

# **Рабочая программа**

## **по русскому языку**

### **для обучающихся 1 класса**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Горецкий В.Г., Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Ведущая идея настоящего курса -изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;

- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
- 

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные*** результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные*** результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### ***Предметные*** результаты

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогообразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель**;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующее речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений. Различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога в слове;
- прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу – шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15 - 17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3 -5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- уметь (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква;
- контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1		И. «Азбука» – первая учебная книга. Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Фронтальный
2		И. Речь устная и письменная. Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Фронтальный
3		И. Слово и предложение. Письмо овалов и полуовалов.	1	Фронтальный
4		И. Слог. Рисование бордюров.	1	Фронтальный
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6		И. Ударение. Ударный слог. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Фронтальный
7		И. Звуки в окружающем мире и в речи. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Фронтальный
8		И. Звуки в словах. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Фронтальный
9		И. Слог-слияние. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Фронтальный
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1	

		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11		И. Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Фронтальный
12		И. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Фронтальный
13		И. Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Фронтальный
14		И. Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . Строчная буква <i>и</i> .	1	Фронтальный
15		Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16		И. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>ы</i> .	1	Фронтальный
17		И. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Фронтальный
18		И. Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Фронтальный
19		И. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Фронтальный
20		Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21		И. Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Фронтальный
22		И. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Фронтальный
23		И. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Фронтальный
24		И. Согласные звуки [л], [л'],	1	Фронтальный

		буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Л, л.		
25		Повторение и закрепление изученного.	1	
26		И. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Фронтальный
27		И. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Фронтальный
28		И. Гласные буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Фронтальный
29		И. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Фронтальный
30		Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
31		И. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Фронтальный
32		И. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Фронтальный
33		И. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Фронтальный
34		И. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Фронтальный
35		Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
36		И. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Фронтальный
37		И. Согласные звуки [б], [б'],	1	Фронтальный

		буквы <i>Б, б</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
38		И. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Фронтальный
39		И. Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Фронтальный
40		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Фронтальный
41		Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Фронтальный
42		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
43		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
44		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
45		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный
46		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Фронтальный
47		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Фронтальный
48		Строчная буква <i>ч</i> .	1	Фронтальный
49		Строчная буква <i>ч</i> .	1	Фронтальный
50		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Фронтальный
51		Буква <i>ь</i> .	1	Фронтальный
52		Буква <i>ь</i> .	1	Фронтальный
53		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Фронтальный
54		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Фронтальный
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Фронтальный
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Фронтальный
57		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Фронтальный
58		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Фронтальный



59		Строчная буква ё.	1	Фронтальный
60		Строчная буква ё.	1	Фронтальный
61-62		Заглавная буква Ё.	2	Фронтальный
63		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Фронтальный
64		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Фронтальный
65		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Фронтальный
66		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Фронтальный
67		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Фронтальный
68		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Фронтальный
69		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Фронтальный
70		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Фронтальный
71		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Фронтальный
72		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Фронтальный
73		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Фронтальный
74		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Фронтальный
75		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Фронтальный
76		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Фронтальный
77		Строчная буква щ.	1	Фронтальный
78		Строчная буква щ.	1	Фронтальный
79		Заглавная буква Щ.	1	Фронтальный
80		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Фронтальный
81		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Фронтальный
82		Строчные буквы ь, ь.	1	Фронтальный
83		Строчные буквы ь, ь.	1	Фронтальный

84		Контрольное списывание.	1	Списывание
85		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
86		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
87		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
88		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
89		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
90		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
99		Упражнение в письме букв,	1	Фронтальный

		соединений, слов и предложений.		
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фронтальный
105		Контрольное списывание.	1	Списывание
106		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Фронтальный
107		Виды речи (общее представление).	1	Фронтальный
108		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Фронтальный
109		Диалог.	1	Фронтальный
110		Диалог.	1	Фронтальный
111		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
112-113		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Фронтальный
114		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Фронтальный
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Фронтальный
116-117		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –	2	Фронтальный

		названия действий предметов.		
118		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
119		Деление слов на слоги.	1	Фронтальный
120		Деление слов на слоги.	1	Фронтальный
121		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
122		Правило переноса слов.	1	Фронтальный
123		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Фронтальный
124		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
125		Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Фронтальный
126		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Фронтальный
127		Звуки и буквы.	1	Фронтальный
128		Русский алфавит, или Азбука.	1	Фронтальный
129		Русский алфавит, или Азбука.	1	Фронтальный
130		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Фронтальный
131		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Фронтальный
132		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Фронтальный
134		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Фронтальный
135		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Фронтальный
136		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Фронтальный
137		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Фронтальный
138		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
139		Проверочный диктант.	1	Диктант
140		Работа над ошибками	1	Фронтальный
141		Согласные звуки.	1	Фронтальный
142		Слова с удвоенными	1	Фронтальный

		согласными.		
143		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Фронтальный
144		<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Фронтальный
145		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Фронтальный
146		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Фронтальный
147		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Фронтальный
148		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Фронтальный
149		Согласные звонкие и глухие.	1	Фронтальный
150		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Фронтальный
151		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Фронтальный
152		Проверочный диктант.	1	Диктант
153		Работа над ошибками	1	Фронтальный
154		Шипящие согласные звуки.	1	Фронтальный
155		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Фронтальный
156		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	Фронтальный
157		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1	Фронтальный
158		Проверочный диктант.	1	Диктант
159		Работа над ошибками	1	Фронтальный
160		Заглавная буква в словах.	1	Фронтальный
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Фронтальный
162		Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
163		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	Фронтальный
164		Итоговая	1	Проверочная

		проверочная работа.		работа.
165		Итоговое повторение.	1	Фронтальный

### Содержание рабочей программы

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

### **Учебно-методические средства обучения**

- 1.Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015.
- 2.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
- 3.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н.– М.: Просвещение, 2015.