

# Программа по географии

## для обучающихся 9 класса

### Пояснительная записка

Программа курса географии 7-9 классов составлена на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта общего образования;  
требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

-примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

-программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владение научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных знаний.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

#### *Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### *Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

### **Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.

## 6. Различные источники географической информации.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

### **Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).**

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

#### **знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;  
географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;  
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Календарно-тематическое планирование**

| №<br>урока   | Дата | Тема ученического занятия  | Всего<br>часов | Форма<br>контроля  |
|--|------|--|----------------|--|
| 1  |      | Введение   | 1 час          | фронтальный<br>опрос   |
| <b>Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР.<br/>Геополитическое положение России (2 ч.)</b> |      |  |                |  |
| 2  |      | Географическое положение России ЭГП и<br>транспортно-географическое положение                                    | 1 час          | работа с<br>картами,   |
| 3  |      | Политико-административное устройство России  | 1 час          | самостоятельна<br>я работа                                       |
| <b>Население России и новых независимых государств (5 ч.)</b>  |      |  |                |  |
| 4  |      | Население России: особенности заселения,<br>численность и естественный прирост. РФ –<br>многонациональная страна | 1 час          | работа с<br>картами,<br>составление<br>прогнозов                 |
| 5  |      | Миграции населения. Расселение населения   | 1 час          | работа по<br>вопросам<br>семинара                                |
| 6  |      | Городское и сельское население. Расселение<br>населения  | 1 час          | составление<br>диаграмм  |
| 7  |      | Рынок труда, занятость населения России  | 1 час          | проверочная<br>работа  |
| 8  |      | Итоговый урок по теме «Население России»   | 1 час          | зачёт  |
| <b>Экономика Российской Федерации (6 ч.)</b>   |      |  |                |  |
| 9  |      | Хозяйство России   | 1 час          | развёрнутый<br>план  |
| 10   |      | Роль и место России в международной<br>экономике. Экономические системы в развитии<br>России                     | 1 час          | работа с<br>картами,<br>индивидуальны<br>й, фронтальный<br>опрос |
| 11   |      | Структура экономики России   | 1 час          | составление<br>картосхемы  |
| 12   |      | Проблемы ресурсной основы экономики России   | 1 час          | заполнение<br>таблицы  |
| 13   |      | Научный комплекс – вершина экономики<br>России   | 1 час          | сообщения<br>учащихся  |
| 14   |      | Экономический кризис   | 1 час          | Работа с<br>карточками в<br>группах                              |
| <b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 ч.)<br/>Машиностроительный комплекс (5 ч.)</b>            |      |  |                |  |
| 15   |      | Машиностроительный комплекс - ведущий<br>межотраслевой комплекс в хозяйстве России                               | 1 час          | Работа с<br>картами,<br>фронтальный<br>опрос                     |
| 16   |      | Полугодовая контрольная работа   | 1 час          | Тестирование,<br>составление<br>схемы                            |
| 17   |      | Факторы размещения отраслей<br>машиностроения  | 1 час          | Тестирование,<br>составление<br>схемы                            |
| 18   |      | География машиностроения   | 1 час          | Составление<br>характеристики<br>отрасли                         |

|  |  |  |       |                                    |
|--|--|--|-------|------------------------------------|
| 19   |  | Военно-промышленный комплекс                                   | 1 час | Сообщения учащихся                 |
| <b>Научный комплекс (1 ч.)</b>   |  |  |       |                                    |
| 20   |  | Научный комплекс   | 1 час | Тестирование                       |
| 21   |  | Роль и особенности ТЭК   | 1 час | Составление картосхемы             |
| 22   |  | Топливная промышленность                                       | 1 час | Составление характеристики отрасли |
| 23   |  | Электроэнергетика России                                       | 1 час | Составление характеристики отрасли |
| 24   |  | Итоговый урок по теме «Топливо-энергетический комплекс России» | 1 час | Зачёт                              |
| <b>Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ (6 ч.)</b> |  |  |       |                                    |
| 25   |  | Состав и значение комплекса                                    | 1 час | Тестирование                       |
| 26   |  | Металлургический комплекс                                      | 1 час | Составление характеристики отрасли |
| 27   |  | География металлургического комплекса                          | 1 час | Проверочная работа                 |
| 28   |  | Химико-лесной комплекс   | 1 час | Самостоятельная работа             |
| 29   |  | География химико-лесного комплекса                             | 1 час | Составление картограммы            |
| 30   |  | Итоговый урок по теме «Комплексы конструкционных материалов»   | 1 час | Зачёт                              |
| <b>Агропромышленный комплекс (4 ч.)</b>  |  |  |       |                                    |
| 31   |  | Состав и значение АПК  | 1 час | Заполнение таблицы                 |
| 32   |  | Земледелие и животноводство                                    | 1 час | Сообщения учащихся                 |
| 33   |  | Пищевая и лёгкая промышленность                                | 1 час | Работа по вопросам семинара        |
| 34   |  | Территориальная организация АПК                                | 1 час | Составление картосхемы             |
| <b>Инфраструктурный комплекс (2 ч.)</b>  |  |  |       |                                    |
| 35   |  | Состав инфраструктурного комплекса                             | 1 час | Тестирование                       |
| 36   |  | Связь, сфера обслуживания. Роль транспорта. Виды транспорта    | 1 час | Заполнение таблицы                 |
| <b>Территориальная организация и районирование России (2 ч.)</b>                                 |  |  |       |                                    |
| 37   |  | Районирование территории России                                | 1 час | Работа с картами атласа            |
| 38   |  | Проблемы экономического районирования                          | 1 час | Заполнение таблиц, тестирование    |
| <b>Центральная Россия (3 ч.)</b>   |  |  |       |                                    |
| 39   |  | Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы          | 1 час | Фронтальный опрос                  |



|  |  |   |       |                                       |
|--|--|---|-------|---------------------------------------|
| 40   |  | Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России                     | 1 час | Заполнение таблицы                    |
| 41   |  | Народные промыслы Центральной России  | 1 час | Составление картосхемы                |
| <b>Северо-Западная Россия (1 ч.)</b>                   |  |   |       |                                       |
| 42   |  | Общая характеристика Северо-Западной России   | 1 час | Работа с картами                      |
| <b>Европейский Север (2 ч.)</b>                        |  |   |       |                                       |
| 43   |  | ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения                         | 1 час | Составление картосхемы                |
| 44   |  | Хозяйство Европейского Севера   | 1 час | Заполнение таблицы                    |
| <b>Европейский Юг – Северный Кавказ (2 ч.)</b>         |  |   |       |                                       |
| 45   |  | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы | 1 час | Фронтальный опрос                     |
| 46   |  | Население и хозяйство   | 1 час | Работа с карточками                   |
| <b>Поволжье (2 ч.)</b>                                 |  |   |       |                                       |
| 47   |  | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы  | 1 час | Сообщения учащихся                    |
| 48   |  | Население и хозяйство района  | 1 час | Проверочная работа                    |
| <b>Урал (2 ч.)</b>                                     |  |   |       |                                       |
| 49   |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы                               | 1 час | Самостоятельная работа                |
| 50   |  | Население и хозяйство   | 1 час | Тестирование                          |
| <b>География своего края (6 ч.)</b>                    |  |   |       |                                       |
| 51   |  | Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Пермского края                      | 1 час | Составление картосхемы                |
| 52   |  | Население Пермского края  | 1 час | Практическая работа по картам области |
| 53   |  | Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности Пермского края    | 1 час | Заполнение таблицы                    |
| 54   |  | Специализация АПК Пермского края  | 1 час | Составление картосхемы                |
| 55   |  | Экологические, демографические, социально-экономические проблемы Пермского края     | 1 час | Сообщения учащихся                    |
| 56   |  | Обобщающий урок по теме «Экономика Пермского края»                                  | 1 час | Тестирование                          |
| <b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 ч.)</b> |  |   |       |                                       |
| 57   |  | Восточный макрорегион – Азиатская Россия  | 1 час | Развёрнутый план                      |
| 58   |  | Западная Сибирь   | 1 час | Самостоятельная работа                |
| 59   |  | Экономика Восточной Сибири  | 1 час | Заполнение таблицы                    |
| 60   |  | Дальний Восток: особенности развития  | 1 час | Сообщения учащихся                    |
| 61   |  | Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»  | 1 час | Зачёт                                 |
| <b>Новые Независимые Государства (4 ч.)</b>            |  |   |       |                                       |

|                                   |  |   |       |                              |
|-----------------------------------|--|---|-------|------------------------------|
| 62                                |  | Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии        | 1 час | Тестирование                 |
| 63                                |  | Закавказье и Азиатский Юго-Восток                               | 1 час | Работа с картами             |
| 64                                |  | Место России в экономике стран СНГ и Балтии                     | 1 час | Составление картосхемы       |
| 65                                |  | Обобщающий урок по теме «СНГ»                                   | 1 час | Тестирование                 |
| <b>Итоговое повторение (3 ч.)</b> |  |   |       |                              |
| 66                                |  | Экономические связи с зарубежными странами                      | 1 час | Работа с картами             |
| 67                                |  | Проблемы взаимоотношений России и мирового сообщества           | 1 час | Зачёт (тест), Зачёт (проект) |
| 68                                |  | Обобщающий урок по всему курсу «Экономическая география России» | 1 час | Тестирование                 |

### **Литература:**

Программа под редакцией Душиной, И. В. Московский государственный университет. – М.: Дрофа, 2008, 212.

Учебник: Дронов, В. П., Ром, В. Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2012.

Обязательный минимум содержания основного общего образования по географии.

Дополнительная литература: Дронов, В. П., Ром, В. Я. Дополнительные главы к учебнику. – М.: Дрофа, 2012.

Алексеев, А. И. и др. География России. Хозяйство. – М.: Дрофа, 2010.

Сергеева, К. П. За страницами учебника географии. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.