

Рабочая программа

по географии

для обучающихся 6 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 6 класс для основной школы

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- с рабочей программой «География», автор-составитель А.А. Летягина (учебно-методическое пособие, - М.: Просвещение, 2012 г.).
- с программой основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы: А.А. Летягин, И.В. Душнин, В.Б. Пятугин, Е. А. таможня.

Курс «Начальный курс географии. 6 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Курс состоит из *трех разделов*:- История географических открытий;- Изображение земной поверхности;- Геосферы Земли.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Целью курса является систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

При изучении курса решаются *следующие задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Результаты обучения курса:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
- Формирование целостного мировоззрения;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать свои мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей ;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УДД:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы ;
- владение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УДД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

- Знать и объяснять существенные признаки понятий;
- Использовать понятие для решения учебных задач;
- Приводить примеры;
- Отбирать источники географической информации;
- Использовать приобретенные знания и умения;
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

Количество часов: всего - 34, в неделю – 1 ч., оценочных практических работ – 10.

Формы организации учебного процесса:

Общеклассные формы: урок, практическая работа, обобщающий урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

Календарно - тематическое планирование по географии 6 класс

| № | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Формы контроля знаний |
|---|------|--|-------------|--|
| 1 | | Раздел 1. История географических открытий §1. Начало географического познания Земли. | 6 1 | Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа-следопыта» |
| 2 | | §2. География в Средние века (Европа). | 1 | Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта» |
| 3 | | §3. География в Средние века (Азия) | 1 | Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу. |
| 4 | | §4. Великие географические открытия | 1 | Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света» |
| 5 | | §5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. | 1 | Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции |
| 6 | | §6. Современные географические исследования | 1 | Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков. |
| 7 | | Раздел 2. Изображение земной поверхности §7. Изображение земной поверхности. | 11 1 | Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. |
| 8 | | §8. Ориентирование на местности. | 1 | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | пришкольном участке. |
| 9 | | §9. Топографический план и топографическая карта. | 1 | Создавать игру «Топографическое домино».Проводить чемпионат по топографическому домино. |
| 10 | | §10. Как составляют топографические планы и карты | 1 | Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу» |
| 11 | | §11. Изображение рельефа на топографических планах и картах | 1 | Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. |
| 12 | | §12. Виды планов и их использование | 1 | Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». |
| 13 | | §13. Глобус - модель Земли | 1 | Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. |
| 14-15 | | §14, 15. Географические координаты | 1 | Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных кругов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам. |
| 16 | | §16. Определение расстояний и высот по глобусу | 1 | Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. |
| 17 | | §17. Географическая карта | 1 | Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в |

| | | | | |
|-------|--|--|--------|--|
| | | | | различных частях контурной карты |
| 18 | | §18. Географические карты и навигация в жизни человека | 1 | Создавать игру «Картографическое домино». |
| 19 | | Раздел 3. геосферы Земли Литосфера §19. Минералы | 5 1 | Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. |
| 20 | | §20. Выветривание и перемещение горных пород | 1 | Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. |
| 21 | | §21 Рельеф земной поверхности. Горы суши | 1 | Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. |
| 22 | | §22. Равнины и плоскогорья суши | 1 | Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. |
| 23 | | §23. Рельеф дна Мирового океана | 1 | Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. |
| 24 | | Атмосфера §24. Как нагревается атмосферный воздух | 5 1 | Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды |
| 25 | | §25. Атмосферное давление | 1 | Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. |
| 26 | | §26. Движение воздуха | 1 | Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах |
| 27-28 | | §27-28. Вода в атмосфере | 1 | Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». |
| 29 | | §29. Климат | 1 | Составлять карты климатических рекордов Земли. |

| | | | | |
|-------|--|--|--------|---|
| 30 | | Гидросфера. §30. Воды Мирового океана | 2 1 | Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». |
| 31 | | §31. Воды суши. | 1 | Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. |
| 32 | | Биосфера и почвенный покров §32. Биологический круговорот. Почва | 1 1 | Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» |
| 33-34 | | Географическая оболочка Земли §33. Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка. | 1 1 | Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» |

Содержание программы

Введение Географическое познание нашей планеты.

География - одна из наук о планете Земля. Что изучает географическая наука? Географические объекты - памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение древней географии.

Наблюдения - метод географической науки. Как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

Земля как планета Солнечной системы.

География - одна из наук о планете Земля. Земля в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Движение Земли по околосолнечной орбите. Земная ось и географические полюсы. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Дни весеннее и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Суточное вращение Земли. Пояса освещенности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Геосферы Земли.

Литосфера

Слои «твердой» Земли. Недра Земли. Внутреннее Земли: ядро, мантия, земная кора.

Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Образование и строение вулкана. Вулканы и гейзеры.

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Строение земной коры. Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора.

Нарушения слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясение. Сила землетрясения.

Рельеф земной поверхности. Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа.

Способы определения относительной высоты географических объектов.

Человек и литосфера. Полезные ископаемые. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

Атмосфера

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Водная оболочка Земли

Вода на Земле. Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Озера. Вода в «земных кладовых». Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Человек и гидросфера. Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Биосфера

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное и научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительность и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга.

Жизнь в полярных поясах и океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природная среда. Охрана природы. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Дополнительная литература для учителя:

1. Алексеевский Н.И., Домогацких, Е.М. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Н.И. Алексеевский., Е.М. Домогацких. – Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 224 с.
2. Герасимова, Т.П., Неклюкова Н. П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова Н. П. – Москва: «Дрофа», 2006. – 174 с.
3. Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс [Текст] / Е.А. Жижина – Москва: «ВАКО», 2014. – 112 с.
4. Климанова, О.А. География. Землеведение. 6 класс: учебник общеобразовательных учреждений [Текст] / О.А. Климанова – Москва: «Дрофа», 2011. – 238 с.
5. Курчина, С.В. Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Курчина. – Москва: «Дрофа» , 2013. – 409 с.

Дополнительная литература для ученика:***Рабочая тетрадь:***

Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» 6 кл.:

Атлас:

«География. 6 класс». – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Контурные карты: «География» 6 класс/– М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Учебные электронные издания:

1. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 6 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;
2. Электронное наглядное пособие по географии 6-11 класс

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>