

# Рабочая программа

## по географии

### для обучающихся 7 класса

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (5-9 классы) для основной школы

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- с рабочей программой «География», автор-составитель С.В. Курчина (учебно-методическое пособие, 2-е издание, - М.: Дрофа, 2013 г.).
- с программой основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ и зачетов по каждому разделу.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Целью курса является развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- развитие представлений о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- развитие гуманистической и культурологической направленности содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствование воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде;

- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Планируемые результаты освоения программы  
личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- владение устной и письменной речью;
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Количество часов: всего - 68, в неделю – 2 ч., оценочных практических работ – 12 , контрольных работ-6 , зачетов-4.

Формы организации учебного процесса:

Общеклассные формы: урок, практическая работа, обобщающий урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Выбор данных форм можно объяснить тем что, при общеклассных - учащиеся работают над единой задачей; групповом - обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. При индивидуальной работе, в свою очередь, удастся учитывать индивидуальные различия и различное отношение к учащимся к учебе; по заданию учителя каждый учащийся работает самостоятельно.

### Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
1	4.09.	Введение. Страноведение.	2	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»
2	6.09.	Источники географических знаний.		Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
3	11.09.	Происхождение материков и впадин океанов.	4	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия
4	13.09.	Географическая среда — земное окружение человеческого общества		Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки
5	18.09.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность		Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей
6	20.09.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания
7	25.09.	Расселение людей.	5	Анализировать графики изменения

		Численность населения Земли		<p>численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>
8	27.09.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность		<p>Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p>Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города</p>
9	2.10.	Народы мира и разнообразие стран		<p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p>

				Показывать на карте многонациональные страны
10	4.10.	Религии мира и культурно-исторические регионы		Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения
11	9.10.	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания
12	11.010.	Планетарные формы рельефа	17	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий
13	16.10.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей
14	18.10.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей		Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы
15	23.10.	Климатообразующие факторы		Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.

				<p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей</p>
16	25.10.	Климатические пояса		<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p>Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p>Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.</p> <p>Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p>Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p>
17	8.11.	Человек и климат		<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.</p>
18	13.11.	Мировой океан — главная часть гидросферы		<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.</p> <p>Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>
19	15.11.	Воды суши.		Устанавливать по карте географическое

		Закономерности их питания и режима		положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнить внутренние воды материков
20	20.11.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности		Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши
21	22.11.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов		Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон
22	27.11.	Природные зоны субтропических поясов		Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные



				богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса
23	29.11.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов		Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков
24	4.12.	Особенности природы и населения южных материков		Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека
25	6.12.	Особенности природы и населения северных материков		Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его

				<p>размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>
26	11.12.	<p>Природа Тихого и Индийского океанов.</p> <p>Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>		<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>
27	13.12.	<p>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>		<p>Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>
28	18.12.	<p>Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
29	20.12.	<p>Особенности природы Африки</p>	34	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять особенности размещения</p>

				природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента
30	25.12.	Население и политическая карта Африки		Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки
31	27.12.	Северная Африка. Египет.		Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки
32	15.01.	Западная и Центральная Африка. Нигерия		Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах
33	17.01.	Восточная Африка. Эфиопия		Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту

			учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки
34	22.01.	Южная Африка. ЮАР	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
35	23.01.18.	Особенности природы и положения Австралии.	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения
36		Австралийский Союз (Австралия)	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.

				Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)
37		Океания		<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения.</p> <p>Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>
38		Особенности природы		<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы.</p> <p>Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>
39		Население и политическая карта		<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по</p>

				различным признакам.
40		Внеандийский Восток. Бразилия		Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах
41		Аргентина		Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции
42		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла		Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран
43		Особенности природы		Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции.

			<p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать природные богатства материка.</p> <p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>
44		Особенности природы	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>
45		Соединённые Штаты Америки	<p>Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте</p>
46		Канада	Составлять характеристику природы и

			<p>природных богатств страны.</p> <p>Устанавливать особенности населения.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте большие города, различать их по функциям.</p> <p>Показывать на карте памятники культурного наследия.</p> <p>Подготавливать презентации о стране</p>
47		Средняя Америка. Мексика	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>
48		Основные черты Природы Евразии. Население материка	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.</p> <p>Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>
49		Северная Европа. Швеция и Норвегия	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p>



			<p>Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
50		Западная Европа. Великобритания. Франция	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>
51		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции.</p>
52		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>
53		Белоруссия. Украина	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.</p>

				<p>Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>
54		Южная Европа. Италия и Греция		<p>Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции.</p>
55		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция		<p>Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>
56		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран		<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>
57		Южная Азия. Индия		<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения</p>

			<p>населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
58		Страны Центральной Азии	<p>. Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
59		Восточная Азия. Китай	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>
60		Япония	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>
61		Юго-Восточная Азия. Индонезия	<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение. Выделять</p>

				<p>наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>
62		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
63		Природа — основа жизни людей		<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p>Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p>Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>
64		Изменение природы человеком		<p>Давать определение понятию «природопользование».</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры</p>
65		Роль географической науки в рациональном использовании природы		<p>Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p>

## **Содержание программы**

### **Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

### **Современный облик планеты Земля**

**Геологическая история Земли** Геологическая история Земли. Развитие земной коры.

Понятие «географическое положение»

**Географическая среда и человек** Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

**Население Земли.** Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

### **Главные особенности природы Земли**

**Рельеф Земли** Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф

**Климаты Земли** Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

**Вода на Земле** Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Природные зоны** Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных

лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон.

**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны.** Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

### **Материки и страны**

**Африка** Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

**Австралия и Океания** Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Южная Америка** Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны.

**Антарктида.** Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Северная Америка.** Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения

страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Евразия.** Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции.

Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран.

**Природа Земли и человек.** Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

#### Список литературы

1. Алексеевский Н.И., Домогацких, Е.М. География: Физическая география: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Н.И. Алексеевский., Е.М. Домогацких. – Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 224 с.
2. Герасимова, Т.П., Неклюкова Н. П. Начальный курс географии: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова Н. П. – Москва: «Дрофа», 2006. – 174 с.
3. Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс [Текст] / Е.А. Жижина – Москва: «ВАКО», 2014. – 112 с.
4. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 касса: учебник общеобразовательных учреждений [Текст] / О.А. Климанова – Москва: «Дрофа», 2011. – 238 с.
5. Курчина, С.В. Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Курчина. – Москва: «Дрофа» , 2013. – 409 с.