

**Рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся 5 класса
Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы в 5 классах по УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой. Английский язык: учебник для 5 классов для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе при наличии 3 учебных часов (вместо 5) в неделю.

Программа включает в себя пояснительную записку и календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Программа по УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой рассчитана на 5 часов изучения английского языка в неделю (170 часов в год). Согласно учебному плану МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год), в связи с чем было произведено следующее сокращение учебного материала:

- исключены резервные уроки
- исключены уроки домашнего чтения
- уменьшено количество часов прохождения тем на повторение.

Цель данной программы:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

« формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Раздел учебника	Тема урока	Всего часов	Формы контроля знаний
-------	-----------------	------------	-------------	-----------------------

1.		Устная речь по теме «Все о себе»	1	
2.		Устная речь по теме «Все о себе»	1	
3.		Повторение грамматики : глагол «иметь»	1	
4.		Повторение грамматики : глагол «иметь»	1	
5.		Повторение темы «Профессия».	1	
6.		Повторение темы «Профессия».	1	
7.		Повторение темы: «Семья»	1	
8.		Повторение Темы: «Семья».	1	
9.		Описание внешности.	1	
10.		Описание внешности.	1	
11.		Устная речь по теме: «День школьника».	1	
12.		Повторение структуры: настоящее простое. Продолжительное время.	1	
13.		«Введение ЛЕ по теме: «Современные удобства».	1	
14.		Описание дома и квартиры.	1	Грамматический тест
15.		Аудирование текста « Это важно знать иностр. язык».	1	
16.		Свободное время.Хобби.Повторение структуры: прошедшее повествовательное время.	1	
17.		Известные писатели Великобритании и США. Посещение музея.	1	
18.		«Путешествия. Виды транспорта»	1	
19.		Введение структуры: настоящее совершенное время	1	
20.		«На вокзале»	1	
21.		Устная речь по теме «Путешествия»	1	
22.		Город и его достопримечательности.	1	
23.		Традиции и обычаи разных стран. Употребление в речи будущего времени.	1	
24.		Великие люди России, Великобритании и США.	1	

25.	Русские и британские традиции.(работа с текстом).	1	
26.	Контроль пройденного по теме: «Традиции и обычаи разных стран».	1	
27.	Тема: «Мир вокруг нас». Введение новой лексики.	1	
28.	Активизация лексики по теме : «Мир вокруг нас».	1	
29.	Обучение обороту, указывающего на действие в прошлом.	1	
30.	Аудирование по теме: «Мир вокруг нас».	1	
31.	Работа над диалогической речью: «Мир вокруг нас».	1	
32.	Работа с текстом «Страны и континенты».	1	
33.	Устная речь по теме «Страны и континенты».		
34.	«Страны и национальности»	1	
35.	Введение прошедшего длительного времени.	1	
36.	Отработка прошедшего длительного в речи.	1	
37.	Работа с текстом «Англо-говорящие страны»	1	
38.	Сравнительная характеристика прошедшего повествовательного и прошедшего длительного времени.	1	Грамматический тест
39.	Речевые клише по теме «Приглашения».	1	
40.	Работа с текстом «Животные в опасности».	1	
41.	Аудирование текста «День, когда я встретился лицом к лицу с тигром».	1	
42.	Речевые клише по теме «Благодарность».	1	
43.	Пассивный залог настоящего времени	1	
44.	Введение лексики по теме «Цветы ».	1	
45.	Работа с текстом «12 цветов в году».	1	
46.	Речевые клише по теме «За столом».	1	
47.	Пассивный залог прошедшего времени	1	
48.	Работа с текстом «Земля в опасности».	1	
49.	Обобщающее повторение по теме: «Страны и континенты».	1	
50.	Контроль пройденного: «Страны и	1	ЛГТ

		континенты».		
51.		Речевые клише по теме «Нравится и не нравится».	1	
52.		Прямая и косвенная речь.	1	
53.		Введение лексики по теме: «Географическое положение и политическая система Объединённого королевства».	1	
54.		Работа с текстом «Страна и люди Великобритании».	1	
55.		Устная речь по теме «Географическое положение и политическая система Великобритании».	1	
56.		Речевые клише по теме «Погода».	1	
57.		Вопросительные предложения в косвенной речи	1	
58.		Введение ЛЕ по теме «Королева и парламент»	1	
59.		Работа с текстом « Королева и парламент».	1	
60.		Устная речь по теме «Государственная власть в Великобритании»	1	
61.		Фразы речевого этикета для комплиментов.	1	
62.		Конструкции: тебе следует/не следует + глагол; или...или.	1	
63.		Правила поведения за столом.	1	
64.		Британский образ жизни.	1	
65.		Обобщающее повторение по теме: «Географическое положение и политическая система Великобритании».	1	аудирование
66.		Фразы речевого этикета для выражения извинения.	1	
67.		Косвенная речь после глаголов «сказал», «сообщил».	1	
68.		«Как сохранить здоровье?»	1	
69.		В кабинете врача.	1	
70.		Аудирование текста «Тим принимает лекарство».	1	
71.		Фразы речевого этикета.	1	
72.		Косвенная речь (Будущее в прошедшем).	1	
73.		Словообразование прилагательных и существительных	1	
74.		Посещение врача.	1	
75.		Речевые клише по теме «Покупки».	1	
76.		Косвенная речь	1	
77.		Работа с текстом «Как быть здоровым».	1	

78.		Устная речь по теме «Здоровье и гигиена»	1	
79.		Обобщающее повторение по теме: «Как сохранить здоровье?»	1	
80.		Контроль пройденного по теме: «Как сохранить здоровье?»	1	ЛГТ
81.		Относительная форма притяжательных местоимений	1	
82.		Условное наклонение	1	
83.		Введение ЛЕ по теме «Спорт»	1	
84.		Работа с текстом «Популярный спорт и игры в Британии».	1	
85.		Устная речь по теме «Популярный спорт и игры в Британии».	1	
86.		Возвратные местоимения	1	
87.		Работа с лексикой	1	
88.		Работа с текстом «Он ошибся дважды».	1	
89.		Аудирование текста «Отличный студент».	1	
90.		Обобщающее повторение по теме: «Популярный спорт и игры в Британии».	1	
91.		Введение конструкции: и я тоже.	1	
92.		Способы выражения количества, меры	1	
93.		Работа с текстом «У зеленщика».	1	
94.		Введение ЛЕ по теме «Покупки».	1	
95.		Работа с текстом «У мясника».	1	
96.		Аудирование по теме: «Покупки».	1	
97.		Всякий, каждый, любой.	1	
98.		Работа с лексикой по теме: «Покупки».	1	
99.		Британские и американские деньги	1	
100.		Работа с текстом «В универсаме».	1	
101.		Устная речь по теме «Покупки».	1	
102.		Обобщающее повторение по теме: «Покупки».	1	

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Тематика. Я и моя семья. Профессии. Мой город. Места в городе. Школьная жизнь. Животные и их среда обитания. Путешествия. Страны и города. Любимые занятия. Мир вокруг. Страноведение. Здоровье и личная гигиена. Спортивные игры. Покупки.

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность,

желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Говорение. Монологическая речь. Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов, юмористических историй на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, карты).

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте.

Письмо и письменная речь. Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика и орфография. Буквы алфавита английского языка. Основные буквосочетания (гласных и согласных). Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знаки транскрипции.

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения (палатализации) согласных перед гласными. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Слитное произношение служебных слов со знаменательными. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных -*er*, -*or*; суффиксы прилагательных -*er*, -*est*; суффиксы наречий -*y*, -*ly*; суффиксы числительных -*teen*, -*ty*, -*th*. Заимствования из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом английском предложении. Предложения с простым

глагольным (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Глаголы to be и to do в функции вспомогательных глаголов.

Глагол. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи их употребления.

Имя прилагательное. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 100.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные.

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, out, out of, in the middle).

Раздел IV. Учебно-методические средства обучения.

1. Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012.
2. Английский язык. Книга для чтения V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012.
3. Английский язык. Книга для учителя V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012.
4. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / Н.М.Терентьева. – М.: Просвещение, 2013.
5. Электронное приложение ABBY Lingvo с аудиокурсом на CD.

Раздел V. Список литературы.

1.И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык: учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. Москва, «Просвещение» 2013.

2.И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Книга для учителя к учебнику английского языка 5класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. Москва, «Просвещение» 2013.