

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 8 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «New Millennium English»<sup>1</sup> (Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) к УМК «New Millennium English: учебник английского языка для 8 класса общеобр. учрежд./ О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010. – 176 с.», с учетом актуальных тенденций ФГОС. Программа составлена с учетом особенностей обучения и развития учащихся по специальной коррекционной программе 7 вида. Особенности учитываются при проведении контрольных работ, самостоятельных работ, домашнем задании и в оценивании учащихся.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «Стандарт основного общего образования по иностранному языку» от 2004 г. и Примерная программа курса «Английский язык» для 8-9 классов, рекомендованная Минобрнауки.

УМК курса «New Millennium English» для 8 класса включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Основная *цель* – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 10 часов на тесты в конце каждого раздела, 10 часов на проекты, 4 итоговых контрольных работы. При этом автором (О.Л. Гроза) предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего времени. Данный курс расширен за счет раздела аналитического чтения (Extensive reading).

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад.

В авторскую программу были внесены следующие изменения: раздел (Extensive reading) аналитического чтения (8 ч.) распределен по четвертям: 1 чет. – 2ч., 2 чет. – 3 ч., 3 чет. – 2 ч., 4 чет. – 1 ч.

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 8 класса

В результате изучения иностранного (английского) языка учащиеся должны:

**знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, действительный и страдательный залогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо;

### ***аудирование***

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, мешающие извлечению значимой информации;

### ***чтение***

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

### ***письмо***

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);  
личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Раздел II. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел учебника	Содержание обучения	Кол-во часов	Форма контроля
	<b>1</b>	<b>Мир подростка</b>	<b>8</b>	
1		На каникулах.	1	
2		Подростки и технология. Современные технологии.	1	
3		Умные подростки	1	
4		В школе. Учебные трудности.	1	
5		Легко ли быть подростком?	1	
6		Легко ли быть подростком? Особенности жизни подростков.	1	
7		Самостоятельная работа по теме «Мир подростка»	1	тест
8		Защита проекта «Наш вебсайт»	1	проект
	<b>2</b>	<b>Найдем, где не дорого</b>	<b>10</b>	
9		За покупками.	1	
10		Как они вам?	1	
11		Как они вам?	1	
12		«Незабываемый» подарок.	1	
13		Сила рекламы	1	
14		Карманные деньги	1	
15		Самостоятельная работа по теме «Найдем, где не дорого»	1	тест
16		Работа над ошибками		
17		Защита проекта «Трать деньги с умом»	1	проект

18		Защита проекта «Трать деньги с умом»	2	
19		Контр. Работа по т. Мир подростка, Найдем, где недорого.		
	<b>3</b>	<b>Открой себя</b>	<b>8</b>	
20		Открой себя.	1	
21		О себе	1	
22		Стиль одежды и характер.	1	
23		Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?	1	
24		Научись управлять своим временем	1	
25		Я изменился..	1	
26		Самостоятельная работа по теме «Открой себя»	1	тест
27		Защита проекта «Викторина «А вы меня знаете?»»	1	викторина
28		Повторение времен английского глагола	1	тест
	<b>4</b>	<b>Выдающиеся люди</b>	<b>8</b>	
29		Их знают все	1	
30		Их знают все	1	
31		Кого мы называем героем?	1	
32		Рекордсмены	1	
33		Попробуй	1	
34		Возраст значения не имеет	1	
35		Самостоятельная работа по теме «Выдающиеся люди»	1	тест
36		Защита проекта «Комната славы»	1	проект
	<b>5</b>	<b>Творчество и инновации</b>	<b>8</b>	
37		Творческая личность	1	
38		Правда о правом полушарии. Особенности мышления.	1	
39		Отгадай. Чувство юмора.	1	
40		Хитрое приспособление	1	
41		Хитрое приспособление	1	
42		Вам это может пригодиться. Изобретения.	1	
43		Самостоятельная работа по теме «Творчество и инновации»	1	тест
44		Работа над ошибками		
45		Подготовка проекта «День творчества и инноваций»	1	Презентация
46		Защита проекта «День творчества и инноваций»		
47		<b>Контрольная работа по разделам «Выдающиеся люди», «День творчества и инноваций»</b>	1	тест

	<b>6</b>	<b>Как дома</b>	<b>8</b>	
48		Дом, милый дом	1	
49		Место, где ты живешь	1	
50		Место, где ты живешь	1	
51		Твоя жизнь – твоё пространство	1	
52		Рабочее пространство	1	
53		Фантазируй. Личное пространство.	1	
54		Самостоятельная работа по теме «Как дома»	1	тест
55		Подготовка проекта «Комната для тебя»	1	Рисунок, рассказ
56		Защита проекта «Комната для тебя»		
	<b>7</b>	<b>Быть вместе</b>	<b>8</b>	
57		С Днем Рождения!	1	
58		Я никому не мешаю. Телефонный этикет.	1	
59		Я никому не мешаю. Телефонный этикет.	1	
60		Неловкие ситуации	1	
61		Я не такая, как они	1	
62		Они тоже люди. Отношения между подростками и взрослыми.	1	
63		Самостоятельная работа по теме «Быть вместе»	1	тест
64		Защита проекта «Классный договор»	1	проект
	<b>8</b>	<b>Следствие продолжается</b>	<b>8</b>	
65		Детективы	1	
66		Детективы	1	
67		Коллекция монет	1	
68		Что такое «Глидокам»?	1	
69		Поиск сокровища	1	
70		Вступайте в клуб имени Агаты Кристи. Ремесло писателя.	1	
71		Самостоятельная работа по теме «Следствие продолжается»	1	тест
72		Защита проекта по теме «Клуб имени Агаты Кристи»	1	Презентация
73		<b>Контрольная работа по разделам «Как дома», «Быть вместе», «Следствие продолжается»</b>	<b>1</b>	тест
74		Работа над ошибками		
		<b>Аналитическое чтение</b>	<b>2</b>	
75		Х.И. Крайст «Покорение Эвереста»	1	
76		Х.И. Крайст «Покорение Эвереста»	1	Устный опрос
	<b>9</b>	<b>Голубая планета</b>	<b>8</b>	
77		Что мы знаем о воде. Роль воды в жизни	1	

		людей.		
78		Кристалльно-прозрачное чудо.	1	
79		В глубинах. Жизнь моря.	1	
80		В глубинах. Жизнь моря.	1	
81		Укрощение стихии. Борьба с наводнениями.	1	
82		Морские приключения.	1	
83		Самостоятельная работа по теме «Голубая планета»	1	тест
84		Работа над ошибками		
85		Защита проекта «По морям и океанам»	1	проект
	<b>10</b>	<b>Мечты, мечты</b>	<b>8</b>	
86		Почему люди мечтают?	1	
87		Почему люди мечтают?	1	
88		Сны наяву.	1	
89		Иди за своей мечтой. Мечтатели.	1	
90		Иди за своей мечтой. Мечтатели.	1	
91		Я верю. Осуществление мечты.	1	
92		Самостоятельная работа по теме «Мечты, мечты».	1	тест
93		Защита проекта «Представьте, что вы в пустыне».	1	проект
<b>94</b>		<b>Контрольная работа по разделам «Голубая планета», «Мечты»</b>	<b>1</b>	тест
95		Работа над ошибками		
		<b>Резервные часы.</b>		
96		Урок повторения по теме: «Мир подростка».		
97		Урок повторения по теме: «Открой себя».		
98		Урок повторения по теме: «Выдающиеся люди».		
99		Урок повторения по теме: «Как дома».		
100		Урок повторения по теме: «Быть вместе».		
101		Урок повторения по теме: «Следствие продолжается».		
102		Заключительный урок: подведение итогов.		

### Раздел III. Содержание дисциплины

#### 1. Мир подростка – 8 ч.

На каникулах. Подростки и технология. Современные технологии в образовании. Умные подростки. В школе. Учебные трудности. Легко ли быть подростком? Особенности жизни подростков в Великобритании и России.



Самостоятельная работа по теме «Мир подростка».

Защита проекта «Наш вебсайт».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- обсуждать летний отдых
- обсуждать достоинства и недостатки видеоигр
- читать журнальные статьи и интервью с пониманием общего смысла и существенных деталей
- обсуждать учебные трудности, современные технологии в образовании
- написать электронное письмо на тематический сайт
- понимать на слух специфическую информацию

знать

грамматический материал: наречия на -ly, прилагательные с глаголами feel, seem, look, smell, taste, become, функции артиклей a, the и нулевого.

лексический материал:

do jigsaw puzzles, go camping, go on an activity holiday, sunbathe, go on roller coasters, go rollerskating, go scuba diving, graceful, lazy, ride a scooter, watch a show at a water park

be addicted to, to get a mark, truant from school, collocations

advise, behave, brain, brainy, behavior, control, connection, develop, emotional, judgement, reasoning

avoid, connect sth with sth, double-check, make sure, pretend, recognize, upset

## **2. Найдем, где не дорого – 10 ч.**

За покупками. Ситуации при совершении покупок. Как они вам? «Незабываемый» подарок. Сила рекламы. Карманные деньги.

Самостоятельная работа по теме «Найдем, где не дорого».

Защита проекта «Трать деньги с умом».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- вести обсуждение о карманных деньгах
- вести разговоры в магазине, о покупках
- обмениваться мнениями о рекламе
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух разговоры при покупке, рассказы подростков о подарках, высказывания о карманных деньгах

знать

грамматический материал: придаточные цели to V (infinitive), in order (not) to V, so as (not) to V.

лексический материал:

bargain, cash (in cash), cheque (by cheque), credit card (by credit card), currency, discount, note, save (money), sale (on sale)

cash desk, check, fit, match, size, suit, try on

criterion/ criteria, doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion

ad, advert, advertise, advertisement, annoying, commercial, encourage, get entertained, go down, repetitive, selective, stick in your head

### **3. Открой себя – 8 ч.**

О себе. Это стильно. Стиль одежды и характер. Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? Научись управлять своим временем. Я изменился. Изменения в характере.

Самостоятельная работа по теме «Открой себя».

Защита проекта «Викторина “А вы меня знаете?”»

#### ***Контрольная работа по темам 1-3***

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о себе
- описывать черты характера
- обсуждать культурное значение одежды
- описывать самочувствия
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух высказывания о стилях одежды, об изменениях в характере

знать

грамматический материал: Суффиксы прилагательных –ive, -y, -ful, -ous, -ing, -able; модальные глаголы must, could, might, can't для выражения предположения; present perfect continuous; модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства.

лексический материал:

ambitious, careful, cheerful, enthusiastic, generous, honest, jealous, moody, nervous, reasonable, reliable, shy

casual, formal, punk, romantic, sporty, style

a show-off, be on one's own, have the evening out, join in, keep sth secret, shy, stay away from sth

a bit earlier, be busy, be lazy, be short of time, on time, put off, waste time, spend on lately, recently, still, yet

### **4. Выдающиеся люди – 10 ч.**

Их знают все. Кого мы называем героем? Рекордсмены. Попробуй. Возраст значения не имеет.

Самостоятельная работа по теме «Выдающиеся люди».

Защита проекта «Комната славы».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о выдающихся людях
- описывать достижения и рекорды
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух короткие высказывания о героях, интервью

знать

грамматический материал: Present perfect or past simple; past continuous or past simple; словообразование с помощью суффиксов –ic, -ism

лексический материал

best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous, make a name for yourself / make one's name as, win fame as achieve, deed, goal, ordinary/ extraordinary, overcome, respect, set an example, standup for.

## **5. Творчество и инновации – 8 ч.**

Творческая личность. Правда о правом полушарии. Особенности мышления. Отгадай. Чувство юмора. Хитрое приспособление. Вам это может пригодиться. Изобретения.

Самостоятельная работа по теме «Творчество и инновации».

Защита проекта «День творчества и инноваций».

### ***Контрольная работа по разделам 4-5***

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- описывать творческие способности
- обсуждать особенности поведения людей
- участвовать в групповой дискуссии
- описывать изобретения
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух устные инструкции, смешные истории

знать

грамматический материал: словообразование: суффиксы для образования абстрактных понятий; личные местоимения с both of us/ you/ them/; neither of us/ you/ them; past perfect и согласование видовременных форм в повествовании.

лексический материал:

choise, decision, description, exploration, imagination, invention, dominant  
come up with, cope with, increase, overcome, reduce, result in.

## **6. Как дома – 9 ч.**

Дом, милый дом. Место, где ты живешь. Твоя жизнь – твое пространство. Рабочее пространство. Фантазируй. Личное пространство.

Самостоятельная работа по теме «Как дома».

Защита проекта «Комната для тебя».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- описать жилище
- описать рабочее пространство
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух песни, описание комнат

знать

грамматический материал: I wish + Ved (2); Структуры с too и enough.

лексический материал:

a bit different, be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, make sth cosy, modern, nice for somebody, quiet

above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of

to hand, cluttered-up concentrate (on), disturb, focus on, lighting, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised.

## **7. Быть вместе – 8 ч.**

Sakubona! или с Днем Рождения! Я никому не мешаю. Телефонный этикет. Неловкие ситуации. Я не такая, как они. Они тоже люди. отношения между подростками и взрослыми.

Самостоятельная работа по теме «Быть вместе».

Защита проекта «Классный договор».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о традициях празднования дня рождения
- обсуждать этикет пользования мобильным телефоном
- обсуждать поведение людей в трудных ситуациях и способы их решений
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух рассказы британских подростков о неловких ситуациях, короткие высказывания учителей

знать

грамматический материал: be/ get used to N/ Ving;

лексический материал:

be served, come true, congratulate (on), fly a flag, for good luck, receive a gift, show respect, wish sb sth

acceptable, at ease, concerned (about), emergency, run late, silly chats

be kind to sb, ignore, keep sth to oneself, laugh at, shout out a remark, repeat, smile at

be guilty of, be supposed to V, get away with sth, suffer, work out

## **8. Следствие продолжается – 8 ч.**

Детективы. Коллекция монет. Что такое «Глидокам»? Поиск сокровища. Вступайте в клуб имени Агаты Кристи. Ремесло писателя.

Самостоятельная работа по теме «Следствие продолжается».

Защита проекта «Классный договор».

### ***Контрольная работа по разделам 6-8***

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- предполагать о развитии событий в прошлом
- вести телефонный разговор в формальном регистре
- обсуждать литературное произведение
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух телефонный разговор, отрывок детективно-приключенческого рассказа

знать

грамматический материал: модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом must have + Ved (3), can't have + Ved (3); модальные глаголы для выражения события в прошлом: might have + Ved (3), could have + Ved (3); past perfect в косвенной речи.

лексический материал:

suggest doing sth, bureau, neat, upset, valuable, crime, commit a crime, criminal, crime scene, examine, find out.

## **9. Голубая планета – 9 ч.**

Что мы знаем о воде. роль воды в жизни людей. Кристально-прозрачное чудо. В глубинах. Жизнь моря. Укрощение стихии. Борьба с наводнениями. Морские приключения.

Самостоятельная работа по теме «Голубая планета».

Защита проекта «По морям и океанам».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о роли воды в жизни людей
- описывать морскую фауну
- описывать природные катастрофы
- описывать морские приключения
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух научно-популярную радиопрограмму, интервью

знать

грамматический материал: функции артикля в тексте

лексический материал:

afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hail, lake, melt  
contain, farming, fractions, further, gather, a piece of information, provide with,  
reservoir, resources, restriction, total global fresh water, transportation, search for,  
relevant, satisfy the needs of, without a health risk  
aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty,  
marine, coral reef, reveal, shark, seahorse, separate, underwater, unique  
carry away, cause, death, disaster, disastrous, drown, firm constructions, flood, level,  
light, protect, raft, severe, survive, tame, tear out, tie  
alarm, collide, record-breaking, single-handedly, unconscious, voyage be credited with,  
be fascinated by, be totally exhausted, block out sth, change the batteries, test sth to the  
limits, wear sb out

## **10. Мечты, мечты – 8 ч.**

Почему люди мечтают? Сны наяву. Иди за своей мечтой. Мечтатели.

Самостоятельная работа по теме «Мечты, мечты».

Защита проекта «Представьте, что вы в пустыне».

### ***Контрольная работа по разделам 9-10***

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- описывать мечту
- рассказывать сны
- написать эссе публицистического характера
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух выступления подростков на международной конференции

знать

грамматический материал: особенности использования слов other/ another/ others

лексический материал:

dream, dream of / about, come true, face sth, get / have a chance of doing sth / to do sth,  
have dreams, overcome (an) obstacle(s), daydream  
fail to do sth, gain sth, have/ hurt pride, regret sth, have selfconfidence

### **Extensive reading – 2 ч.**

Х.И. Крайст «Покорение Эвереста» (2 ч.)

## **Раздел IV. Учебно-методические средства обучения.**

Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.

Митловидов В.А. Все правила английского языка: справочное пособие / В.А. Митловидов. М.: АСТ «Астрель», 2009. - 256 с.

## **Раздел V. Список литературы.**

Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.

Примерная программа основного общего образования по английскому языку

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 2004 г.

## **Ресурсы Internet**

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

<http://www.greatbritain.ru/>

<http://www.visitbritain.com/>

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Единая коллекция ЦОР: <http://emc.rks-74.ru/>

Презентации: «Рождество и Новый год», «Лондон», «Великобритания».

Английский на УРА! (MP3, DVD).

