

# **Рабочая программа по истории для обучающихся 6 класса**

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по Истории средних веков и Истории России, 6 класс, 68 часов**

Рабочая программа по истории средних веков составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История средних веков» под редакцией Е.В. Агибалова, Г.М. Донсковой. - М.: Просвещение, 2010. Опирается на стандарт основного общего образования по истории. Рабочая программа по истории средних веков включает материал по истории зарубежного средневековья и рассчитана на 34 часа. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса зарубежной истории в 6 классе с V по XV век.

Рабочая программа по истории России составлена на основе Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6 – 9 классы (основная школа) под редакцией А. А. Данилова, О.Н.Журавлева и И.Е.Барыкина - М.: Просвещение, 2016. Опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленного Российским историческим обществом. Рабочая программа по истории России включает материал по истории России с древнейших времен до конца XV века и рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

### **Цели исторического образования:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи изучения истории:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Рабочая программа по истории средних веков реализуется с помощью УМК:

- Учебник: *Е.В. Агибалов, Г.М. Донкова* История средних веков. - М.: Просвещение, 10

- *Е.А. Крючкова* .Рабочая тетрадь по истории средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2007
- Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс – : «Просвещение», [http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin\\_istoriya\\_6/3.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin_istoriya_6/3.htm).
- Настенные исторические карты
- Атласы по истории средневековья.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс.
- БЭНП «История Древнего мира и средних веков»
- Презентации по курсу истории средневековья и истории России.

Рабочая программа по истории России реализуется с помощью УМК:

- Учебник под редакцией академика РАН А.В.Торкунова в двух частях «История России. - М.: Просвещение, 2016»;
- Настенные исторические карты;
- Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс.
- БЭНП «История Древнего мира и средних веков»
- Презентации по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Контроль знаний по истории средних веков осуществляется с использованием контрольно-измерительных материалов к курсу (тестов) издательства «ВАКО», г. Москва, 2011 г.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом отечестве (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому населению через понимание исторической обусловности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижения других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильности решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученные материалы при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основание и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности отслеживать продвижения в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- поредение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивания поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную информацию и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определения собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV-начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## 2. Календарно-тематическое планирование.

### История средних веков

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Часов	Формы контроля знаний
1.		Образование варварских королевств.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
2.		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
3.		Возникновение и распад империи Карла	1	Тест, вопросы к

		Великого.		параграфу, к документу
4.		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
5.		Англия в раннее Средневековье.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
6.		Византия при Юстиниане.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
7.		Культура Византии.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
8.		Образование славянских государств.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
9.		Арабский халифат и его распад.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
10.		Культура стран халифата.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
11.		Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
12.		В рыцарском замке.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
13.		Формирование средневековых городов.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
14.		Торговля в Средние века.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
15.		Горожане и их образ жизни.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
16.		Католическая церковь и еретики.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
17.		Крестовые походы.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
18.		Как происходило объединение Франции.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
19.		Что англичане считают началом своей свободы.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
20.		Столетняя война.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
21.		Абсолютизм XV века во Франции и в Англии.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
22.		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
23.		Германия и Италия в 12-15 веках.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
24.		Гуситское движение в Чехии.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
25.		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
26.		Образование и философия.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
27.		Средневековая литература и искусство.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
28.		Культура раннего Возрождения в Италии	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
29.		Научные открытия и изобретения	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
30.		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
31.		Государства и народы Африки и доколумбовой	1	Тест, вопросы к

		Америки.		параграфу, к документу
32.		Полугодовая контрольная работа	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
<b>История России</b>				
33		Наша Родина – Россия.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
34		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
35		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
36		Образование первых государств.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
37		Восточные славяне и их соседи. Родной край в древности.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
38		Первые известия о Руси	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
39		Становление Древнерусского государства.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
40		Становление Древнерусского государства.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
41		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
42		Русское государство при Ярославе Мудром	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
43		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
44		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
45		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
46		Повседневная жизнь населения. История и культура родного края в древности.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
47		Место и роль Руси в Европе.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
48		Политическая раздробленность на Руси.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
49		Владимиро-Суздальское княжество.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
50		Новгородская республика.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
51		Южные и юго-западные русские княжества.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
52		Монголы и изменение политической картины мира.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
53		Батыево нашествие на Русь.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
54		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
55		Золотая Орда.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
56		Литовское государство и Русь.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
57		Усиление Московского княжества.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
58		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу

59		Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 – 14 веках. Культура родного края	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
60		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
61		Московское княжество в первой половине 15 века.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
62		Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
63		Московское государство и его соседи во второй половине 15 века.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
64		Русская православная церковь и человек в 15-начале 16 века.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
65		Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.	1	Тест, вопросы к параграфу, к документу
66		Резерв для проведения ВПР	1	Без домашнего задания
67		Резерв для защиты проекта по Истории средних веков	1	Без домашнего задания
68		Резерв для защиты проекта по краеведению	1	Без домашнего задания

### 3. Содержание программы История средних веков

#### Раздел 1. Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI–XI вв.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

#### Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

#### Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### Раздел 6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

#### Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

#### Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

#### Раздел 9. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

#### Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

#### Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

#### Раздел 12. Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

### **История России От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)**

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.



Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и

Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

#### **Внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».**

Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он интегрирован в программу и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

#### **4. Учебно-методические средства обучения**

##### **Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов**

1. Презентации по истории на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http:// www.rusedu.ru/subcat 32. html](http://www.rusedu.ru/subcat 32. html)

2. Презентации по истории на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http:// school-collection.edu.ru/>

3. Прочие ресурсы по истории по различным темам:

<http://www.kemet.ru>

<http://www.earth-history.com/>

Мировая художественная культура. <http://www.mhk.spb.ru/>