

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия входит в систему «Вертикаль».

Рабочая программа написана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования (раздел «Обществознание»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных учреждениях разного профиля.

Рабочая программа включает:

- *пояснительную записку*, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию — личностные, метапредметные и предметные;

- *содержание курса* по классам с указанием тем и количества часов, отводимого на их изучение;

- *тематическое планирование* по классам с определением характеристики основных видов деятельности ученика;

- рекомендации по оснащению учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. «Обществознание» изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета — его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? и т. д. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и свое место в социуме и культурной среде.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса:

первый этап — 5—7 классы,

второй этап — 8—9 классы.

Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-

концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержащиеся последующих курсов в конце основной и далее в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку.

Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. В наше время, когда шум и гам пошлых радио- и телепередач заполнили все и вся, тихое слово добра, раздумий, поисков истины оказывается в дефиците.

Тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут обменяться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Задачи могут выполняться как дома, так и на уроке. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее целесообразно осуществлять и то и другое.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5—7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

Учебники для 5—7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

В курсе «Обществознание» для 8 и 9 классов основной целью является помочь выпускникам основной школы пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности.

Непростые вопросы обществознания рассматриваются без излишнего теоретизирования. Вместе с тем курс включает темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты и выдержки из документов, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентации, темы для проектной деятельности, рефератов и обсуждений, предметный словарь.

Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Учащиеся получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, в условиях рыночной экономики, мы часто ощущаем личную незащищенность от

множества экономических и прочих случайностей. И только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, необходимо опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения курса «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный курс изучается в старшей школе. Рассматриваемая линия учебников продолжается авторской линией учебников для 10 классов (базовый уровень).

Цели изучения обществознания в основной школе

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на 5 лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится до 75% учебного времени.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Календарно-тематическое планирование

№ Урока/з анятия	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
Тема 1. Человек в обществе.				
1		Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
2		Что такое человек?	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
3		Два человеческих «Я».	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
4		Почему люди улыбаются друг другу?	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
5		Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
6		Практикум 1 «Человек в обществе».	1	Без домашнего задания
7		Семья. Роли мужчины и женщины в семье.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
8		Международное общение. Народы. Нации. Культуры.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
9		Обычаи и традиции.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
10		Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
11		Практикум 2	1	Без домашнего задания
Тема 2. Гражданин и Закон.				

12		Человек и гражданин.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
13		Гражданин мира.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
14		Гражданство и права человека.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
15		Мораль и право.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
16		Закон и право.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
17		Практикум 3 «Гражданин мира»	1	Без домашнего задания
18		Правовая культура.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
19		Право на каждый день.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
20		Семья и право.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
21		Правила поведения в общественном месте.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
22		Права потребителей.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
23		Почему законы нарушают?	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
24		Практикум 4 «Гражданин и Закон».	1	Без домашнего задания
Тема 3. Государство и Власть				
25		Мы живем в России. История государства.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
26		Государство и власть в Российской Федерации.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
27		Формы государственного правления.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
28		Президент РФ.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
29		Государственная власть: три ветви власти.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
30		Символика России: герб, флаг, гимн.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
31		Местная власть.	1	Тест, вопросы к параграфу, практикум
32		Практикум 5 «Государство и власть»	1	Без домашнего задания
33		Всероссийская проверочная работа	1	Без домашнего задания
34		Парламентский урок	1	Без домашнего задания

Содержание курса «Обществознание»

6 класс (34 ч)

Тема I

Человек и общество (11 ч)

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных

цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II

Гражданин и закон (14 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III

Государство и власть (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:

1. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5класс. Учебник.
2. Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание.5 класс. Рабочая тетрадь.
3. Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание.5 класс. Методическое пособие.
4. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.
5. Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь.
6. Никитина Т. И. Обществознание. 5—9 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ.

ПРИЛОЖЕНИЯ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Структура политической системы.
2. Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.
3. Форма государства.
4. Государственные символы Российской Федерации.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 класс

1. Человек как часть природы и общества.
2. Общение и его стили.
3. Идеальная современная школа.
4. Сферы жизни общества: сравнение, отличия, взаимосвязь.
5. Моя малая родина.
6. История государственных символов России.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru/>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>
5. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru/>
6. Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>
8. Информационно аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
9. Московская школа прав человека — <http://www.mshrngo.ru>
10. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/>
11. Права человека в России — <http://www.hro.org>
12. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifar.ru>
13. Социальные и экономические права в России — <http://www.seprava.ru>
14. Основы экономики: вводный курс — <http://www.be.economicus.ru>

15. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
16. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>
17. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
18. Философский портал — <http://www.philosophy.ru/>
19. Всё о философии — <http://intencia.ru/>
20. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/net/>
21. Российская сеть информационного общества: социология — <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
- Teenage — <http://teenage.ucoz.ru/publ>
22. Европейский суд по правам человека — <http://www.espch.ru/>
23. Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru/>
24. Современное право. Научная сеть — <http://naukapravo.com/>
25. Образование и право — <http://education.lawbooks.ru/>
27. Всё о праве — <http://www.allpravo.ru/>