

Рабочая программа

по окружающему миру

для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной

школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ним приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Программа курса «Окружающий мир» для 1 класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Календарно – тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	ИТОГО	66

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:

- ✓ распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- ✓ распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ✓ приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

- ✓ характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- ✓ характеризовать признаки времён года;
- ✓ объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков);
- ✓ находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- ✓ понимать правила поведения в природе;
- ✓ называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- ✓ называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- ✓ называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- ✓ рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни; способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
- ✓ объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- ✓ объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- ✓ моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое;
- ✓ анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- ✓ осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровый сон, соблюдение режима дня).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓

Метапредметными результатами изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией);
- ✓ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- ✓

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- ✓

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- ✓ умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) или выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.
- ✓

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ✓ различать флаг и герб России;
- ✓ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ✓ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- ✓ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ✓ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ✓ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- ✓ различать овощи и фрукты;
- ✓ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ✓ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- ✓ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- ✓ сравнивать реку и море;
- ✓ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ✓ различать животных холодных и жарких районов;
- ✓ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- ✓ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ✓ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ✓ соотносить времена года и месяцы;
- ✓ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ✓ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ✓ перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- ✓ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ✓ отдельно собирать мусор в быту;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- ✓ подбирать одежду для разных случаев;
- ✓ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- ✓ правильно переходить улицу;
- ✓ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- ✓ различать виды транспорта;
- ✓ соблюдать правила безопасности в транспорте

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
1		Задавайте вопросы!	1	Фронтальный
2		Что такое Родина?	1	Фронтальный
3		Что мы знаем о народах России?	1	Фронтальный
4		Что мы знаем о Москве?	1	Тест
5		Проект «Моя малая родина»	1	Тест
6		Что у нас над головой?	1	Тест
7		Что у нас под ногами?	1	Практическая работа
8		Что общего у разных растений?	1	Практическая работа
9		Что растёт на подоконнике?	1	Практическая работа
10		Что растёт на клумбе?	1	Практическая работа
11		Что это за листья?	1	Практическая работа
12		Что такое хвоинки?	1	Тест
13		Кто такие насекомые?	1	Фронтальный
14		Кто такие рыбы?	1	Фронтальный
15		Кто такие птицы?	1	Практическая работа
16		Кто такие звери?	1	Тест
17		Что окружает нас дома?	1	Тест
18		Что умеет компьютер?	1	Фронтальный
19		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Фронтальный
20		На что похожа наша планета?	1	Тест
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта	1	Проверочная работа

		«Моя малая родина»		
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Фронтальный
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Практическая работа
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Фронтальный
25		Как путешествует письмо?	1	Фронтальный
26		Куда текут реки?	1	Тест
27		Откуда берутся снег и лёд?	1	Практическая работа
28		Как живут растения?	1	Практическая работа
29		Как живут животные?	1	Фронтальный
30		Как зимой помочь птицам?	1	Практическая работа
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Фронтальный
32		Откуда в снежках грязь?	1	Практическая работа
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	Проверочная работа
34		Когда учиться интересно?	1	Фронтальный
35		Проект «Мой класс и моя школа»	1	Фронтальный
36		Когда придёт суббота?	1	Тест
37		Когда наступит лето?	1	Тест
38		Где живут белые медведи?	1	Практическая работа
39		Где живут слоны?	1	Фронтальный
40		Где зимуют птицы?	1	Тест
41		Когда появилась одежда?	1	Тест
42		Когда изобрели велосипед?	1	Тест
43		Когда мы станем взрослыми?	1	Фронтальный
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Проверочная работа
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	Фронтальный
46		Почему луна бывает разной?	1	Фронтальный
47		Почему идёт дождь и дует	1	Тест

		ветер?		
48		Почему звенит звонок?	1	Тест
49		Почему радуга разноцветная?	1	Фронтальный
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	Фронтальный
51		Проект «Мои домашние питомцы»	1	Самостоятельная работа
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Фронтальный
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Тест
54		Зачем мы спим ночью?	1	Тест
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Фронтальный
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Тест
57		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Тест
58		Зачем нужны автомобили?	1	Фронтальный
59		Зачем нужны поезда?	1	Фронтальный
60		Зачем строят корабли?	1	Тест
61		Зачем строят самолёты?	1	Тест
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Тест
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Фронтальный
64		Зачем люди осваивают космос?	1	Фронтальный
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Фронтальный
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Проверочная работа

Содержание рабочей программы (66 часов)

1. Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь)

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Учебно-методические средства обучения

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. /Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2012

Список литературы

1. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /[А. А.Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичёва, А. Е. Соловьёва]. – М.: Просвещение, 2012.