

Рабочая программа по технологии

для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология», 2013г., М.: «Просвещение».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи предмета:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Учебный план 2 класса рассчитан **на 34 часа** в год по 1 часу в неделю.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Планируемые результаты освоения предмета

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

— усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

— приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

— использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

— приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
Как работать с учебником (1 час)				
1		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	фронтальный
Земледелие (1 час)				
2		Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1	фронтальный
Посуда (4 часа)				
3		Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	1	фронтальный
4		Закрепление работы с пластилином. Изделие «семейка грибов на полянке».	1	фронтальный
5		Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».	1	фронтальный
6		Проект «Праздничный стол».	1	фронтальный
Народные промыслы (4 часа)				
7		Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома».	1	фронтальный
8		Городецкая роспись как народный промысел. Изделие «Городецкая роспись».	1	фронтальный
9		Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».	1	фронтальный
10		Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».	1	фронтальный
Домашние животные и птицы (3 часа)				
11		Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».	1	фронтальный
12		Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1	фронтальный
13		Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1	фронтальный
Новый год (1 час)				
14		Проект «Деревенский двор».	1	фронтальный
Строительство (1 час)				
15		Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	1	фронтальный

В доме (3 часа)				
16		Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изделие «Изба».	1	фронтальный
17		Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1	фронтальный
18		Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	1	фронтальный
Народный костюм (3 часа)				
19		Работа с нитками и картоном. Освоение приема плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».	1	фронтальный
20		Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелек».	1	фронтальный
21		Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	1	фронтальный
Человек и вода. Рыболовство. (3 часа)				
22		Изготовление изделий в технике изонить. Изделие композиция «Золотая рыбка»	1	фронтальный
23		Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	1	фронтальный
24		Полубъемная аппликация. Изделие «Русалка».	1	фронтальный
Человек и воздух (3 часа)				
25		Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	1	фронтальный
26		Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Изделие «Ветряная мельница».	1	фронтальный
27		Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».	1	фронтальный
Человек и информация (3 часа)				
28		Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка - ширма».	1	фронтальный
29		Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1	фронтальный
30		Правила набора текста.	1	фронтальный
Заключение (4 часа)				
31		Выполнение изделий с использованием изученных технологий	1	фронтальный
32		Выполнение изделий с использованием изученных технологий	1	фронтальный
33		Выполнение изделий с использованием изученных технологий	1	фронтальный
34		Выполнение изделий с использованием изученных технологий	1	фронтальный

Содержание учебного предмета

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны

способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

В работе над проектом деятельность учителя направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию

Учебно-методические средства обучения (для учителя)

1. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>

2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Программа «Технология 1-4»; Тематическое планирование: 2 класс. <http://prosv.ru>

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник для 2 класса начальной школы. — М.: Просвещение, 2015 г

4. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С. Галанжиной. — 3-е изд., стереотип. — М.: Планета, 2016. — 168 с. — (Образовательный стандарт)

Список литературы (для обучающихся)

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник для 2 класса начальной школы. — М.: Просвещение, 2015 г