

Рабочая программа по русскому языку

для обучающихся 2 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.П.Горецкого «Русский язык. 1-4 классы»

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- сформировать знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развивать речь, мышление, воображение школьников;
- сформировать коммуникативные компетенции учащихся, их готовность к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоить учащимися первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

На предмет «Русский язык» во 2 классе отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Результаты изучения курса

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Форма контроля
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	фронтальный
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	фронтальный
3		Как отличить диалог от монолога?	1	фронтальный
4		Проверка знаний по теме «Наша речь».	1	фронтальный
5		Что такое текст?	1	фронтальный
6		Что такое тема и главная мысль текста?	1	фронтальный
7		Части текста.	1	фронтальный
8		Диктант по теме: «Предложение, письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1	диктант
9		Работа над ошибками.	1	фронтальный
10		Что такое предложение?	1	словарный диктант
11		Как из слов составить предложение?	1	фронтальный
12		Текст. Контрольное списывание.	1	списывание

13		Стартовая контрольная работа за курс 1 класса.	1	диктант
14		Что такое главные члены предложения?	1	фронтальный
15		Что такое второстепенные члены предложения?	1	фронтальный
16		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	фронтальный
17		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	фронтальный
18		Как установить связь слов в предложении?	1	фронтальный
19		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Сочинение по картине
20		Анализ сочинений	1	фронтальный
21		Что такое лексическое значение слова?	1	фронтальный
22		Что такое лексическое значение слова?	1	фронтальный
23		Что такое однозначные и многозначные слова?	1	фронтальный
24		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	фронтальный
25		Что такое синонимы?	1	фронтальный
26		Что такое антонимы?	1	фронтальный
27		Что такое антонимы?	1	фронтальный
28		Диктант по теме «Предложение».	1	диктант
29		Предложение. Работа над ошибками.	1	фронтальный
30		Что такое родственные слова?	1	фронтальный
31		Что такое родственные слова?	1	фронтальный
32		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	фронтальный

33		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	фронтальный
34		Какие бывают слоги?	1	фронтальный
35		Как определить ударный слог?	1	фронтальный
36		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	списывание
37		Обучающее сочинение по серии картинок. Диктант за 1 четверть	1	сочинение
38		Корень слова. Однокоренные слова.	1	словарный диктант
39		Перенос слов.	1	диктант
40		Перенос слов.	1	фронтальный
41		Как различить звуки и буквы?	1	фронтальный
42		Как мы используем алфавит?	1	фронтальный
43		Как мы используем алфавит?	1	фронтальный
44		Какие слова пишутся с большой буквы?	1	фронтальный
45		Как определить гласные звуки?	1	фронтальный
46		Как определить согласные звуки?	1	фронтальный
47		Гласные ударные и безударные	1	фронтальный
48		Парные согласные звуки	1	фронтальный
49		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	диктант
50		Работа над ошибками.	1	фронтальный
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	фронтальный
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	фронтальный
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	фронтальный
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	фронтальный

55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	фронтальный
56		Правописание слов с безударным гласными звуками в корне.	1	фронтальный
57		Правописание слов с безударным гласными звуками в корне.	1	фронтальный
58		Правописание слов с безударным гласными звуками в корне.	1	фронтальный
59		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	сочинение
60		Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	диктант
61		Работа над ошибками.	1	фронтальный
62		Как определить согласные звуки?	1	фронтальный
63		Согласный звук [й] и буква И краткое	1	фронтальный
64		Согласный звук [й] и буква И краткое	1	фронтальный
65		Слова с удвоенными согласными.	1	фронтальный
66		Развитие речи.	1	фронтальный
67		Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	фронтальный
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	фронтальный
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	фронтальный
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	словарный диктант
71		Обозначение мягкости согласного звука на письме. Контрольный диктант за 2 четверть.	1	диктант
72		Обозначение мягкости согласного звука на письме. Работа над ошибками.	1	фронтальный

73		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	фронтальный
74		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	фронтальный
75		Наши проекты. Пишем письмо.	1	стандартизированная диагностика
76		Обобщение тем четверти.	1	фронтальный
77		Проверочная работа по теме «Обозначение мягкость согласного звука на письме»	1	Проверочная работа
78		Работа над ошибками.	1	фронтальный
79		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	фронтальный
80		Развитие речи. Обучающее изложение.	1	изложение
81		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	фронтальный
82		Закрепление знаний.	1	фронтальный
83		Наши проекты. Рифма.	1	фронтальный
84		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	фронтальный
85		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	фронтальный
86		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	фронтальный
87		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	диктант
88		Произношение и написание парных звонких и глухих и согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	фронтальный
89		Проверка парных согласных в корне	1	фронтальный

		слова.		
90		Распространение проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	фронтальный
91		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	фронтальный
92		Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	фронтальный
93		Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	фронтальный
94		Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	фронтальный
95		Правописание парных звонких и глухих на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	изложение
96		Правописание парных звонких и глухих на конце слова. Проверка знаний.	1	фронтальный
97		Диктант по теме «Проверка парных согласных»	1	диктант
98		Правописание парных звонких и глухих на конце слова. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	фронтальный
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	фронтальный
100		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	фронтальный
101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	фронтальный
102		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	фронтальный
103		Разделительный мягкий знак. Контрольное списывание.	1	списывание

104		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	сочинение
105		Разделительный мягкий знак. Проверка знаний.	1	фронтальный
106		Обобщение изученного материала	1	фронтальный
107		Что такое части речи?	1	фронтальный
108		Что такое части речи?	1	фронтальный
109		Что такое имя существительное?	1	фронтальный
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	фронтальный
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	фронтальный
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	фронтальный
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	фронтальный
114		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	фронтальный
115		Заглавная буква в географических названиях.	1	фронтальный
116		Обучающее изложение.	1	изложение
117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	фронтальный
118		Диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1	Диктант.
119		Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками.	1	фронтальный
120		Единственное и множественное	1	фронтальный

		число имён существительных.		
121		Единственное и множественное число имён существительных.	1	фронтальный
122		Единственное и множественное число имён существительных.	1	фронтальный
123		Обучающее изложение.	1	изложение
124		Единственное и множественное число имён существительных. Проверка знаний.	1	фронтальный
125		Диктант по теме: «Имя существительное».	1	диктант
126		Единственное и множественное число имён существительных. Работа над ошибками.	1	фронтальный
127		Что такое глагол?	1	фронтальный
128		Что такое глагол?	1	фронтальный
129		Что такое глагол?	1	фронтальный
130		Единственное и множественное число глаголов.	1	фронтальный
131		Единственное и множественное число глаголов.	1	фронтальный
132		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	фронтальный
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	фронтальный
134		Что такое текст-повествование?	1	фронтальный
135		Текст-повествование. Проверка знаний.	1	фронтальный
136		Что такое имя прилагательное?	1	фронтальный
137		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	фронтальный
138		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	фронтальный

139		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	фронтальный
140		Что такое текст-описание?	1	фронтальный
141		Текст-описание. Проверка знаний.	1	фронтальный
142		Общее понятие о предлоге.	1	фронтальный
143		Раздельное написание предлогов со словами.	1	фронтальный
144		Восстановление предложений.	1	проверочная работа
145		Раздельное написание предлогов со словами. Проверка знаний	1	Самостоятельная работа
146		Диктант по теме: «Правописание предлогов со словами».	1	диктант
147		Раздельное написание предлогов со словами. Работа над ошибками.	1	фронтальный
148		Что такое местоимение?	1	фронтальный
149		Что такое местоимение?	1	фронтальный
150		Что такое текст-рассуждение?	1	фронтальный
151		Текст-рассуждение. Проверка знаний.	1	фронтальный
152		Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1	фронтальный
153		Местоимение. Работа над ошибками.	1	фронтальный
154		Повторение по теме «Текст».	1	фронтальный
155		Сочинение по картинке.	1	сочинение
156		Повторение по теме «Предложение»	1	фронтальный
157		Повторение по теме «Предложение»	1	фронтальный
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	1	фронтальный
159		Повторение по теме «Части речи»	1	фронтальный
160		Повторение по теме «Части речи»	1	

161		Повторение по теме « Звуки и буквы»	1	фронтальный
162		Экзамен	1	диктант
163		Повторение по теме «Правила правописания»	1	списывание
164		Повторение по теме «Текст».	1	фронтальный
165		Повторение по теме «Предложение»	1	фронтальный
166		Повторение по теме «Слово и его значение»	1	фронтальный
167		Повторение по теме «Части речи»	1	фронтальный
168		Повторение по теме «Части речи»	1	фронтальный
169		Повторение по теме «Правила правописания»	1	фронтальный
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	фронтальный

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. **Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове (без терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и.).

Морфология и морфемика

Части речи Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.(10ч).

Чистописание Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, е; 2) л, м, Л, М, Я, я, А; 3) у, ц, ш, ч, У, Ц, Щ, Ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф; 8) ф, у, г, п, т, р, б, д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Учебно-методические средства обучения (для учителя)

1. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016. – 168 с. – (Образовательный стандарт)
2. Русский язык, учебник для второго класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 2 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.
5. Канакина (Школа России) Рус.язык 2 кл. Тетрадь учебных достижений ФГОС (Просв.), 2016.

Список литературы (для обучающихся)

1. Русский язык, учебник для второго класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.