

# **Рабочая программа**

## **по географии**

### **для обучающихся 8 класса**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии (5-9 классы) для основной школы

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- с рабочей программой «География», автор-составитель С.В. Курчина (учебно-методическое пособие, 2-е издание, - М.: Дрофа, 2013 г.).
- с программой основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ и зачетов по каждому разделу.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

**Цель:** развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- развитие представлений о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- развитие гуманистической и культурологической направленности содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствование воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в

пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально - ценностное отношение к окружающей среде;

- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Планируемые результаты освоения программы

личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- владение устной и письменной речью;
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

предметные:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Количество часов: всего - 68, в неделю – 2 ч.

Формы организации учебного процесса:

Общеклассные формы: урок, практическая работа, обобщающий урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Выбор данных форм можно объяснить тем что, при общеклассных - учащиеся работают над единой задачей; групповом - обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. При индивидуальной работе, удается учитывать индивидуальные различия и различное отношение к учащимся к учебе; по заданию учителя каждый учащийся работает самостоятельно.

### Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
<b>Введение (1 ч)</b>				
1		Введение в курс «География России»	1	
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>				
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>				
2		Географическое положение и его виды		
3		Размеры территории и природно-географическое положение России		К.к границы, крайние точки, пограничные государства
4		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России		
5		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России		
6		Государственная территория России. Типы российских границ		Текстовые задачи
7		Сухопутные и морские границы России		Понятие о границах и государственной территории
8		Различия во времени на территории России		Решение задач на время
9		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации		К.к
10		Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»		тест

<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>				
11		Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.		таблица
12		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.		таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».
13		Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.		
14		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.		<b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.
<b>Природа России (35 ч)</b>				
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>				
15		Геологическая история		<b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины
16		Развитие земной коры		Формы рельефа и. плиты
17		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры		К.к – рельеф и пол.иск.
18		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов		
19		Литосфера. Рельеф. Человек		К/к
20		Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		тест
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>				
21		Условия формирования климата		
22		Движение воздушных масс		Описание формирования возд. Масс и показывать их
23		Закономерности распределения тепла и влаги		Описание климатограмм и климата по картам
24		Климатические пояса и типы климатов		Климат. Конт. карта
25		Климат и человек		Самостоятельная работа
26		Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		тест
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>				
27		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа		Составление схемы о тексте
28		Зависимость речной сети от климата		
29		Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды		конспект
30		Многолетняя мерзлота		По карте
31		Водные ресурсы. Воды и человек		по опросам
32		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		тест
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>				
33		Почва как особое природное образование		Вопросы о параграфе
34		Главные типы почв и их размещение по		таблица

		территории России		
35		Почвенные ресурсы. Почвы и человек		Защита почв, мелиорация
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>				
36		Растительный и животный мир		таблица
37		Биологические ресурсы		
38		Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		тест
<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>				
39		Природные комплексы		
40		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс		По вопросам
41		Северные безлесные природные зоны		Рассказ по параграфу
42		Лесные зоны. Тайга		таблица
43		Смешанные и широколиственные леса		Устный рассказ
44		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни		таблица
45		Высотная поясность		
46		Моря как крупные природные комплексы		Сравни табл
47		Природно-хозяйственные отличия российских морей		
48		Особо охраняемые природные территории России		
49		Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»		
<b>Население России (10 ч)</b>				
50		Численность и воспроизводство населения России		практикум
51		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни		По вопросам
52		Этнический и языковой состав населения России		Работа со схемами
53		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий		
54		Особенности урбанизации в России. Городское население		
55		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения		По вопросам
56		Миграции населения в России		
57		Размещение населения России		
58		Занятость населения		
59		Повторение и обобщение раздела «Население России»		тест
<b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b>				
60		Влияние природы на развитие общества		
61		Природные ресурсы		
62		Природно-ресурсный потенциал России		
63		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		


## Содержание

### Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

### Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)

Географическое положение.

Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения.

Изменения географического положения со временем

Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.

Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра).

Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.

Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)

Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей

Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей

Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и

торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.  
Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.

Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.  
Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.

Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.

Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов

Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке  
Территориальные изменения в XX в.

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## **Природа России (35 ч)**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта

Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы

Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной Деятельности.

### **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)**

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс

Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.

Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения

### **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)**

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.

Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.

Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

### **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.

Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России

Изменение свойств почвы в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)**



Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

### **Природные различия на территории России (11 ч)**

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные.

Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Аквальные природные комплексы.

Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.

Проблемы охраны природных комплексов морей. Высотная поясность и её проявления на территории России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Население России (10 ч)**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России.

Механический (миграционный) прирост населения.

Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.

Демографические проблемы в России.

Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.

Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Классификация городов по численности населения. Функции городов.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Миграции населения. Причины и виды миграций.

Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.

Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции.

Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.

Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.

Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.

Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

### **Природный фактор в развитии России (4 ч)**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.

Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

.