

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Учебник: Биология: 8 класс. Учебник. Линейный курс. ФГОС: для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучуменко. — М.: Вентана - Граф, 2015 — 336 с.

Авторы: В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучуменко.

Количество часов:

Всего : 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа разработана для обучающихся 8 общеобразовательного класса ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрянская средняя общеобразовательная школа №2» – с учетом Закона РФ «Об образовании».

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в полном соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана - Граф 2012 Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана -Граф, 2012. — 304 с.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Рабочая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Биология в 8 классе изучается 2 ч в неделю (68 ч). Практические работы, подготовка к контрольным работам и контрольные проводятся за счёт резервного времени. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Результаты освоения курса биологии в 8 классе

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии на уровне основного общего образования даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературы, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1.		Тема 1. Общие сведения о мире животных Зоология — наука о животных .	5 1	
2.		Животные и окружающая среда	1	
3.		Классификация животных и основные систематические группы	1	
4.		Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние	1	
5.		Краткая история развития зоологии <i>Обобщение знаний по теме " Общие сведения о мире животных"</i>	1	
6.		Тема 2. Строение тела животных Клетка	2 1	
7.		Ткани, органы и системы органов <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»</i>	1	
8.		Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	4 1	
9.		Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	
10.		Тип Инфузории	1	Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
11.		Значение простейших <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»</i>	1	
12.		Тема 4. Подцарство Многоклеточные Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	2 1	
13.		Разнообразие кишечнополостных <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные»</i>	1	
14.		Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви Тип Плоские черви. Общая характеристика	6 1	
15.		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	1	

16.		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	
17.		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1	
18.		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви	1	Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
19.		<i>Обобщение знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»</i>	1	тест
20.		Тема 6. Тип Моллюски Общая характеристика типа	5 1	
21.		Класс Брюхоногие моллюски	1	
22.		Класс Двустворчатые моллюски	1	Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
23.		Класс Головоногие моллюски	1	
24.		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</i>	1	
25.		Тема 7. Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	7 1	
26.		Класс Паукообразные	1	
27.		Класс Насекомые.	1	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»
28.		Типы развития насекомых	1	
29.		Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	
30.		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	
31.		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»</i>	1	
32.		Полугодовая контрольная работа	1	
33.		Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы Хордовые. Примитивные формы	7 1	
34.		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение	1	Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
35.		Внутреннее строение рыб	1	

36.		Особенности размножения рыб	1	Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы» (по усмотрению учителя)
37.		Основные систематические группы рыб	1	
38.		Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1	
39.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1	
40.		Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	5 1	
41.		Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	
42.		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	
43.		Разнообразие и значение земноводных	1	
44.		Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	
45.		Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	5 1	
46.		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	
47.		Разнообразие пресмыкающихся	1	
48.		Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	
49.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	
50.		Тема 11. Класс Птицы Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц	8 1	Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
51.		Опорно-двигательная система птиц	1	Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы
52.		Внутреннее строение птиц	1	
53.		Размножение и развитие птиц	1	
54.		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	
55.		Разнообразие птиц	1	
56.		Значение и охрана птиц. Происхождение	1	
57.		Проверочная работа по темам: "Птицы "	1	
58.		Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	8 1	
59.		Внутреннее строение млекопитающих	1	Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»

60.		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	
61.		Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	
62.		Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	
63.		Высшие, или Плацентарные, звери: приматы Экологические группы млекопитающих	1	
64.		Значение млекопитающих для человека	1	
65.		Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	
66.		Тема 13. Развитие животного мира на Земле Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	3 1	
67.		Развитие животного мира на Земле Современный мир живых организмов	1	
68.		Биосфера	1	

Содержание программы:

Тема1: Общие сведения о мире животных.(5 часов). Зоология – наука о животных. Среда жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Тема2: Строение тела животных (2 часа). Клетка. Ткани. Органы и системы органов.

Тема3: Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные (4 часа). Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие

Тема4: Подцарство Многоклеточные животные (2 часа). Тип Кишечнополостные. Морские кишечнополостные.

Тема5: Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов). Тип Плоские черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.

Тема6: Тип Моллюски (5 часа). Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Тема7: Тип Членистоногие (7 часов). Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Тема8: Тип Хордовые(7 часов). Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные . Надкласс Рыбы. Внутреннее строение рыбы (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Тема9: Класс Земноводные, или Амфибии (5 часа). Места обитания и строение земноводных. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

Тема10: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часа). Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.

Тема11: Класс Птицы (8 часов). Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Тема12: Класс Млекопитающие, или Звери (8 часов). Внешнее строение. Среда жизни и места обитания млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервные системы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные Непарнокопытные, Хоботные, Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Тема13: Развитие животного мира на Земле (3 часов). Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле.

Система оценки достижений учащихся: знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе на каждом уроке. Для оценивания результатов обучения используются: фронтальный опрос, беседы, дискуссии, взаимоконтроль, оценка собственных достижений и умений, тестирование, практикумы, мониторинги контроля знаний и умений обучающихся, электронный контроль, зачеты, творческие работы, учебно-исследовательские проекты и др. Все пробелы в знаниях учащихся ликвидируются на дополнительных занятиях.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. В учебной деятельности обучающихся широко используются биологические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, интерактивные карты, различные источники биологической информации.

В систему оценки достижений обучающихся входят: пятибалльная система, зачет, портфолио. Инструментарии для оценивания результатов обучения следующие: индивидуальный и фронтальный опрос, эвристические беседы, практикумы, взаимоконтроль, тестирование, электронный контроль, творческие работы, исследовательские проекты, зачеты и т. д.

Инструментарий для оценивания результатов: практические работы, тестовые задания, творческие работы, зачеты.

Методы и формы обучения определяются некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- использоваться школьниками на практике, в их повседневной деятельности в условиях самообразования, при изучении других предметов.

Используются современные технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, тестовые технологии, информационно-коммуникативное обучение, проектное обучение, технология критического мышления, опережающего обучения, технология исследовательского обучения.

Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля, поисковые, практические задания, самостоятельные работы.

Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, изучение учениками нового учебного материала с помощью интерактивных учебников, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Виды уроков:

Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму.

Урок с элементами лекции.

Уроки-зачеты.

Уроки-практикумы.

Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением.

Уроки обобщения и закрепления изученного материала.

Уроки контроля знаний.

Урок применения знаний и умений

Комбинированный урок.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета:

Количество часов год – 68

Количество часов в неделю – 2 количество часов в:

- 1 четверти -16
- 2 четверти – 16
- 3 четверти – 20
- 4 четверти - 18

Курс биологии входит в образовательную область – естествознание.

Изменений количества часов по темам и разделам курса в сравнении с авторской программой: нет

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана.

В рабочей программе прослеживаются логические связи предмета биологии с курсами истории, математики, краеведения, экологии, географии.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

Учебно-методический комплект:

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., В.С. Кучменко. Биология: Животные: Учебник для 7 класса. М.: Вентана-Граф, 2009
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., В.С. Кучменко. Биология: Животные: Рабочая тетрадь для 7 класса. М.: Вентана-Граф, 2009
3. Константинов В.М., Бабенко В.Г., В.С. Кучменко. Биология: Животные: Методическое пособие. М.: Вентана - Граф, 2008.

Электронные учебные пособия:

1. Интерактивное наглядное пособие: «Позвоночные животные»
2. Интерактивное наглядное пособие: «Беспозвоночные животные»
3. Мультимедийное учебное пособие «Живой организм»
4. Мультимедийное учебное пособие «Многообразие живых организмов»
5. Интерактивные карты.
6. Интернет-ресурсы:
 - <http://allbiolog.ucoz.ru/index/0-27>
 - <http://college.ru/pedagogam/modeli-urokov/po-predmetam/566/3365/>
 - <http://biolog188.narod.ru/botanika.htm>
 - <http://biologymoskow.ucos.ru/>
 - <http://modernbiology.ru/>
 - biol50.narod.ru
 - <http://biovaneeva.ucoz.org/>
 - <http://svkusheva2010.ucoz.ru/>

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Зайцева Е.Ю., Скворцов П.М. Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Дрофа, 2000
2. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие. – М. Дрофа, 2009
3. Кудинова Л.М. Олимпиадные задания по биологии 6-11 классы – Волгоград: Учитель, 2007
4. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2003
5. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под. ред. проф. В.М. Константинова. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2004. - 304 с.: ил.

Дополнительные пособия:

1. Дидактические карточки для индивидуальной работы. Биология 7 класс.
2. Таблицы по зоологии.
3. Микропрепараты:
 - Гидра.
 - Инфузория туфелька.
 - Простейшие.
 - Эвглена.
 - Конечность пчелы.
 - Вольвокс.
 - Циклоп.
 - Ротовой аппарат комара.
 - Животная клетка.

- Дробление яйцеклетки.
- Кровь лягушки
- Гладкие мышцы.
- Однослойный эпителий.

4.Муляжи

5.Модели

6.Микроскопы

Основные информационные источники для обучающихся:

Учебно-методический комплект:

1.Константинов В.М., Бабенко В.Г. , В.С. Кучменко. Биология: Животные: Учебник для 7 класса. М.: Вентана-Граф, 2009.

2.Константинов В.М., Бабенко В.Г. , В.С. Кучменко. Биология: Животные: Рабочая тетрадь для 7 класса. М.: Вентана-Граф, 2009

3. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология:Животные:Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под.ред.проф. В.М. Константинова.- 2-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф, 2004.-304 с.:ил

Электронные учебные пособия:

1.1С: Репетитор.Биология.

Интерактивные карты

Интернет-ресурсы:

- <http://allabiolog.ucoz.ru/index/0-27>

- <http://college.ru/pedagogam/modeli-urokov/po-predmetam/566/3365/>

- <http://biolog188.narod.ru/botanika.htm>

- <http://biologymoskow.ucos.ru/>

- <http://modernbiology.ru/>

- biol50.narod.ru

- <http://biovaneeva.ucoz.org/>

- <http://svkusheva2010.ucoz.ru/>