

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Горецкий В.Г., Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Ведущая идея настоящего курса - изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;

- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
-

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогообразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель**;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующее речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений. Различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога в слове;
- прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу – шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15 - 17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3 -5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- уметь (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква;
- контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1		И. «Азбука» – первая учебная книга. Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Фронтальный
2		И. Речь устная и письменная. Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Фронтальный
3		И. Слово и предложение. Письмо овалов и полуовалов.	1	Фронтальный
4		И. Слог. Рисование бордюров.	1	Фронтальный
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6		И. Ударение. Ударный слог. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Фронтальный
7		И. Звуки в окружающем мире и в речи. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Фронтальный
8		И. Звуки в словах. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Фронтальный
9		И. Слог-слияние. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Фронтальный
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1	

		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11		И. Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Фронтальный
12		И. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Фронтальный
13		И. Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Фронтальный
14		И. Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . Строчная буква <i>и</i> .	1	Фронтальный
15		Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16		И. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>ы</i> .	1	Фронтальный
17		И. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Фронтальный
18		И. Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Фронтальный
19		И. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Фронтальный
20		Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21		И. Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Фронтальный
22		И. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Фронтальный
23		И. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Фронтальный
24		И. Согласные звуки [л], [л'],	1	Фронтальный

		буквы <i>Л, л</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
25		Повторение и закрепление изученного.	1	
26		И. Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	Фронтальный
27		И. Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> . Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Фронтальный
28		И. Гласные буквы <i>Е, е</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Фронтальный
29		И. Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Фронтальный
30		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
31		И. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Фронтальный
32		И. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Фронтальный
33		И. Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Фронтальный
34		И. Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Фронтальный
35		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
36		И. Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Фронтальный
37		И. Согласные звуки [б], [б'],	1	Фронтальный

		буквы <i>Б, б</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
38		И. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Фронтальный
39		И. Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Фронтальный
40		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Фронтальный
41		Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Фронтальный
42		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
43		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
44		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
45		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
46		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Фронтальный
47		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Фронтальный
48		Строчная буква <i>ч</i> .	1	Фронтальный
49		Строчная буква <i>ч</i> .	1	Фронтальный
50		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Фронтальный
51		Буква <i>ь</i> .	1	Фронтальный
52		Буква <i>ь</i> .	1	Фронтальный
53		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Фронтальный
54		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Фронтальный
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Фронтальный
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Фронтальный
57		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Фронтальный
58		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Фронтальный

59		Строчная буква ё.	1	Фронтальный
60		Строчная буква ё.	1	Фронтальный
61- 62		Заглавная буква Ё.	2	Фронтальный
63		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Фронтальный
64		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Фронтальный
65		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Фронтальный
66		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Фронтальный
67		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Фронтальный
68		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Фронтальный
69		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Фронтальный
70		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Фронтальный
71		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Фронтальный
72		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Фронтальный
73		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Фронтальный
74		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Фронтальный
75		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Фронтальный
76		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Фронтальный
77		Строчная буква щ.	1	Фронтальный
78		Строчная буква щ.	1	Фронтальный
79		Заглавная буква Щ.	1	Фронтальный
80		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Фронтальный
81		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Фронтальный
82		Строчные буквы ь, ь.	1	Фронтальный
83		Строчные буквы ь, ь.	1	Фронтальный

84		Контрольное списывание.	1	Списывание
85		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
86		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
87		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
88		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
89		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
90		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
99		Упражнение в письме букв,	1	Фронтальный

		соединений, слов и предложений.		
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
105		Контрольное списывание.	1	Списывание
106		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Фронтальный
107		Виды речи (общее представление).	1	Фронтальный
108		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Фронтальный
109		Диалог.	1	Фронтальный
110		Диалог.	1	Фронтальный
111		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
112-113		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Фронтальный
114		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Фронтальный
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Фронтальный
116-117		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –	2	Фронтальный

		названия действий предметов.		
118		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
119		Деление слов на слоги.	1	Фронтальный
120		Деление слов на слоги.	1	Фронтальный
121		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
122		Правило переноса слов.	1	Фронтальный
123		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Фронтальный
124		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
125		Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Фронтальный
126		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Фронтальный
127		Звуки и буквы.	1	Фронтальный
128		Русский алфавит, или Азбука.	1	Фронтальный
129		Русский алфавит, или Азбука.	1	Фронтальный
130		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Фронтальный
131		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Фронтальный
132		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Фронтальный
134		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Фронтальный
135		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Фронтальный
136		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Фронтальный
137		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Фронтальный
138		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
139		Проверочный диктант.	1	Диктант
140		Работа над ошибками	1	Фронтальный
141		Согласные звуки.	1	Фронтальный
142		Слова с удвоенными	1	Фронтальный

		согласными.		
143		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Фронтальный
144		<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Фронтальный
145		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Фронтальный
146		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Фронтальный
147		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Фронтальный
148		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Фронтальный
149		Согласные звонкие и глухие.	1	Фронтальный
150		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Фронтальный
151		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Фронтальный
152		Проверочный диктант.	1	Диктант
153		Работа над ошибками	1	Фронтальный
154		Шипящие согласные звуки.	1	Фронтальный
155		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Фронтальный
156		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	Фронтальный
157		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1	Фронтальный
158		Проверочный диктант.	1	Диктант
159		Работа над ошибками	1	Фронтальный
160		Заглавная буква в словах.	1	Фронтальный
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Фронтальный
162		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
163		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	Фронтальный
164		Итоговая	1	Проверочная

		проверочная работа.		работа.
165		Итоговое повторение.	1	Фронтальный

Содержание рабочей программы

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Учебно-методические средства обучения

- 1.Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015.
- 2.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
- 3.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н.– М.: Просвещение, 2015.