

# **Рабочая программа ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для обучающихся 5класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-го класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011., примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы «Обществознание», 5-9 кл», А.И. Кравченко (М.: Русское слово, 2012).

Программа предполагает проведение 1 часа в неделю (всего 34 часа в год), включая контрольные работы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 – (ФГОС.Инновационная школа).

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в 5 классе уделено нравственным основам межличностных отношений и посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив).

Изучение обществознания в 5 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

*Цель изучения курса:* способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

*Общие задачи изучения курса:*

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### *Прогнозируемые результаты и способы их проверки.*

##### *Требования к уровню достижений учащихся 5-х классов:*

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

*Личностными* результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

*Предметными* результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;  
знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;  
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

*Особенности возрастной группы детей*, которым адресована программа:  
учащиеся 5-х классов общеобразовательной школы, успешно освоившие программу начальной школы. Набор детей в 5 класс – свободный.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучения и развития учащихся по специальным коррекционным программам VII вида. Данные особенности учитываются при проведении контрольных работ, самостоятельных работ, домашних заданий и при оценивании учащихся.

*Режим занятий:*

34 часа в год; 1 урок в неделю, 34 рабочие недели.

Предусмотрены *формы контроля знаний*: устный опрос, творческое задание, фронтальный опрос, опрос-беседа, интерактивная игра, тематическая контрольная работа (2), контрольная работа за полугодие (1) и годовая работа по итогам курса обществознания за 5 класс (1).

*Критерии оценки знаний учащихся:*

Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью* баллами;

Твердое знание материала в пределах программных требований – *четырьмя* баллами;

Неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *тремя* баллами;

Наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в *два* балла;

Отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в *один* балл.

**Календарно-тематический план**  
*Обществознание, 5 класс, ФГОС ООО, 34 часа*

№	Дата	Тема учебного занятия <i>Обществознание 5А класс. Уроки ПН</i>	Формы контроля знаний
		<b>1-я четверть</b> – 7 уроков, 1 сент ПН	
1.	08.09.14	Введение. С.5	Урок «открытия» нового знания
2.	15.09.14	Загадка человека. 1	Урок «открытия» нового знания
3.	22.09.14	Потребности человека. 2	Устный опрос, творческое задание
4.	29.09.14	Человеческие интересы. 3	Фронтальный контроль, беседа-опрос
5.	06.10.14	Как человек оценивает себя и других. 4	Устный опрос, творческое задание
6.	13.10.14	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. 5	Фронтальный контроль, беседа-опрос
7.	20.10.14	Парламентский урок	Творческое задание
		<b>2-я четверть</b> – 8 уроков	
8.	10.11.14	Деятельность. 6	Урок «открытия» нового знания
9.	17.11.14	Деятельность. 6. Продолжение темы	Устный опрос по текстам, творческое задание
10.	24.11.14	Как человек познает мир и самого себя. 7	Фронтальный контроль, беседа-опрос
11.	01.12.14	Образование и самообразование. 8	Устный опрос по карте, творческое задание
12.	08.12.14	Социализация. 9	Фронтальный контроль, беседа-опрос
13.	15.12.14	Обобщительно-повторительный урок по теме «Человек в обществе. пп.1-9»	Фронтальный контроль, беседа-опрос
14.	22.12.14	Положение человека в обществе. 10	Урок «открытия» нового знания
15.	29.12.14	Положение человека в обществе. 10. Продолжение темы	Фронтальный контроль, беседа-опрос
		<b>3 четверть</b> – 9 уроков. 9 марта ПН	
16.	12.01.15	Возрасты нашей жизни. 11	Урок «открытия» нового знания
17.	19.01.15	Особенности подросткового возраста. 12	Устный опрос по текстам, творческое задание. Тест
18.	26.01.15	Что такое гендер. 13	Устный опрос, творческое задание
19.	02.02.15	Различия в поведении мальчиков и девочек. 14	Фронтальный контроль, беседа-опрос
20.	09.02.15	Национальная принадлежность. 15	Устный опрос, творческое задание
21.	16.02.15	Юные граждане России. 16	Фронтальный контроль, беседа-опрос
22.	23.02.15	Здоровый образ жизни. 17	Устный опрос, творческое задание
23.	02.03.15	Безопасность жизни. 18	Фронтальный

			контроль, беседа-опрос
24.	16.03.15	Обобщительно-повторительный урок по теме «Человек в обществе. пп. 1-18»	КР «Человек в обществе». пп. 1-18»
		<b>4 четверть – 9 уроков</b>	
25.	30.03.15	Самые близкие люди. 19. Семейные отношения. 20	Устный опрос, творческое задание
26.	06.04.15	Семейные ценности. 21	Устный опрос, творческое задание
27.	13.04.15	Забота и воспитание в семье. 22	Устный опрос, творческое задание
28.	20.04.15	Государственная поддержка семьи. 23 Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 24	
29.	27.04.15	Человек в малой группе. 25	Устный опрос, творческое задание
30.	04.05.15	Общение. 26	Фронтальный контроль, беседа-опрос
31.	11.05.15	Межличностные конфликты. 27 Обобщительно-повторительный урок по теме «Ближайшее окружение подростка. пп. 19-27»	Фронтальный контроль, беседа-опрос. С.Р. Глава. 2
32.	18.05.15	Годовая контрольная работа. пп. 1-27	КР годовая. Обществознание 5 кл.
33.	25.05.15	Работа над ошибками. Подведение итогов курса «Обществознание». 5 класс	Фронтальный контроль, беседа-опрос
34.		Обобщение по курсу «Обществознание». 5 класс	Беседа-опрос

### **Рабочая программа**

*Обществознание, 5 класс, ФГОС ООО, 34 часа*

#### **Введение. (1 ч.)**

Метод познания действительности и обществознание.

#### **Раздел I. «Человек в обществе»(19ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Раздел II. Ближайшее окружение подростка (10ч.)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

#### **Повторение по разделам курса(4 ч.)**

### **Учебно-методические средства обучения**

#### *Технические средства:*

Персональный компьютер, проекционное оборудование, звуковые колонки, принтер.

#### *Экранно-звуковые пособия:*

Электронное приложение к учебнику «Обществознание», 5 класс. – М, Русское слово, 2013

### **Список литературы**

Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

#### *Литература для учителя:*

Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 – (ФГОС.Инновационная школа).Электронное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класса. – М: Просвещение, 2013.

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание.Зачем изучать общество? 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012.

Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2012

#### *Литература для ученика:*

Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 – (ФГОС.Инновационная школа).(Электронное приложение

#### *Интернет-ресурсы:*

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
создания презентаций.