

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Учебник Биология: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 320 с.:ил.(Российский учебник)

Авторы А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю (всего за год 68 часов).

Авторская программа: «Человек и его здоровье». Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. //«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2010

Методические пособия для учителя:

Драгомилов АГ, Маш Р.д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя - М: Вентана-Граф, 2005;

Сухова ТА, Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. Вентана-Граф, 2005. - 72с.;

Электронные издания:

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 8 класс. 2005

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования (2004 г.).

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2010г). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений и лицеев и гимназий. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов

образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Программа составлена с учетом особенностей обучения и развития обучающихся по специальным коррекционным программам VII вида, особенности учитываются при проведении контрольных работ, самостоятельных работ, домашнего задания и оценивании обучающихся.

Цели курса:

- развитие основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке;
- формирование научного мировоззрения и развитие глубокого понимания сущности человека как живого организма;
- усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, формирование отношения к человеку как личности.
- понимание влияния разнообразных экологических факторов, образа жизни на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды.
- соблюдать гигиенические нормы по уходу за своим организмом.

Задачи курса

обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.
- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
 - продолжить развивать у детей обще учебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

Учебные действия:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность организации, осуществляющая образовательную деятельность в образовательном учреждении при обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
-классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;
-устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
-приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
 - объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
 - использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
 - выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
 - объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
 - характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
 - объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
 - характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
 - объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
 - характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
 - объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
 - характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
 - объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
 - объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
 - характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
 - называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
 - понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
 - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
 - оказывать первую помощь при травмах;
 - применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
 - называть симптомы некоторых распространенных болезней;
 - объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы, методы: лекции, семинары, зачеты, устные и письменные тесты, доклады, ознакомление с новой темой, объяснение, конференции, экскурсии.

Технологии обучения: проектная деятельность, деловая игра - дебаты, работа в группах, защита рефератов, презентации слайдов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока/ занятия	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
1.		Введение: биологическая и социальная природа человека Глава 1. Организм человека. Общий обзор §1 Науки об организме человека..	6 1	
2.		§2 Структура тела. Место человека в живой природе.	1	
3.		§3 Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	
4.		§4 Ткани.	1	Л.р. № 1. <i>Просмотр под микроскопом различных тканей человека.</i>
5.		§5. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1	письменный: провер. раб. № 1 «Строение клетки и ткани организма человека»
6.		<i>Обобщение по теме " Организм человека. Общий обзор"</i>	1	тест
7.		Глава 2. Опорно-двигательная система §6 Скелет. Строение, состав и соединение костей.	8 1	
8.		§7 Скелет головы и туловища.	1	
9.		§8 Скелет конечностей	1	
10.		§9 Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	письменный: провер. раб. № 2 «Скелет человека"
11.		§10 Мышцы §11 Работа мышц	1	
12.			1	
13.		§12 Нарушения осанки и плоскостопие. §13 Развитие опорно-двигательной системы.	1	Л.р. № 2. <i>Определение нарушения осанки и плоскостопия.</i>
14.		<i>Обобщение по теме «Опорно-двигательная система»</i>	1	письменный: контрольная работа

15.		Глава 3. Кровь. Кровообращение. §14 Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	9 1	
16.		§15 Иммуитет.	1	Тестирование
17.	2четв	§16 Тканевая совместимость и переливание крови.	1	
18.		§17 Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	
19.		§18 Движение лимфы.	1	Пр.р.№1. <i>Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.</i>
20.		§ 19 Движение крови по сосудам. .	1	Пр.р.№2. <i>Опыты, выясняющие природу пульса.</i> Пр.р.№3. <i>Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</i>
21.		§20 Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов §21 Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	Пр.р. № 4. <i>Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.</i>
22.		§22 Первая помощь при кровотечениях.	1	письменный: провер. раб. № 3 «Кровь. Иммуни-тет»
23.		Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение»	1	Тест
24.		Глава 4. Дыхательная система. §23 Значение дыхания. Органы дыхания.	7 1	
25.		§24 Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Л.р. № 6 (д/з). <i>Изготовление самодельной модели Дондерса</i>
26.		§25 Дыхательные движения.	1	
27.		§26 Регуляция дыхания	1	П.р. № 5. <i>Измерение обхвата грудной клетки</i>

28.		§27 Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1	письменный: провер. раб. № 4 «Органы дыхания»
29.		§28 Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	
30.		Обобщение по теме «Дыхательная система»	1	Тест
31.		Глава 5. Пищеварительная система §29 Значение пищи и ее состав.	8 1	
32.		§30 Органы пищеварения.	1	
33.	3 четверть	§31 Зубы	1	
34.		§32 Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	Л.р. № 7. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал. П.р. № 7 (д/з). Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка. П.р. № 8 (д/з). Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.
35.		§33 Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	
36.		§34 Регуляция пищеварения.	1	
37.		§35 Заболевания органов пищеварения.	1	письмен: провер. раб. № 5 «Пищеварительная система. Органы пищеварения»
38.		Обобщение по теме «Пищеварительная система»	1	Тест
39.		Глава 6. Обмен веществ и энергии. Витамины. §36 Обменные процессы в организме. §37 Нормы питания.	2 1	

40.		§38 Витамины.	1	
41.		Глава 7. Мочевыделительная система §39 Строение и функции почек.	2 1	
42.		§40 Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	
43.		Глава 8. Кожа §41 Значение кожи и ее строение.	3 1	
44.		§42 Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. §43 Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	П.р. № 9. <i>Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.</i>
45.		Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»	1	письменный: провер раб. № 6 «Кожа»
46.		Глава 9. Эндокринная система §44 Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2 1	
47.		§45 Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	Тестирование
48.		Глава 10. Нервная система §46 Значение, строение и функционирование нервной системы.	5 1	
49.		§47 Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	П.р. №10. <i>Выяснение действия прямых и обратных связей.</i> П.р. № 11 (д/з). <i>Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.</i>
50.		§48 Нейрогуморальная регуляция.	1	
51.		§49 Спинной мозг.	1	Тестирование
52.		§50 Головной мозг: строение и функции.	1	Тестирование
53.	4 четв	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. §51 Как действуют органы чувств и анализаторы. §52 Орган зрения и зрительный анализатор.	5 1	П.р. № 12. <i>Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.</i>

54.		§53 Заболевание и повреждения глаз.	1	
55.		§54 Орган слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	
56.		§55 Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	П.р. № 13. <i>Определение выносливости вестибулярного аппарата.</i> П.р. №14. <i>Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодových точек</i>
57.		Обобщение по теме «Анализаторы»	1	Тест
58.		Глава 12. Поведение и психика §56 Врожденные формы поведения §57. Приобретенные формы поведения	5 1	
59.		§58 Закономерности работы головного мозга.	1	
60.		§59 Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	
61.		§60 Особенности ВНД человека. Познавательные процессы.	1	
62.		§61 Воля и эмоции. Внимание. §62 Работоспособности. Режим дня.	1	
63.		Глава 13. Индивидуальное развитие организма §63 Половая система человека.	5 1	
64.		§64 Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	
65.		§65 Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	
66.		§66 О вреде наркотических веществ	1	
67.		§67 Психологические особенности личности.	1	
68.		Глава 14. Биосфера и человек §68 Человек-часть живой природы §69 Глобальное антропогенное влияние	1	Тест

Содержание программы

1.Организм человека. Общий обзор – 6 часов

Биологическое понятие о жизни. Понятие о здоровье, о здоровом образе жизни. Анатомия, физиология, гигиена, медицина, экология и другие науки. Клетка. Ткани. Система органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

2.Опорно-двигательная система - 8 часов

Костная ткань. Строение скелета. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Типы соединения костей. Суставы хрящевая ткань суставов. Строение и свойства мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работы мышц, утомление мышц.

Практические работы:

Рассмотрение микропрепаратов костной, хрящевой, мышечной, сухожильной ткани.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Выявление на костях зон прикрепления сухожилий.

3.Кровь. Кровообращение – 9 часов

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость – как внутренняя среда живого организма. Кровь – соединительная ткань. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.

Кроветворные органы человека. Селезенка и ее роль в организме. Иммунная система человека: лейкоциты разных типов и антитела. Иммунологическая память живого организма. Вакцинация. Инфекционные заболевания. Профилактика гриппа, СПИДа. Аллергические и онкологические заболевания человека.

Практические работы:

Рассмотрение микропрепарата мазка крови.

Сравнение эритроцитов крови человека и лягушки.

Сердце, его строение и функции. Особенности мышечной ткани сердца. Клапаны сердца и их функции. Работа сердца. Пульс. Болезни сердца. Кровяное давление. Курение и алкоголь – факторы риска. Сердечно-сосудистые заболевания. Медикаменты и работа сердца. Закаливание сердца. Малый и большой круги кровообращения. Строение и функции кровеносных сосудов. Нарушения работы сосудов. Первая помощь при кровотечении, обморожении.

Практические работы:

Определенные места прощупывания пульса.

Знакомство с приемами искусственного непрямого массажа сердца.

Подсчет ударов пульса в норме и при физической нагрузке.

Знакомство с приемами остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

4. Дыхательная система– 7 часов

Легкие и воздухоносные пути, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнения. Основные заболевания дыхательной системы, их лечение и профилактика. Искусственное дыхание.

Практические работы:

Определение частоты дыхания.

Определение влияния дозированной физической нагрузки на частоту дыхания.

Знакомство с приемами искусственного дыхания.

Знакомство с элементарными способами загрязнения воздуха.

5.Пищеварительная система – 8 часов

Понятие о питании. Культура питания. Пища – важный экологический фактор. Понятие о пищеварении. Ферменты. Всасывание питательных веществ. Наиболее распространенные заболевания печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Пищевые отравления. Алкогольные отравления. Гельминтозы и их профилактика. Основные заболевания кишечника.

Практические работы

Расщепление белка под воздействием ферментов желудочного сока.

Влияние этилового спирта на процесс расщепления белка ферментами желудочного сока.

Выявление нитратов в пищевых продуктах.

Составление рационов питания.

6. Обмен веществ и энергии. Витамины – 2 часа

Пластический и энергетический обмен как две стороны единого процесса обмена веществ. Нормы питания. Витамины.

7. Мочевыделительная система – 2 часа

Почки, мочеточники и мочевой пузырь. Причины заболевания почек. Достижения медицины: искусственная почка, пересадка почек.

8. Кожа – 3 часа

Строение кожи, функции кожи. Волосы. Ногти. Заболевания кожи.

9. Эндокринная система - 2 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии.

10. Нервная система - 5 часов.

Нервная система человека. Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Строение и значение спинного и головного мозгов. Строение и функции нервных клеток. Рефлексы и их значения. Центральная и периферическая нервные системы. Функции головного и спинного мозга.

11. Органы чувств. Анализаторы – 5 часов.

Понятие об анализаторах. Строение глаза и зрение. Ухо и слух. Строение и функции органов обоняния. Органы равновесия. Осязание. Органы чувств человека и окружающая среда.

12. Поведение и психика- 5 часов

Высшая нервная деятельность (ВНД). Мышление и эмоции. Культура речи. Память и ее виды. Ритмы жизни. Сон, функции сна. Роль психических стрессов и возникновение неврозов. Действие алкоголя и других наркотиков на ВНД человека.

13. Индивидуальное развитие организма – 5 часов

Половые органы: мужские и женские. Их строение и функции. Понятие о сексологии как области научных исследований. Культура взаимоотношений полов. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Уход за новорожденным. Охрана материнства и детства. Развитие детей, их воспитание. Периоды жизни человека.

Практическая работа:

Знакомство с приемами ухода за новорожденными: способы пеленания, кормления, купания, гигиенические процедуры, игры.

14. Биосфера и человек – 1 час

Человек- часть живой природы. Антропогенное влияние.

Основные принципы отбора материала:

рабочая программа составлена на основании Стандарта основного общего образования по биологии, соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, примерной программы основного общего образования по биологии, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В целях решения задачи формирования биологически образованной личности в содержание курса и учебника интегрировано значительное число практических работ на уроках, которые соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников и направлены на развитие познавательных интересов.

Курс «Биология. Животные» по своему содержанию отвечает решению триединой цели образовательного процесса: обучению, воспитанию и развитию биологически грамотной личности гражданина России.

Методы и формы обучения определяются некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенных знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- использоваться школьниками на практике, в их повседневной деятельности в условиях самообразования, при изучении других предметов.

Используются современные технологии обучения: здоровьесберегающие технологии,

педагогика сотрудничества, тестовые технологии, информационно-коммуникативное обучение, проектное обучение, технология критического мышления, опережающего обучения, технология исследовательского обучения.

Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля, поисковые, практические задания, самостоятельные работы.

Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, изучение учениками нового учебного материала с помощью интерактивных учебников, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Виды уроков:

Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму.

Урок с элементами лекции.

Уроки-зачеты.

Уроки- практикумы.

Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением.

Уроки обобщения и закрепления изученного материала.

Уроки контроля знаний.

Урок применения знаний и умений

Комбинированный урок.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета:

Количество часов год – 68

Количество часов в неделю – 2 количество часов в:

- 1 четверти -16

- 2 четверти – 16

- 3 четверти – 20

- 4 четверти - 16

Курс биологии входит в образовательную область – естествознание.

Изменений количества часов по темам и разделам курса в сравнении с авторской программой: нет

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана.

В рабочей программе прослеживаются логические связи предмета биологии с курсами биологии (зоологии), истории, математики, краеведения, экологии, географии.

Система оценки достижений учащихся: знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе на каждом уроке. Для оценивания результатов обучения используются: фронтальный опрос, беседы, дискуссии, взаимоконтроль, оценка собственных достижений и умений, тестирование, практикумы, мониторинги контроля знаний и умений обучающихся, электронный контроль, зачеты, творческие работы, учебно-исследовательские проекты и др. Все пробелы в знаниях учащихся ликвидируются на дополнительных занятиях.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. В учебной деятельности обучающихся широко используются биологические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, интерактивные карты, различные источники биологической информации.

В систему оценки достижений обучающихся входят: пятибалльная система, зачет, портфолио.

Инструментарий для оценивания результатов обучения следующие: индивидуальный и фронтальный опрос, эвристические беседы, практикумы, взаимоконтроль, тестирование, электронный контроль, творческие работы, исследовательские проекты, зачеты и т. д.

Инструментарий для оценивания результатов: практические работы, тестовые задания, творческие работы, зачеты.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программа для общеобразовательных учреждений (БИОЛОГИЯ), к комплекту учебников В. В. Пасечника, Москва, изд. «Дрофа», 2010г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология (человек), учебник для 8 класса, Москва, изд. «Дрофа», 2007г.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 8 класса, Москва, изд. «Дрофа», 2008г.
4. Чередникова Г.В. Биология, человек, 8 класс (поурочные планы к учебнику Колесова Д.В.), Волгоград, изд. «Учитель», 2005г.
5. Биология. Экспресс- диагностика, В.С.Рохлов, Москва, изд.Национальное образование, 2011

Учебно-методический комплект:

1. мультимедийный комплект.
2. таблицы
3. микропрепараты
4. световой микроскоп
5. цифровой микроскоп

Электронные учебные пособия:

1. 1С: Репетитор. Биология.
2. Интерактивные карты
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание)
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 8 класс. 2005