

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- ✓ Основной общеобразовательной программы НОО МБОУ «ДСОШ №2»;
- ✓ Базисного учебного плана МБОУ «ДСОШ №2»
- ✓ Авторской программы: С.В.Иванова «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся обучающихся по специальному (коррекционному) образованию VII вида. Особенности учитываются при проведении контрольных, самостоятельных и проверочных работ, планировании домашнего задания, при оценивании учащихся.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- ✓ речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- ✓ формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- ✓ языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- ✓ развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Рабочая программа составлена на **170 ч** (34 недели по **5 часов в неделю**)

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметными результатами

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- ✓ правильно писать слова с изученными орфограммами;
- ✓ видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- ✓ находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- ✓ пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ✓ ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- ✓ производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- ✓ разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- ✓ писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- ✓ читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- ✓ воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- ✓ создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Тематическое планирование

№ Урока / занятия	Дата	Тема урока	Всего часов	Формы контроля знаний
1.	03.09	Повторение. Пишем письма.	1	Творческая работа
2.	04.09	Повторяем фонетику и словообразование	1	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.
3.	05.09	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Индивидуальные задания
4.	06.09	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Письмо с комментированием
5.	07.09	Повторение. Пишем письма	1	Редактирование текста
6.	10.09	Повторяем признаки имени существительного	1	Выборочный диктант. Фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка
7.	11.09	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения	1	Словарная работа. Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.
8.	12.09	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения	1	Выборочное списывание
9.	13.09	Входная контрольная работа по темам 3-го класса. Диктант.	1	Контрольный
10.	14.09	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.	1	Словарно-орфографический диктант
11.	17.09	Пишем письма	1	Словарный диктант
12.	18.09	Входная контрольная работа по темам 3-го класса. Тест.	1	Контрольный
13.	19.09	Работа над ошибками «Пишу правильно»		Фронтальный опрос
14.	20.09	Пишем письма		Творческая работа
15.	21.09	Морфологический разбор имени существительного	1	Предупредительный диктант
16.	24.09	Морфологический разбор имени существительного	1	Фронтальный опрос
17.	25.09	Правописание безударных падежных	1	Индивидуальные

№ Урока	Дата	Тема урока	Всего	Формы контроля знаний
		окончаний имен существительных		задания. Комментированное письмо.
18.	26.09	Текст - рассуждение	1	Творческая работа
19.	27.09	Повторяем признаки имени прилагательного	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа
20.	28.09	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка
21.	01.10	Текст	1	Творческая работа
22.	02.10	Диктант (текущий) «Повторяем изученные орфограммы в 3 классе, орфограммы в окончаниях имён существительных»		Контрольный
23.	03.10	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного		Фронтальный опрос
24.	04.10	Буквы О — Ё после шипящих и Ц	1	Объяснительный диктант
25.	05.10.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1	Словарно-орфографический диктант
26.	08.10	Повторяем местоимение.	1	Самостоятельная работа
27.	09.10	Орфограммы приставок.	1	Фронтальный опрос
28.	10.10	Тест (фонетика, словообразование, грамматические признаки частей речи)	1	Самостоятельная работа
29.	11.10	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	1	Фронтальный опрос
30.	12.10	Разбор по членам предложения.	1	Фронтальный опрос
31.	15.10	Разбор по членам предложения.	1	Фронтальный опрос
32.	16.10	Синтаксический разбор предложения	1	Индивидуальные задания
33.	17.10	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Фронтальный опрос, письмо с комментированием
34.	18.10	Обучающее изложение «Кошки»	1	Обучающее изложение
35.	19.10	Синтаксический разбор предложения	1	Индивидуальные задания
36.	22.10	Текст – развитие речи	1	Творческая работа
37.	23.10	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	Контрольный
38.	24.10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Фронтальный опрос
39.	25.10	Глагол	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
40.	26.10	Списывание текста с заданием.	1	Самостоятельная работа

№ Урока	Дата	Тема урока	Всего	Формы контроля знаний
41.	06.11	Глагол как часть речи	1	Выборочное списывание
42.	07.11	Правописание приставок в глаголах	1	Выборочное списывание
43.	08.11	Правописание не с глаголами Словарный диктант	1	Словарно- орфографический диктант
44.	09.11	Тест по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологический разбор»	1	Самостоятельная работа
45.	12.11	Работа над ошибками допущенными в тесте.Текст.	1	Творческая работа
46.	13.11	Вид глагола	1	Фронтальный опрос
47.	14.11	Начальная форма глагола	1	Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
48.	15.11	Личные формы глагола	1	Фронтальный опрос
49.	16.11	Лицо и число глаголов	1	Фронтальный опрос, комментированное письмо
50.	19.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Индивидуальные задания
51.	20.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Индивидуальные задания
52.	21.11	Текст.	1	Творческая работа
53.	22.11	Правописание –ться и –тся в глаголах. Словарный диктант	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант
54.	23.11	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1	Фронтальный, самостоятельная работа
55.	26.11	Текст. Обучающее изложение « Белка »	1	Творческая работа
56.	27.11	Спряжение глаголов	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка
57.	28.11	Спряжение глаголов	1	Индивидуальные задания
58.	29.11	Спряжение глаголов	1	Самостоятельная работа
59.	30.11	Текущая контрольная работа по теме «Глагол, как часть речи»	1	Контрольный
60.	03.12	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	Индивидуальные задания
61.	04.12	Правописание глаголов	1	Фронтальный опрос
62.	05.12	Диктант (текущий) по теме: « ь после шипящих в глаголах, тся, ться в глаголах»	1	Контрольный
63.	06.12	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1	Фронтальный опрос

№ Урока	Дата	Тема урока	Всего	Формы контроля знаний
64.	07.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Фронтальный опрос
65.	10.12	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Объяснительное письмо
66.	11.12	Контрольное списывание по теме «ь после шипящих в глаголах. –ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»	1	Контрольное списывание. Самопроверка.
67.	12.12	Работа над ошибками, допущенными при списывании.	1	Индивидуальные задания
68.	13.12	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Повторение изученного в I и II четвертях»	1	Контрольная работа. Самопроверка.
69.	14.12	Правописание глаголов. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Фронтальный опрос
70.	17.12	Правописание глаголов.	1	Правописание глаголов.
71.	18.12	Правописание глаголов.	1	Индивидуальная работа
72.	19.12	Правописание глаголов.	1	Индивидуальная работа
73.	20.12	Правописание глаголов.	1	Правописание глаголов.
74.	21.12	Педагогическая диагностика успешности обучения	1	Диагностика
75.	24.12	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в I и II четвертях»	1	Контрольный диктант. Самопроверка.
76.	25.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Индивидуальные задания
77.	26.12	Итоговый тест за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти»	1	Контрольный
78.	27.12	Работа над ошибками допущенными в тесте. Настоящее время глагола	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
79.	28.12	Правописание суффиксов глаголов. Работа с суффиксами.	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
80.	14.01	Прошедшее время глагола	1	Выборочное списывание
81.	15.01	Изложение с элементами сочинения	1	Обучающее изложение
82.	16.01	Правописание суффиксов глаголов. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Фронтальный опрос
83.	17.01	Будущее время	1	Фронтальный опрос
84.	18.01	Правописание суффиксов глаголов	1	Фронтальный опрос
85.		Изменение глаголов по временам	1	Обучающее изложение
86.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Фронтальный опрос
87.		Условное наклонение глагола	1	Фронтальный опрос

№ Урока	Дата	Тема урока	Всего	Формы контроля знаний
88.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
89.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Словарный диктант
90.		Обучающее сочинение-повествование «Сугроб с хоботом»	1	Обучающее сочинение. Самопроверка.
91.		Глагол в предложении. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
92.		Глагол в предложении.	1	Индивидуальные задания
93.		Правописание глаголов	1	Самостоятельная работа
94.		Правописание глаголов	1	Фронтальный опрос
95.		Работа над правильностью и точностью письменной речи	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
96.		Морфологический разбор глагола	1	Индивидуальные задания
97.		Диктант (текущий) по теме «Глагол»	1	Диктант. Самопроверка.
98.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение (проверь себя).	1	Индивидуальные задания
99.		Обучающее изложение.	1	Обучающее изложение. Самопроверка.
100.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Наречие.	1	Письмо с комментированием, взаимопроверка
101.		Наречие.	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
102.		Правописание гласных на конце наречий	1	Предупредительный диктант
103.		Правописание гласных на конце наречий	1	Словарный диктант
104.		Наречие	1	Письмо с комментированием
105.		Как образуются наречия	1	Письмо с комментированием
106.		Обучающее мини-сочинение «Зимний день»	1	Творческая работа. Самопроверка.
107.		Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
108.		Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
109.		Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Письмо по памяти
110.		Обучающее сочинение-повествование «Зайчонок» по заданному плану	1	Творческая работа

№ Урока	Дата	Тема урока	Всего	Формы контроля знаний
111.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя числительное	1	Письмо с комментированием
112.		Имя числительное	1	Фронтальный опрос
113.		Имя числительное	1	объяснительный диктант
114.		Слитное и раздельное написание числительных	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
115.		Правописание мягкого знака в именах числительных	1	Выборочное списывание
116.		Итоговая контрольная работа по теме «Глагол», «Наречие».	1	Контрольная работа. Самопроверка.
117.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом.	1	Самостоятельная работа
118.		Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти»	1	Контрольный диктант
119.		Изменение имен числительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Фронтальный опрос
120.		Изменение имен числительных.	1	Фронтальный опрос
121.		Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
122.		Правописание числительных	1	Самостоятельная работа
123.		Обучающее сочинение-рассуждение «Народные приметы»	1	Обучающее сочинение. Самопроверка.
124.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Индивидуальные задания
125.		Имя числительное в предложении	1	Фронтальный опрос
126.		Правила правописания мягкого знака в словах	1	Словарно-орфографическая работа
127.		Словосочетание	1	Самостоятельная работа
128.		Словосочетание	1	Самостоятельная работа
129.		Слово. Словосочетание. Предложение	1	Фронтальный опрос
130.		Обучающее сочинение-рассуждение.	1	Обучающее сочинение. Самопроверка.
131.		Правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Фронтальный опрос
132.		Связь слов в словосочетании: согласование	1	Письмо с комментированием, взаимопроверка
133.		Правописание словосочетаний с типом связи согласование	1	Индивидуальные задания
134.		Связь слов в словосочетании: управление	1	Индивидуальные задания
135.		Правописание словосочетаний с типом	1	Словарно-

№ Урока	Дата	Тема урока	Всего	Формы контроля знаний
		связи управление		орфографическая работа
136.		Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе»	1	Творческая работа
137.		Связь слов в словосочетании: примыкание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
138.		Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	1	Письмо по памяти. Словарный диктант.
139.		Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	1	Фронтальный опрос, письмо по памяти
140.		Словосочетание в предложении	1	Фронтальный опрос
141.		Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетании»	1	Контрольное списывание. Самопроверка.
142.		Работа над ошибками, допущенными при списывании	1	Индивидуальные задания
143.		Обучающее сочинение –рассуждение «Какого человека можно назвать честным?»	1	Обучающее сочинение. Самопроверка.
144.		Сложное предложение.	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант
145.		Как связаны части сложносочиненного предложения	1	Фронтальный опрос
146.		Знаки препинания в сложном предложении	1	Индивидуальные задания
147.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Словарно-орфографическая работа
148.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Индивидуальные задания
149.		Обучающее сочинение-описание «Дым столбом»	1	Обучающее сочинение. Самопроверка.
150.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Письмо с комментированием, взаимопроверка
151.		Как связаны, части сложноподчиненного предложения.		Фронтальный опрос
152.		Контрольное изложение «Друг детства»	1	Контрольное изложение. Самопроверка.
153.		Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	Индивидуальные задания
154.		Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1	Письмо с комментированием, взаимопроверка
155.		Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1	Индивидуальные задания
156.		Итоговая контрольная работа за II	1	Контрольная работа.

№ Урока	Дата	Тема урока	Всего	Формы контроля знаний
		полугодие по блоку «Как устроен наш язык»		Самопроверка.
157.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Индивидуальные задания
158.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Индивидуальные задания
159.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Индивидуальные задания
160.		Педагогическая диагностика успешности обучения	1	Диагностика
161.		Обучающее сочинение «Мальчики»	1	Обучающее сочинение
162.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	Индивидуальные задания
163.		Сложное предложение.	1	Фронтальный опрос
164.		Контрольный диктант по теме «Орфографические и пунктуационные правила»	1	Контрольный диктант
165.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Индивидуальные задания
166.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Индивидуальные задания
167.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Индивидуальные задания
168.		Педагогическая диагностика успешности обучения	1	Диагностика
169.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Индивидуальные задания
170.		Орфографические и пунктуационные правила	1	Фронтальный опрос

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор (6 ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *я, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов,

написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Учебно-методические средства обучения

Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2 – 4 классы/В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд. Перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Русский язык – «Сборник проверочных и контрольных работ» 1 – 4 классы.. Под редакцией В.А. Шукейло. Москва Издательский центр « Вентана – Граф» 2005г.

Русский язык в начальной школе « Оценка знаний»- контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Под редакцией С.В.Иванова. Москва. Издательский центр « Вентана – Граф» 2003 г.

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

для учащихся:

Учебник: С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова « Русский язык» 4 класс.

для учителя:

Русский язык: Программа, планирование, контроль под редакцией С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. Москва Издательский центр « Вентана – Граф» 2012г.

Учебник: С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова « Русский язык» 4 класс.

Русский язык: Комментарии к урокам под редакцией С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. Москва Издательский центр « Вентана – Граф» 2015г.

Материально-техническое обеспечение предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- ✓ предметные картинки,
- ✓ перфокарты,
- ✓ таблицы «Словарные слова»
- ✓ карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- ✓ таблицы демонстрационные «Русский язык 4 класс».

Список литературы

1. Русский язык. С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. -М.:Вентана- Граф, 2011 г.
2. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.: Вентана - Граф, 2013
3. Русский язык: 1 – 4 классы: программы, планирование, контроль/С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова. –М.: Вентана-Граф, 2012. – 384 с.

