

**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 1 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, 2010- 2012 года. В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова). Учебник «Русский язык», авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Программа соответствует ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС НОО от 2009 г. «Требования к структуре основной образовательной программы НОО»)

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Цель рабочей программы: формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.

Задачи рабочей программы:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю)

Требования к уровню подготовки:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Метапредметные результаты.

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты.

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

-умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
1		И: Введение понятия о предложении. Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
2		И: Составление рассказа по сюжетной картинке. Понятие «предложение». Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	фронтальный
3		И: Стартовая диагностическая работа.	1	Письменная контрольная работа
4		Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
5		И: Рассказ по сюжетной картинке. Рисование длинных вертикальных линий. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	
6		И: Интонационное выделение первого звука в словах. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	
7		И: Е. Серова «Мой дом». Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	
8		И: Звуковой анализ слова мак . Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	
9		Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	
10		И: Интонационное выделение заданного звука в слове, его место в слове. Рисование прямых линий.	1	
11		И: Рассказ по сюжетным картинкам. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1	
12		И: Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?». Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	

13		И: Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	
14		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	
15		И: Введение понятия «гласный звук». Развитие свободы движения руки.	1	
16		И: Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	
17		И: Знакомство с буквой А (а) . Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	
18		И: С. Романовский «Москва». Письмо заглавной и строчной букв А, а .	1	
19		Знакомство с буквой Я (я) . <i>Письмо заглавной буквы Я.</i>	1	
20		И: Буква я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	1	
21		И: Знакомство с буквой О (о) . Письмо заглавной и строчной букв О, о .	1	
22		И: Знакомство с буквой Ё (ё) . Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
23		И: В. Белов «Родничок». Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	
24		Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	
25		И: Знакомство с буквой У (у) . Письмо заглавной и строчной букв У, у .	1	
26		И: Знакомство с буквой Ю (ю) . Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	1	
27		И: Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	
28		И: Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	
29		Знакомство с буквой Э (э) . Письмо заглавной буквы Э .	1	
30		И: М. Михайлов «Лесные хоромы». Письмо заглавной и строчной букв Э, э .	1	
31		И: Знакомство с буквой Е (е) . Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	1	
32		И: Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	
33		И: Знакомство с буквой ы . Письмо строчной	1	

		буквы ы .		
34		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	
35		И: В. Железников «Буква "ты"». Знакомство с буквой И, (и) .	1	
36		И: Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо заглавной и строчной букв И, и .	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
37		И: Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	1	
38		И: Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. <i>Отработка написания изученных букв.</i>	1	
39		Отработка написания изученных букв.	1	
40		Отработка написания изученных букв.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
41		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	
42		Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1	
43		Знакомство с буквой Н (н) .	1	
44		Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	1	
45		Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1	
46		Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	1	
47		Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	1	
48		Введение понятия «слог».	1	
49		Отработка написания изученных букв.	1	
50		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	1	
51		Письмо заглавной и строчной букв К, к .	1	
52		Дифференциация букв Г, г – К, к .	1	
53		Письмо заглавной и строчной букв З, з .	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
54		Письмо заглавной и строчной букв С, с .	1	
55		Дифференциация букв З, з – С, с .	1	
56		Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	1	
57		Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	1	
58		Знакомство с буквой Т (т) .	1	
59		Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	1	
60		Дифференциация букв Д, д, Т, т .	1	
61		Письмо заглавной и строчной букв Б, б .	1	
62		Письмо заглавной и строчной букв П, п .	1	

63	Знакомство с буквой В (в) .	1	
64	Письмо заглавной и строчной букв В, в .	1	
65	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .	1	
66	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .	1	
67	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш .	1	
68	Знакомство с буквой Ч (ч) .	1	
69	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	1	
70	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .	1	
71	Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	1	
72	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц .	1	
73	Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь .	1	
74	Письмо строчной буквы ь .	1	
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1	
76	Письмо строчной буквы ь .	1	
77	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Письменная работа.
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	
81	Язык как средство общения.	1	
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	
86	Отработка порядка действий при списывании.	1	
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	
92	Правописание собственных имен.	1	
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	

		Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.		
94		Описание внешности.	1	
95		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	
96		Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
97		Описание внешности.	1	
98		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	
99		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	
100		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	
101		Правила переноса слов.	1	
102		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	
103		Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	
104		Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	
105		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
106		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	
107		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
108		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
109		Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	
110		Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	
111		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	
112		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	
113		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
114		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
115		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	

116		Знакомство с родственными словами.	1	
117		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
118		Письменная речь: объявление.	1	
119		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .	1	
120		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
121		Устная речь: вымышленные истории.	1	
122		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	
123		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	
124		Письменная речь: объявление.	1	
125		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	
126		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
127		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	
128		Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	
129		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
130		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
131		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща .	1	
132		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	
133		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	
134		Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	
135		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1	

136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.	
137	Отработка порядка действий при списывании.	1		
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1		
140	Повторение функций ь .	1		
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1		
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1		
143	Комплексная контрольная работа.	1		Письменная работа. Тест
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1		Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1		
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1		
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1		
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1		
150	Научная и разговорная речь.	1		
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1		
152	Научная и разговорная речь.	1		
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	
154	Письменная речь: написание писем.	1		
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1		
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1		
157	Повторение звукового анализа, отработка	1		

		умения задавать вопросы к словам.	
158		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
159		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
160		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
161		Комплексное повторение пройденного.	1
162		Речевая ситуация: составление объявления.	1
163		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
164		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
165		Комплексное повторение пройденного.	1

Содержание программы

Предложение и слово

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Звуковой анализ

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки).

Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Графика и письмо

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука *й* в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (знакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста.

Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча- ща, чу- щу, жи- ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

Учебно- методические средства обучения:

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 4) интерактивная доска;
- 5) слайды и видеofilмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Учебно-методические средства обучения

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова

Литература для первоклассника. Хрестоматия для учителя

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова Изд.центр «Вентана-Граф». Москва.2009.

Учебно- методический комплект для учащихся

Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.–М. : Вентана-Граф, 2013.

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова.–М. : Вентана-Граф, 2018.

Список литературы

Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.–М. : Вентана-Граф, 2013.

Русский язык. Обучение грамоте.. Методическое комментарии к урокам. 1 класс. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. Изд. центр «Вентана- Граф». Москва.2013.

Русский язык 1 класс. Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Изд. центр «Вентана- Граф». Москва.2013.

Литература для первоклассника. Хрестоматия для учителя. Изд. центр «Вентана- Граф». Москва.2013.