

Программа по географии

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Программа курса географии 7-9 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

-примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

-программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владение научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных знаний.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.

6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Форма контроля
1		Введение	1 час	фронтальный опрос
Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России (2 ч.)				
2		Географическое положение России ЭГП и транспортно-географическое положение	1 час	работа с картами,
3		Политико-административное устройство России	1 час	самостоятельная работа
Население России и новых независимых государств (5 ч.)				
4		Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. РФ – многонациональная страна	1 час	работа с картами, составление прогнозов
5		Миграции населения. Расселение населения	1 час	работа по вопросам семинара
6		Городское и сельское население. Расселение населения	1 час	составление диаграмм
7		Рынок труда, занятость населения России	1 час	проверочная работа
8		Итоговый урок по теме «Население России»	1 час	зачёт
Экономика Российской Федерации (6 ч.)				
9		Хозяйство России	1 час	развёрнутый план
10		Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России	1 час	работа с картами, индивидуальный, фронтальный опрос
11		Структура экономики России	1 час	составление картосхемы
12		Проблемы ресурсной основы экономики России	1 час	заполнение таблицы
13		Научный комплекс – вершина экономики России	1 час	сообщения учащихся
14		Экономический кризис	1 час	Работа с карточками в группах
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 ч.)				
Машиностроительный комплекс (5 ч.)				
15		Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России	1 час	Работа с картами, фронтальный опрос
16		Полугодовая контрольная работа	1 час	Тестирование, составление схемы
17		Факторы размещения отраслей машиностроения	1 час	Тестирование, составление схемы
18		География машиностроения	1 час	Составление характеристики отрасли

19		Военно-промышленный комплекс	1 час	Сообщения учащихся
Научный комплекс (1 ч.)				
20		Научный комплекс	1 час	Тестирование
21		Роль и особенности ТЭК	1 час	Составление картосхемы
22		Топливная промышленность	1 час	Составление характеристики отрасли
23		Электроэнергетика России	1 час	Составление характеристики отрасли
24		Итоговый урок по теме «Топливо-энергетический комплекс России»	1 час	Зачёт
Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ (6 ч.)				
25		Состав и значение комплекса	1 час	Тестирование
26		Металлургический комплекс	1 час	Составление характеристики отрасли
27		География металлургического комплекса	1 час	Проверочная работа
28		Химико-лесной комплекс	1 час	Самостоятельная работа
29		География химико-лесного комплекса	1 час	Составление картограммы
30		Итоговый урок по теме «Комплексы конструкционных материалов»	1 час	Зачёт
Агропромышленный комплекс (4 ч.)				
31		Состав и значение АПК	1 час	Заполнение таблицы
32		Земледелие и животноводство	1 час	Сообщения учащихся
33		Пищевая и лёгкая промышленность	1 час	Работа по вопросам семинара
34		Территориальная организация АПК	1 час	Составление картосхемы
Инфраструктурный комплекс (2 ч.)				
35		Состав инфраструктурного комплекса	1 час	Тестирование
36		Связь, сфера обслуживания. Роль транспорта. Виды транспорта	1 час	Заполнение таблицы
Территориальная организация и районирование России (2 ч.)				
37		Районирование территории России	1 час	Работа с картами атласа
38		Проблемы экономического районирования	1 час	Заполнение таблиц, тестирование
Центральная Россия (3 ч.)				
39		Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы	1 час	Фронтальный опрос

40		Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России	1 час	Заполнение таблицы
41		Народные промыслы Центральной России	1 час	Составление картосхемы
Северо-Западная Россия (1 ч.)				
42		Общая характеристика Северо-Западной России	1 час	Работа с картами
Европейский Север (2 ч.)				
43		ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения	1 час	Составление картосхемы
44		Хозяйство Европейского Севера	1 час	Заполнение таблицы
Европейский Юг – Северный Кавказ (2 ч.)				
45		Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы	1 час	Фронтальный опрос
46		Население и хозяйство	1 час	Работа с карточками
Поволжье (2 ч.)				
47		Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1 час	Сообщения учащихся
48		Население и хозяйство района	1 час	Проверочная работа
Урал (2 ч.)				
49		Географическое положение, природные условия и ресурсы	1 час	Самостоятельная работа
50		Население и хозяйство	1 час	Тестирование
География своего края (6 ч.)				
51		Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Пермского края	1 час	Составление картосхемы
52		Население Пермского края	1 час	Практическая работа по картам области
53		Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности Пермского края	1 час	Заполнение таблицы
54		Специализация АПК Пермского края	1 час	Составление картосхемы
55		Экологические, демографические, социально-экономические проблемы Пермского края	1 час	Сообщения учащихся
56		Обобщающий урок по теме «Экономика Пермского края»	1 час	Тестирование
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 ч.)				
57		Восточный макрорегион – Азиатская Россия	1 час	Развёрнутый план
58		Западная Сибирь	1 час	Самостоятельная работа
59		Экономика Восточной Сибири	1 час	Заполнение таблицы
60		Дальний Восток: особенности развития	1 час	Сообщения учащихся
61		Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»	1 час	Зачёт
Новые Независимые Государства (4 ч.)				

62		Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии	1 час	Тестирование
63		Закавказье и Азиатский Юго-Восток	1 час	Работа с картами
64		Место России в экономике стран СНГ и Балтии	1 час	Составление картосхемы
65		Обобщающий урок по теме «СНГ»	1 час	Тестирование
Итоговое повторение (3 ч.)				
66		Экономические связи с зарубежными странами	1 час	Работа с картами
67		Проблемы взаимоотношений России и мирового сообщества	1 час	Зачёт (тест), Зачёт (проект)
68		Обобщающий урок по всему курсу «Экономическая география России»	1 час	Тестирование

Литература:

Программа под редакцией Душиной, И. В. Московский государственный университет. – М.: Дрофа, 2008, 212.

Учебник: Дронов, В. П., Ром, В. Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2012.

Обязательный минимум содержания основного общего образования по географии.

Дополнительная литература: Дронов, В. П., Ром, В. Я. Дополнительные главы к учебнику. – М.: Дрофа, 2012.

Алексеев, А. И. и др. География России. Хозяйство. – М.: Дрофа, 2010.

Сергеева, К. П. За страницами учебника географии. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.