |  |  |   |                        |
|----|--|--|---|------------------------|
|    |  | <i>узнали. Чему научились».</i>  |   |                        |
| 61 |  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».                         | 1 | Фронтальный            |
| 62 |  | Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). | 1 | Проверочная работа     |
| 63 |  | Работа над ошибками.   | 1 | Фронтальный            |
| 64 |  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».                         | 1 | Фронтальный            |
| 65 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  | 1 | Фронтальный            |
| 66 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  | 1 | Фронтальный            |
| 67 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 | Фронтальный            |
| 68 |  | <u>+</u> 4. Приемы вычислений.   | 1 | Фронтальный            |
| 69 |  | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 | Самостоятельная работа |
| 70 |  | Решение задач.   | 1 | Фронтальный            |
| 71 |  | <u>+</u> 4. Составление таблиц.  | 1 | Фронтальный            |
| 72 |  | Закрепление. Решение задач.  | 1 | Фронтальный            |
| 73 |  | Перестановка слагаемых.  | 1 | Фронтальный            |
| 74 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.              | 1 | Фронтальный            |
| 75 |  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.                                 | 1 | Фронтальный            |
| 76 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.   | 1 | Проверочная работа     |
| 77 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.   | 1 | Фронтальный            |
| 78 |  | Повторение изученного.   | 1 | Самостоятельная работа |
| 79 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Фронтальный            |
| 80 |  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».                         | 1 | Фронтальный            |
| 81 |  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».                         | 1 | Фронтальный            |
| 82 |  | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 | Фронтальный            |
| 83 |  | Решение задач.   | 1 | Проверочная работа     |
| 84 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.   | 1 | Фронтальный            |
| 85 |  | Прием вычитания в случаях  | 1 | Фронтальный            |



|     |  |  |   |                        |
|-----|--|--|---|------------------------|
|     |  | «вычестъ из 6, 7».   |   |                        |
| 86  |  | Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9».   | 1 | Фронтальный            |
| 87  |  | Закрепление. Решение задач.  | 1 | Самостоятельная работа |
| 88  |  | Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10».   | 1 | Фронтальный            |
| 89  |  | Килограмм.   | 1 | Фронтальный            |
| 90  |  | Литр.  | 1 | Фронтальный            |
| 91  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 | Фронтальный            |
| 92  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).<br>Анализ результатов. | 1 | Проверочная работа     |
| 93  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.   | 1 | Фронтальный            |
| 94  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.   | 1 | Фронтальный            |
| 95  |  | Запись и чтение чисел.   | 1 | Фронтальный            |
| 96  |  | Дециметр.  | 1 | Фронтальный            |
| 97  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.   | 1 | Фронтальный            |
| 98  |  | Закрепление.   | 1 | Проверочная работа     |
| 99  |  | Странички для любознательных.  | 1 | Фронтальный            |
| 100 |  | Контроль и учет знаний.  | 1 | Контрольная работа     |
| 101 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 | Фронтальный            |
| 102 |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  | 1 | Фронтальный            |
| 103 |  | Ознакомление с задачей в два действия.   | 1 | Фронтальный            |
| 104 |  | Решение задач в два действия.  | 1 | Фронтальный            |
| 105 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                    | 1 | Фронтальный            |
| 106 |  | Сложение вида +2, +3.  | 1 | Фронтальный            |
| 107 |  | Сложение вида +4.  | 1 | Фронтальный            |
| 108 |  | Решение примеров вида + 5.   | 1 | Фронтальный            |
| 109 |  | Прием сложения вида + 6.   | 1 | Фронтальный            |
| 110 |  | Прием сложения вида + 7.   | 1 | Фронтальный            |
| 111 |  | Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.   | 1 | Фронтальный            |

|     |  |  |   |                        |
|-----|--|--|---|------------------------|
| 112 |  | Таблица сложения.  | 1 | Фронтальный            |
| 113 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Самостоятельная работа |
| 114 |  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».   | 1 | Проверочная работа     |
| 115 |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.  | 1 | Фронтальный            |
| 116 |  | Вычитание вида $11 - *$ .  | 1 | Фронтальный            |
| 117 |  | Вычитание вида $12 - *$ .  | 1 | Фронтальный            |
| 118 |  | Вычитание вида $13 - *$ .  | 1 | Фронтальный            |
| 119 |  | Вычитание вида $14 - *$ .  | 1 | Фронтальный            |
| 120 |  | Вычитание вида $15 - *$ .  | 1 | Фронтальный            |
| 121 |  | Вычитание вида $16 - *$ .  | 1 | Фронтальный            |
| 122 |  | Вычитание вида $17 - *$ , $18 - *$ .   | 1 | Фронтальный            |
| 123 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Фронтальный            |
| 124 |  | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».   | 1 | Фронтальный            |
| 125 |  | Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | Проверочная работа     |
| 126 |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».                                    | 1 | Фронтальный            |
| 127 |  | Итоговое повторение.   | 1 | Фронтальный            |
| 128 |  | Итоговое повторение.   | 1 | Фронтальный            |
| 129 |  | Итоговое повторение.   | 1 | Самостоятельная работа |
| 130 |  | Итоговое повторение.   | 1 | Проверочная работа     |
| 131 |  | Итоговое повторение « <i>Что узнали, чему научились в 1 классе</i> ».                                      | 1 | Самостоятельная работа |
| 132 |  | Итоговый контроль.   | 1 | Контрольная работа     |

### Содержание тем учебного курса

#### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

**Доля величины** (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

### **Список литературы**

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.