

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по английскому языку**

### **для обучающихся 9 класса**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «New Millennium English»<sup>1</sup> (Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) к УМК «New Millennium English: учебник английского языка для 9 класса общеобр. учрежд./ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко и др. 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2011. – 192 с.», с учетом актуальных тенденций ФГОС. Программа составлена с учетом особенностей обучения и развития учащихся по специальной коррекционной программе 7 вида. Особенности учитываются при проведении контрольных работ, самостоятельных работ, домашнем задании и в оценивании учащихся

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «Стандарт основного общего образования по иностранному языку» от 2004 г. и Примерная программа курса «Английский язык» для 8-9 классов, рекомендованная Минобрнауки.

Курс «New Millennium English» для 9 класса включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная *цель* – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 10 часов на тесты в конце каждого раздела, 10 часов на проекты, 4 итоговых контрольных работы. При этом автором (О.Л. Гроза) предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего времени. Данный курс расширен за счет раздела аналитического чтения (Extensive reading).

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, участие в дискуссиях, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад.

В программу были внесены следующие изменения: 1) раздел (Extensive reading) аналитического чтения (8 ч.) распределен по четвертям: 1 чет. – **2ч.** (The Alligators), 2 чет. – **2 ч.** (The Escape), 3 чет. – **3 часа** (т.е. **2 ч.** (Aliens don't eat bacon sandwiches) и **1ч.** (The Loner)), 4 чет. – **3 ч.** (The fifty-first dragon); 2) в разделе 10 «Healthy body, healthy mind» 1 ч., предназначенный на самостоятельную работу по теме, заменен на 1 час защиты проекта по данной теме «В здоров теле здоровый дух».

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 9 класса

В результате изучения иностранного (английского) языка учащиеся должны:  
**знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, действительный и страдательный залоги);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь** **говорение**

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо;

### **аудирование**

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части

незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

### **чтение**

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

### **письмо**

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
  - заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Раздел II. Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Раздел учебника	Содержание обучения	Кол-во часов	Форма контроля

	<b>1</b>	<b>Яркая личность</b>	<b>8</b>	
1		Как мы выглядим	1	
2		Как мы выглядим	1	
3		Какие мы	1	
4		Какие мы	1	Словарный диктант
5		Человек, которым я восхищаюсь	1	
6		Что такое дружба?	1	
7		Самостоятельная работа по теме «Яркая личность»	1	тест
8		Защита проекта «Кто полетит на другую планету?»	1	проект
	<b>2</b>	<b>Наш хрупкий мир</b>	<b>8</b>	
9		Что изменилось?	1	
10		Что изменилось?	1	
11		Что могут подростки	1	
12		Нам не все равно	1	зачет по лексическому материалу
13		Нам не все равно	1	
14		Космический мусор	1	
15	<b>Аналитическое чтение</b>	Джон Апдайк «Аллигаторы»	1	
16		Джон Апдайк «Аллигаторы»		Устный опрос
17		Самостоятельная работа по теме «Наш хрупкий мир»	1	тест
18		Защита проекта «Кинофестиваль «Земля – наш большой дом»»	1	проект
	<b>3</b>	<b>Учись учиться</b>	<b>8</b>	
19		Почему мы учимся	1	
20		Почему мы учимся	1	
21		Чему мы учимся	1	
22		Как мы учим английский?	1	
23		Как мы учим английский?	1	Устный опрос
24		Экзаменационная горячка	1	
25		Самостоятельная работа по теме «Учись учиться»	1	тест
26		Защита проекта «Идеальная школа»	1	проект
27	<b>Повторение</b>	<b>Контрольная работа по разделам 1-3</b>	<b>1</b>	тест
	<b>4</b>	<b>Такая разная страна</b>	<b>8</b>	
28		Портрет родного края	1	
29		Особые люди, особое место	1	

30		Особые люди, особое место	1	
31		Парадоксы России	1	
32		Парадоксы России	1	
33		Как мы проводим время	1	
34		Самостоятельная работа по теме «Такая разная страна»	1	тест
35		Защита проекта «Портрет родного края»	1	Рассказ о родном городе
	<b>5</b>	<b>Поехали в Австралию!</b>	<b>8</b>	
36		Как заказать путешествие	1	
37		Как заказать путешествие	1	
38		В аэропорту	1	
39		Где мы будем жить?	1	зачет по лексическому материалу
40		Где мы будем жить?	1	
41		Первые впечатления	1	
42		Самостоятельная работа по теме «Поехали в Австралию!»	1	тест
43		Защита проекта «Мы едем в Австралию!»	1	Презентация рекламной брошюры
<b>44</b>		Защита проекта «Мы едем в Австралию!»	<b>1</b>	Презентация
	<b>ER</b>	<b>Аналитическое чтение</b>	<b>2</b>	
45		Спайк Миллиган «Побег»	1	
46		Спайк Миллиган «Побег»	1	тест
	<b>6</b>	<b>Какие новости?</b>	<b>8</b>	
47		Коротко и ясно	1	
48		Что? Где? Когда? Почему?	1	
49		Как сделать хорошую статью?	1	
50		Как сделать хорошую статью?	1	
51		Читайте в свежем номере...	1	
52		Читайте в свежем номере...	1	
53		Самостоятельная работа по теме «Какие новости?»	1	тест
54		Защита проекта «Конкурс радиопрограмм»	1	проект
	<b>7</b>	<b>Ваше призвание?</b>	<b>8</b>	
55		Работа на всю жизнь	1	
56		Как выбрать работу по душе?	1	
57		Учиться дальше или работать?	1	

58		Учиться дальше или работать?	1	
59		Ты хотел бы стать...?	1	
60		Ты хотел бы стать...?	1	
61		Самостоятельная работа по теме «Ваше призвание?»	1	тест
62		Защита проекта «Ярмарка безумных вакансий»	1	презентация
	<b>8</b>	<b>Устрой себе праздник</b>	<b>8</b>	
63		Пора передохнуть	1	
64		Парк развлечений	1	
65		Парк развлечений	1	
66		На любой вкус	1	
67		Как сделать их привлекательными?	1	
68		Как сделать их привлекательными?	1	
69		Самостоятельная работа по теме «Устрой себе праздник»	1	тест
70		Защита проекта «Конкурс развлекательных проектов»	1	проект
<b>71</b>	Повторение	<b>Контрольная работа по разделам 6-8</b>	<b>1</b>	тест
		<b>Аналитическое чтение</b>	<b>3</b>	
72		Эллен Данмор «Пришельцы не едят сэндвичи с беконом»	1	устный опрос
73		Эллен Данмор «Пришельцы не едят сэндвичи с беконом»	1	устный опрос
74		Джули Холдер «Одиночка»	1	устный опрос
	<b>9</b>	<b>Книги</b>	<b>8</b>	
75		Вы любите читать?	1	
76		Вы любите читать?	1	
77		Книголюбь	1	
78		Прочитанные книги	1	
79		Прочитанные книги	1	
80		Ремесло поэзии	1	
81		Самостоятельная работа по теме «Книги»	1	тест
82		Защита проекта «Антологии классного творчества»	1	рецензия
	<b>10</b>	<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	<b>8</b>	
83		Образ жизни?	1	
84		Школьная столовая	1	
85		Школьная столовая	1	
86		Пора начинать	1	

87		Совершенное тело	1	
88		Совершенное тело	1	
89		Самостоятельная работа по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1	тест
90		Защита проекта «В здоровом теле здоровый дух»	1	проект
<b>91</b>		<b>Контрольная работа по разделам 9-10</b>	<b>1</b>	тест
		Аналитическое чтение	<b>3</b>	
92		Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон»	1	
93		Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон»	1	
94		Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон»	1	Устный опрос
95		Повторение по разделу: «Яркая личность».	1	
96		Повторение по разделу: «Наш хрупкий мир».		
97		Повторение по разделу: «Учись учиться».		
98		Повторение по разделу: «Такая разная страна».		
99		Повторение по разделу: «Поехали в Австралию!»		
100		Повторение по разделу: «Книги».		
101		Повторение по разделу: «В здоровом теле здоровый дух».		
102		Заключительный урок: подведение итогов.		

### Раздел III. Содержание дисциплины

#### 1. Яркая личность – 8 ч.

Как мы выглядим. Какие мы. Человек, которым я восхищаюсь. Что такое дружба?

Самостоятельная работа по теме «Яркая личность».

Защита проекта «Кто полетит на другую планету?»

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- описывать внешность
- описывать личность человека
- устно высказываться с фокусом на передачу информации по теме «Дружба»



- понимать на слух короткие описания внешности
- понимать общий смысл и существенные детали драматизированного отрывка из рассказа
- читать с пониманием общего, имплицитного смысла и с пониманием стилистической окраски текстов по теме «Описания внешности и личности»
- письменно давать описание личности человека, структурируя абзацы различных регистров: утверждение+доказательство
- развивать и расширять вокабуляр
- формировать свою систему ценностей (пример для подражания, дружба)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: коннотативные различия синонимов; суффикс –ish для изменения стилистической окраски прилагательного; суффиксы прилагательных –ful и –y; артикль со словами-усилителями.

лексический материал:

arrogant, cruel, fragile, enormous, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy

to get along with, gentle, helpful, let sb down, loyal, socialize, sporty, witty

admire, respect

слова-усилители: such, what, quite, so, rather

## **2. Наш хрупкий мир – 8 ч.**

Что изменилось? Что могут подростки. Нам не все равно. Космический мусор.

Самостоятельная работа по теме «Наш хрупкий мир»

Защита проекта «Кинофестиваль «Земля – наш большой дом»»

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух общий смысл и специфическую информацию интервью об экологическом проекте, рассказ писателя о своей книге
- обсуждать проблемы окружающей среды
- рассказывать о местных экологических проблемах
- делать логическое ударение и выделять интонацию
- читать с пониманием общего смысла и имплицитного смысла научно-популярный текст об уничтожении лесов
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей газетные статьи на экологические темы
- читать с пониманием существенных деталей и специфической информации письма читателей в газету
- сравнивать специфические характеристики текстов: газетной статьи и сценария кинофильма

- формировать свою систему ценностей (окружающая среда, личная ответственность за сохранение окружающей среды)
  - представлять проектную работу
  - самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки
- знать

грамматический материал: Present perfect passive; придаточные с союзом until и темпоральной фразой by the time

лексический материал:

affect, car fumes, cause, damage, global warming, pour, poisonous, chemicals, put at risk, release, threat, threaten, waste  
garbage, trash, rubbish  
dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse.

### **3. Учись учиться – 8 ч.**

Почему мы учимся. Чему мы учимся. Как мы учим английский? Экзаменационная горячка.

Самостоятельная работа по теме «Учись учиться»

Защита проекта «Идеальная школа»

*Контрольная работа по разделам 1-3*

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух специфической информации и общего смысла интервью о школьном образовании в Британии
- понимать на слух рассказ студента о сдаче экзаменов с пониманием общего смысла и существенных деталей
- дискутировать о целях образования
- обсуждать российскую и британскую системы школьного образования
- читать с пониманием общего смысла, существенных деталей и специфической информации письма на тематическом форуме
- обобщать читательский опыт
- рассказывать о рекомендациях о подготовке к экзаменам
- переводить социокультурные феномены
- писать письмо на форум
- формировать свою систему ценностей (образование, британская система школьного образования)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: Conditional 3, модальные структуры must have Ved(3), can't have Ved(3) для выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.

лексический материал:

distract sb from sth, drop out of sth, go to/ enter a university, fail an exam, further education college, go deep into sth, make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, (tight) schedule

comprehensive school, core subject, majority, optional subject, primary school, secondary education, take a subject

#### **4. Такая разная страна – 8 ч.**

Портрет родного края. Особые люди, особое место. Парадоксы России. Как мы проводим время.

Самостоятельная работа по теме «Такая разная страна»

Защита проекта «Портрет родного края»

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух короткие рассказы иностранных студентов об их пребывании в России с пониманием общего смысла, существенных деталей и имплицитного смысла
- описывать физические характеристики местности
- обсуждать культурные различия
- описывать традиционные виды досуга
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей журнальные статьи о регионе России и об интересной личности, об опыте пребывания иностранной школьницы в России
- письменно описывать местные достопримечательности, известную личность
- формировать свою систему ценностей (мала родина)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: артикли с географическими названиями, функции определенного артикля в тексте; словообразование: суффиксы прилагательных – ive, -ed, -ing, суффиксы существительных –ion, -ness, -ment, суффиксы глаголов – ate; функциональный язык

лексический материал:

appreciate, challenge, extreme (n), focus on sth, frustration, impression, improve, experience, unique

#### **5. Поехали в Австралию! – 8 ч.**

Как заказать путешествие. В аэропорту. Где мы будем жить? Первые впечатления.

Самостоятельная работа по теме «Поехали в Австралию!»

Защита проекта «Мы едем в Австралию!»

## *Контрольная работа по разделам 4-5*

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух функциональный разговор между клиентом и туроператором, разговоры в аэропорту, заказ номера в гостинице с пониманием общего смысла, существенных деталей и специфической информации
- вести переговоры по поводу приобретения услуг туроператора, заказывать номер в гостинице, описывать впечатления от путешествия
- читать с пониманием специфической информации туристическую брошюру
- читать с пониманием общего смысла формальное письмо (заказ номера в гостинице)
- читать с пониманием общего смысла, существенных деталей журнальную статью с описанием впечатлений от поездки
- писать письмо и статью в школьный журнал
- формировать свою систему ценностей (сведения о стране изучаемого языка – Австралия, культурные нормы поведения в международном аэропорту, нормы поведения в формальной ситуации)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: различные способы выражения превосходной и сравнительной степеней сравнения; разделительные вопросы

лексический материал:

accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular

baggage, boarding card, check in, customs, departure lounge, duty free store, flight delay, gate, terminal

available, double room, bed-and-breakfast (B&B), en-suite, facilities, full board, single room

## **6. Какие новости? – 8 ч.**

Коротко и ясно. Что? Где? Кода? Почему? Как сделать хорошую статью? Читайте в свежем номере...

Самостоятельная работа по теме «Какие новости?»

Защита проекта «Конкурс радиопрограмм»

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух новостные радиопрограммы с пониманием общего смысла и существенных деталей
- читать с пониманием общего смысла и специфической информации описание происшествия в газетной статье

- письменно описывать происшествия в газетной статье
- формировать свою систему ценностей (конвенции англоязычной прессы, профессии в журналистике)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: грамматика текста – газетные заголовки; Present perfect и past simple в газетной статье; present perfect для описания действий в неопределенном прошлом; косвенная речь в прессе; passive для описания последствий события, обстановки, введения цитат в прессе

лексический материал:

cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreaders, photographer, reporter

defining/ non-defining relative clauses

cling on to, hold on to, paddle, plunge (into), rescue, slip, swollen

## 7. Ваше призвание? – 8 ч.

Работа на всю жизнь. Как выбрать работу по душе? Учиться дальше или работать? Ты хотел бы стать...?

Самостоятельная работа по теме «Ваше призвание?»

Защита проекта «Ярмарка безумных вакансий»

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух рассказы о том, что повлияло на выбор профессии с пониманием общего смысла, рассказы о необычных профессиях с пониманием общего смысла и существенных деталей
- описывать профессии и умения/способности, необходимые в различных профессиях
- обсуждать факторы, определяющие выбор профессии
- проводить интервью и обобщать результаты интервью в виде короткого устного доклада
- выражать приязнь/неприязнь
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей неформальное письмо
- письменно описывать профессии
- формировать свою систему ценностей (профессиональное самоопределение)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: Ving в функции подлежащего; сложные союзы either...or/ neither...nor; future continuous and future perfect

лексический материал:

ability, concentration, concentrate on, deal with, flexible, involve, patient, perform, skill  
competitive, follow in sb's footsteps, follow the fashion  
benefit of (n), drop out, fail, get into part-time, unemployed  
appealing, challenging, eager/eagerness, confident, enthusiasm, monotonous, intuition,  
patience, stimulating

## **8. Устрой себе праздник – 8 ч.**

Пора передохнуть. Парк развлечений. На любой вкус. Как сделать их привлекательными?

Самостоятельная работа по теме «Устрой себе праздник»

Защита проекта «Конкурс развлекательных проектов»

*Контрольная работа по разделам 6-8*

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух инструктаж перед школьной инструкцией
- понимать на слух описание впечатлений от посещения аттракционов в парке с пониманием общего смысла, существенных деталей
- понимать на слух рассказы подростков о своем опыте посещения картинной галереи с пониманием общего смысла, существенных деталей
- описывать различные виды досуга
- обсуждать проект в группе
- читать рекламные буклеты парка развлечений, музейные буклеты с пониманием общего смысла и существенных деталей
- формировать свою систему ценностей (выбор вида отдыха, культурное значение и роль музеев в жизни общества)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: конструкции It's (not) worth doing sth. It's no use/ good doing sth. Способы выражения планов и намерений.

лексический материал:

audio guide, do an educational quiz, guide, have a ride, item, queue, quiz card, ticket office, thrilled, visitor

children's playground, collection, display, exhibit, information board, interactive display, picnic area, souvenir shop

## **9. Книги – 8 ч.**

Вы любите читать? Книголюбы. Прочитанные книги. Ремесло поэзии.

Самостоятельная работа по теме «Книги»

Защита проекта «Антологии классного творчества»

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух интервью подростков в библиотеке с пониманием специфической информации
- обсуждать книги, литературные произведения
- читать с пониманием специфической информации школьное эссе о чтении, отзыв о прочитанной книге
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей отрывков из художественного произведения (Р. Даль «Матильда»)
- писать отзыв о прочитанной книге
- формировать свою систему ценностей (чтение как важнейший источник развития личности)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: infinitive of purpose; наречия-усилители extremely, highly, quite, incredibly, really, terribly, truly, very

лексический материал:

appealing to the reader, can't put sth. down, depicts vividly, full of humour, carries you away

## **10. В здоровом теле здоровый дух – 8 ч.**

Образ жизни? Школьная столовая. Пора начинать. Совершенное тело.

Самостоятельная работа по теме «В здоровом теле здоровый дух»

Защита проекта «В здоровом теле здоровый дух»

*Контрольная работа по разделам 9-10*

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь

- понимать на слух разговоры в школьной столовой с пониманием общего смысла и существенных деталей
- понимать истории о красоте, здоровье и карьере с пониманием общего смысла и дискурсивных особенностей текста
- давать разъяснения/ заказ/ просьбу о пище/ вежливый отказ
- читать с пониманием особенностей типа текста доклад о состоянии школьной столовой, инструкции к тексту
- читать с пониманием общего смысла и дискурсивных особенностей текста историю об опасностях, связанных со стремлением изменить свое тело
- делать официальный доклад
- формировать свою систему ценностей (здоровое питание, здоровый образ жизни, красота и здоровье)
- представлять проектную работу
- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

знать

грамматический материал: местоимения как дискурсивные маркеры в тексте

лексический материал:

a good source of, cut out sth., endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose/ put on weight, muscles, protein, starch, stretch

to be rich in, to contain

come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, pick on sb, out of control, sacrifice, taunt

### **Extensive reading – 10 ч.**

Джон Апдайк «Аллигаторы» - 2 ч.

Спайк Миллиган «Побег» - 2 ч.

Эллен Данмор «Пришельцы не едят сандвичи беконом» - 2 ч.

Джули Холдер «Одиночка» - 1 ч.

Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон» - 3 ч.

## **Раздел IV. Учебно-методические средства обеспечения.**

- ✓ Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.
- ✓ Митловидов В.А. Все правила английского языка: справочное пособие / В.А. Митловидов. М.: АСТ «Астрель», 2009. - 256 с.

## **Раздел V. Список литературы.**

- ✓ Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.
- ✓ Примерная программа основного общего образования по английскому языку
- ✓ Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 2004 г.

## **Ресурсы Internet**

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>



<http://www.grammar.sourceworld.com/>  
<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>  
<http://www.greatbritain.ru/>  
<http://www.visitbritain.com/>

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Единая коллекция ЦОР: <http://emc.rks-74.ru/>

Английский на УРА! (MP3, DVD).

Словарь ABBYY LINGVO: <http://lingvo.ru/>