

**Рабочая программа  
по биологии  
для обучающихся 7 класса**

**Пояснительная записка**

**Учебник :** Биология 7 класс ,учебник составлен для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарёва,О.А. Корнилова,В.С. Кучменко. - изд. Вентана-Граф, 2014 г.

**Количество часов :**

Всего 68часов, в неделю : 2 часа

Планирование составлено на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа разработана для обучающихся 7 общеобразовательного класса ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Добрянская средняя общеобразовательная школа №2» —с учетом Закона РФ «Об образовании»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы по биологии; Требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2013. Программа обеспечена учебником Т.С. Сухова Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

На изучение биологии в 7 классе отводится 2 час в неделю (68 ч в год). Программный материал рассчитан на 58 часов и 10 часов резервного времени. Лабораторные работы , подготовка к контрольным работам и контрольные проводятся за счёт резервного времени.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

**Основные цели изучения биологии в школе:**

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

**Цели биологического образования в основной школе** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков).

Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

**С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:**

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения 7–9 классы**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: — осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья –своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является**  
формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД: 7–9-й классы*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работая по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД: 7–9-й классы*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

#### *Коммуникативные УУД: 7–9-й классы*

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:*

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять



### Календарно- тематический план

| № урока/<br>занятия | Дата | Тема учебного занятия   | Всего часов    | Формы знаний<br>контроля   |
|---------------------|------|---|----------------|--|
| 1                   |      | <b>Глава1. Введение. Общее знакомство с растениями</b><br>§1 Наука о растениях- ботаника. | <b>5</b><br>1  |  |
| 2                   |      | §2 Мир растений   | 1              |  |
| 3                   |      | §3 Внешнее строение растений  | 1              | Рис.11, с.16, вопросы  |
| 4                   |      | §4 Семенные и споровые растения   | 1              |  |
| 5                   |      | §5 Среды жизни на Земле. Факторы среды  | 1              |  |
| 6                   |      | <b>Обобщение знаний по теме : " Ведение. Общее знакомство с растениями"</b>               | <b>1</b>       |  |
| 7                   |      | <b>Глава 2. Клеточное строение растений</b><br>§6 Клетка - основная единица живого        | <b>4</b><br>1  | Сравнительная таблица  |
| 8                   |      | §7 Особенности строения растительной клетки   | 1              | Лабораторная работа №1<br>"Знакомство с клетками растений"             |
| 9                   |      | §8 Жизнедеятельность растительной клетки  | 1              |  |
| 10                  |      | §9 Ткани растений   | 1              |  |
| 11                  |      | <b>Обобщение знаний по теме: "Клеточное строение растений"</b>                            | <b>1</b>       | Тест   |
| 12                  |      | <b>Глава 3. Органы цветковых растений</b><br>§10 Семя, его строение и значение            | <b>15</b><br>1 | Лабораторная работа №2<br>"Изучение строения семени фасоли"            |
| 13                  |      | § 11 Условия прорастания семян  | 1              |  |
| 14                  |      | §12 Корень, его строение  | 1              | Лабораторная работа №3<br>"Строение корня проростка"                   |
| 15                  |      | §13 Значение корня в жизни растения   | 1              |  |
| 16                  |      | §14 Разнообразие корней у растений  | 1              |  |
| 17                  |      | §15 Побег, его строение и развитие  | 1              |  |
| 18                  |      | §16 Почка, ее внешнее и внутреннее строение   | 1              | Лабораторная работа №4<br>"Строение вегетативных и генеративных почек" |

|    |  |   |           |  |
|----|--|---|-----------|--|
| 19 |  | §17 Лист, его строение  | 1         | Рис 57, 58, с.73; 59, с.74, вопросы                                    |
| 20 |  | §18 Значение листа в жизни растения   | 1         |  |
| 21 |  | §19 Стебель, его строение и значение  | 1         | Рис.67,68, с.81; рис. 69, 82, вопросы                                  |
| 22 |  | §20 Видоизменения побегов растений  | 1         | Лабораторная работа №5 "Внешнее строение корневища, клубня и луковицы" |
| 23 |  | §21 Цветок, его строение и значение   | 1         | Рис.77,с. 89; рис.81, с. 92, вопросы                                   |
| 24 |  | §22 Цветение и опыление растений  | 1         |  |
| 25 |  | §23 Плод. Разнообразие и значение плодов  | 1         | Рис.86,87, с.98; рис.89, с.99; рис.90, с.101                           |
| 26 |  | §24 Растительный организм - живая система                                       | 1         |  |
| 27 |  | <b>Обобщение по теме : "Органы растений»</b>                                    | <b>1</b>  | тест   |
| 28 |  | <b>Глава 4. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>                    | <b>10</b> |  |
|    |  | §25 Минеральное (почвенное) питание растений                                    | 1         |  |
| 29 |  | §26 Воздушное питание растений – фотосинтез                                     | 1         | Рис.93,с.112, вопросы  |
| 30 |  | §27 Космическая роль зеленых растений   | 1         |  |
| 31 |  | §28 Дыхание и обмен веществ у растений  | 1         | Табл.1, с.118, вопросы, термины  |
| 32 |  | §29 Значение воды в жизнедеятельности растений                                  | 1         | Термины, вопросы   |
| 33 |  | §30 Размножение и оплодотворение растений                                       | 1         |  |
| 34 |  | §31 Вегетативное размножение растений   | 1         |  |
| 35 |  | §32 Использование вегетативного размножения человеком                           | 1         | Лабораторная работа №6 "Черенкование комнатных растений"               |
| 36 |  | §33 Рост и развитие растительного организма                                     | 1         |  |
| 37 |  | §34 Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды           | 1         |  |
| 38 |  | <b>Обобщение знаний по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b> | 1         | тест   |
| 39 |  | <b>Глава 5. Основные отделы царства Растений</b>                                | <b>9</b>  |  |

|    |  |   |          |   |
|----|--|---|----------|---|
|    |  | §35 Понятия о систематике растений  | 1        |   |
| 40 |  | §36 Водоросли, их значение  | 1        |   |
| 41 |  | §37 Многообразие водорослей   | 1        |   |
| 42 |  | §38 Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение                       | 1        |   |
| 43 |  | §39 Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика                        | 1        |   |
| 44 |  | §40 Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение                     | 1        |   |
| 45 |  | §41 Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение                  | 1        | Табл.2, с. 173,<br>Табл.3, с. 175 вопросы |
| 46 |  | §42 Семейства класса Двудольные   | 1        |   |
| 47 |  | §43 Семейства класса Однодольные  | 1        |   |
| 48 |  | <b>Обобщение знаний по теме: «Основные отделы царства растений»</b>         | <b>1</b> | тест                                      |
| 49 |  | <b>Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле</b>           | <b>4</b> |   |
|    |  | §44 Понятие об эволюции растительного мира                                  | 1        |   |
| 50 |  | §45 Эволюция высших растений  | 1        |   |
| 51 |  | §46 Разнообразие и происхождение культурных растений                        | 1        | Табл.4, с. 203, вопросы                   |
| 52 |  | §47 Дары Нового и Старого Света   | 1        |   |
| 53 |  | <b>Обобщение темы: " Историческое развитие растительного мира на Земле"</b> | <b>1</b> | тест                                      |
| 54 |  | <b>Глава 7. Царство Бактерий</b>  | <b>3</b> |   |
|    |  | §48 Общая характеристика бактерий   | 1        | Рис. 146, с. 213                          |
| 55 |  | §49 Многообразие бактерий   | 1        | Рис.147, с.216.                           |
| 56 |  | §50 Значение бактерий в природе и в жизни человека                          | 1        |   |
| 57 |  | <b>Глава 8. Царство Грибы. Лишайники</b>                                    | <b>3</b> |   |
|    |  | §51 Общая характеристика грибов   | 1        |   |
| 58 |  | §52 Многообразие и значение грибов  | 1        |   |
| 59 |  | §53 Лишайники. Общая характеристика и значение                              | 1        |   |
| 60 |  | <b>Обобщение тем: " Царство Бактерий" и "Царство Грибы. Лишайники"</b>      | <b>1</b> | Тест                                      |
| 61 |  | <b>Глава 9. Природные сообщества</b>  | <b>5</b> |   |
|    |  | §54 Понятия о природном сообществе  | 1        |   |
| 62 |  | §55 Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе    | 1        |   |

|    |  |  |          |      |
|----|--|--|----------|------|
| 63 |  | §56 Смена природных сообществ                    | 1        |      |
| 64 |  | §57 Многообразие природных сообществ             | 1        |      |
| 65 |  | §58 Жизнь организмов в природе                   | 1        |      |
| 66 |  | <b>Обобщение по темам "Природные сообщества"</b> | <b>1</b> | тест |
| 67 |  | <b>Подготовка к годовой контрольной работе</b>   | <b>1</b> | тест |
| 68 |  | <b>Годовая контрольная работа</b>                | <b>1</b> |      |

## Содержание курса биологии

### **Глава 1. Введение. Общее знакомство с растениями (5)**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Семенные и споровые растения. Среда жизни на Земле. Факторы среды

### **Глава 2. Клеточное строение растений (4 ч.)**

Клетка – основная единица живого. Особенности строения растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

*Лабораторная работа №1* «Знакомство с клетками растений».

### **Глава 3. Органы цветковых растений (15 ч.)**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Условия прорастания семян.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

*Лабораторные работы №2* «Изучение строения семени фасоли».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

*Лабораторные работы №3* «Строение корня проростка».

Побег. Строение побега. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Внешнее и внутреннее строение почки. Разнообразие почек.

*Лабораторная работа №4* "Строение вегетативных и генеративных почек"

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

*Лабораторные работы №5* «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление.

Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

### **Глава 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Космическая роль зеленых растений. Значение воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

*Лабораторная работа №6 «Черенкование комнатных растений».*

## **Глава 5. Основные отделы царства растений (9 часов)**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Отдел Моховидные.

Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Семейства класса Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Семейства класса Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

## **Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле.**

Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность. Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений. Старый и Новый Свет.

## **Глава 7. Царства Бактерий (3 ч.)**

Строение бактерий. Размножение бактерий. Сравнение клеток бактерий и растений. Места обитания растений. Многообразие форм бактерий. Разнообразие бактерий по способам питания и по типам обмена веществ. Значение бактерий в природе и в жизни человека.

## **Глава 8. Царство Грибы. Лишайники (3 ч.)**

Строение грибов. Разнообразие грибов по способам питания. Одноклеточные грибы. Плесневые грибы. Многообразие и значение грибов.

Лишайники. Внешнее и внутреннее строение лишайников. Питание лишайников. Значение лишайников.

## **Глава 9. Природные сообщества (5 ч.)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества. Круговорот веществ и поток энергии. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Строение природного сообщества. Ярусное строение природного сообщества..

Смена природных сообществ и её причины. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

## **Обобщение (2 ч. )**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа по карточкам и т.д.

### **Виды контроля:**

Текущая аттестация- тестирование, творческие работы, проверочная работа, контрольная работа.

Промежуточная аттестация - -традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Итоговая аттестация - письменная контрольная работа.

### **Формы контроля:**

формы: устные и письменные зачетные работы.

итоговый - контроль в конце изучения зачетного раздела.

формы: устные и письменные зачетные работы.

## **Материально техническое обеспечения образовательного процесса.**

Мультимедийный комплект ( компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет).

### **Оборудование:**

световой микроскоп

цифровой микроскоп

лупа ручная  
готовый комплект микропрепаратов  
муляжи  
Чашка Петри  
Пинцеты

**Гербарии:**

Гербарий отделов растений (голосеменных)  
Гербарий отделов растений (покрытосемянных)  
Растительные сообщества

**Коллекции**

Набор шишек  
Семена и плоды

**Комплекты микропрепаратов**

Ботаника  
Натуральные объекты

**Наборы муляжей**

Плоды, овощи, фруктовые растения

**Приборы:**

**Демонстрационные**

Для демонстрации всасывания воды корнями растений  
Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)  
Штатив лабораторный (ШЛБ)  
Доска для сушки посуды

**Раздаточные**

Посуда и принадлежности для опытов

**Лабораторные**

Набор препаровальных инструментов  
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии  
Спиртовка лабораторная литая

**Таблицы:**

Комплект таблиц по ботанике 6 класс  
Строение растительной клетки  
Ткани, органы растительного организма (на примере покрытосеменных)  
Строение и многообразие бактерий  
Строение шляпочного гриба  
Многообразие грибов  
Грибы – паразиты  
Портреты выдающихся учёных-биологов  
«Культурные растения»  
«Размножение и развитие»  
«Адаптация организма к средам обитания»

**Мультимедийные средства обучения:**

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»  
Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).  
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 6 класс. 2005

## Список литературы

### Учебно-методический комплекс учителя:

1. Учебник: И.Н. Пономарева и др. Биология 7 класс.- М.: «Вентана-Граф» , 2014 г.
2. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Серия «Школа в клеточку». – М., «Лист». 1998г.
4. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004г.
5. Никишов А.И., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В. Биология в таблицах. М.: «Илекса», 1997 г.
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010.
8. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание). Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 6 класс. 2005
9. Интернет - ресурсы
  1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
  2. <http://www.fcior.edu.ru/>
  3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
  4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
  5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
  6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
  7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

### дополнительной литературы для учителя:

1. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;
2. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Серия «Школа в клеточку». – М., «Лист». 1998г.
3. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004г.
4. Никишов А.И., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В. Биология в таблицах. М.: «Илекса», 1997 г.
5. Лернер Г.И. Ботаника. Поурочные задания, тесты, контрольные работы для 6- классов

### Учебный комплекс ученика:

1. Учебник: И.Н. Пономарева и др. Биология 6 класс.- М.: «Вентана-Граф» , 2007 г.
2. Атлас растительного мира – СПб.: «Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000г.
3. Акимущкин И.И. Занимательная биология. -М.: Молодая гвардия, 1972