

# Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 2 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2013).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) сформировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. **Программа рассчитана на 68 ч** (34 учебные недели).

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

## Планируемые результаты освоения предмета

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Где мы живём? (3 часа)</b>				
1		Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1	фронтальный
2		Россия – священная наша держава.	1	фронтальный
3		Стартовая диагностика. Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1	стартовая диагностика
4		Живая и неживая природа.	1	фронтальный
5		Явления природы.	1	фронтальный
6		Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1	фронтальный
7		Что такое погода?	1	фронтальный

8		В гости к осени. Экскурсия № 1.	1	фронтальный
9		Звёздное небо.	1	фронтальный
10		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1	фронтальный
11		Про воздух.	1	фронтальный
12		Вода в жизни человека.	1	фронтальный
13		Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	фронтальный
14		Какие бывают животные?	1	проверочная работа
15		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	фронтальный
16		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1	фронтальный
17		Дикие и домашние животные.	1	фронтальный
18		Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	фронтальный
19		Животные живого уголка. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1	фронтальный
20		Про кошек и собак.	1	фронтальный
21		Красная книга.	1	фронтальный
22		Будь природе другом.	1	фронтальный
23		«Красная книга, или возьмём под защиту»	1	проект
24		Обобщающий урок по теме «Природа». Тест	1	тест
25		Что такое экономика?	1	фронтальный
26		Что из чего сделано? За покупками.	1	фронтальный
27		Как построить дом.	1	фронтальный
28		Какой бывает транспорт.	1	фронтальный
29		Культура и образование.	1	фронтальный
30		Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	фронтальный

31		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1	фронтальный
32		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	фронтальный
33		Невидимые нити в лесу.	1	фронтальный
34		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	1	тест
35		Строение тела человека.	1	фронтальный
36		Если хочешь быть здоров.	1	фронтальный
37		Поговорим о болезнях.	1	фронтальный
38		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	1	фронтальный
39		Домашние опасности.	1	фронтальный
40		Пожар.	1	фронтальный
41		Лесные опасности.	1	фронтальный
42		Как нужно купаться?	1	фронтальный
43		Опасные незнакомцы.	1	фронтальный
44		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	1	тест
45		Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	фронтальный
46		В школе.	1	фронтальный
47		Правила вежливости.	1	фронтальный
48		День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	1	фронтальный
49		Мы – зрители и пассажиры.	1	проверочная работа
50		Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	1	тест
51		Посмотрите вокруг.	1	фронтальный
52		Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	1	фронтальный
53		Формы земной поверхности.	1	фронтальный
54		Водоёмы.	1	фронтальный
55		В гости к весне. Экскурсия №3.	1	фронтальный

56		Путешествие по родной стране. Проект «Города России».	1	фронтальный
57		Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	1	фронтальный
58		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	фронтальный
59		Город на Неве.	1	фронтальный
60		Путешествие по Оке.	1	фронтальный
61		Путешествие по планете.	1	фронтальный
62		Путешествие по планете. Страны мира	1	фронтальный
63		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	фронтальный
64		Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	1	тест
65		Путешествие в космос. Работа над ошибками.	1	фронтальный
66		Обобщающий урок по теме «Путешествие».	1	диагностическая работа
67		Впереди лето.	1	фронтальный
68		Повторение и обобщение изученного материала.	1	КВН

### Содержание учебного предмета

#### Где мы живем 3 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность 10 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение 6 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия 15 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### **Повторение. КВН по окружающему миру (3 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (для учителя)**

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
2. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2016.
7. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
8. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016. – 168 с. – (Образовательный стандарт)

## **Список литературы (для обучающихся)**

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.