

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Л.А.Тростенцова. - М.: Просвещение, 2015 год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. («Русский язык» Л.А.Тростенцова М.: Просвещение, 2015).

Учебник: Л.А.Тростенцова. Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ - М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план и технологическую карту развернутого планирования уроков; формы и средства контроля; контрольно-измерительные материалы, перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его

социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в общеобразовательных учреждениях России на изучение русского языка в 9 классе отводится 66 часов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

Формы и средства контроля

- диктанты (словарные, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- сжатое изложение с элементами сочинения;
- тесты, тестовые тренинги;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Раздел II. Календарно - тематическое планирование

№ урока, занятия	Тема учебного занятия	Формы контроля знаний	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	Международное значение русского языка.	Заимствованная лексика, неологизмы, устаревшие слова, знаки препинания при прямой речи.	1		
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	Работа с текстами.	1		
3	Стили речи	Работа с текстами.			
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	Анализ текста и предложений.	1		
5	Предложения с обособленными членами.	Анализ текстов и предложений.	1		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Работа по редактированию предложений.	1		
7	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	Анализ текстов и предложений.	1		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
9	Понятие о сложном предложении	Анализ текста	1		
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Анализ текста и предложений.	1		

11	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи.	Тезисы, записи.	1		
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Анализ текстов и предложений.	1		
13	Урок-зачет по теме «Сложное предложение».	Зачет по билетам.	1		
14	Понятие о сложносочиненном предложении.	Анализ текстов и предложений.	1		
15	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными союзами.	Анализ текстов и предложений.	1		
16	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.	Работа по составлению сложносочиненных предложений. Анализ текстов и предложений	1		
17	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Анализ текстов и предложений	1		
18	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Отработка видов разбора.	1		
19	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
20	Р.Р. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»).	Тезисы, записи. Текст	1		
21	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Работа по составлению сложносочиненных предложений. Анализ текстов и предложений	1		
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
23	Р.Р. сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	По упр.92			
24	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
25	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
26	Р.Р. Сжатое изложение по тексту (упр.106)	Работа по упр.106	1		

27	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени и места.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными Образа действия, меры и степени.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
37	Р.Р. Сочинение по данному началу(на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»).	По упр .166	1		
38	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
39	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
40	Подробное изложение (о деятельности С.И.Ожегова и его «Толковом словаре»).	По упр.177	1		
41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
42	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
43	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		

44	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
47	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
48	Р.Р. Сжатое изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин»	По упр.192	1		
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
50	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
51	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
52	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
53	Р.Р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка»	Работа по упр. 202	1		
54	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Отработка видов разбора.	1		
55	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
56	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
57	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		

59	Р.Р. Публичная речь.	Подготовленные выступления.			
60	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами	1		
61	Итоговый контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
62	Повторение. Лексикология и фразеология.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами			
63	Повторение. Морфемика и словообразование.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами			
64	Р.Р. Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили ...»	Тезисы, записи. Текст			
65	Повторение. Синтаксис.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами			
66	Повторение. Орфография и пунктуация.	Анализ текстов и предложений. Работа с текстами			

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч + 3 часа Р. Р.)

Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-8 классах. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3ч + 3 Р. Р.)

Сложносочинённое предложение (9 ч +3 Р. Р.)

Сложноподчинённые предложения (17ч + 3Р. Р.)

Бессоюзные сложные предложения (6ч.+ 1 Р.р)

Сложные предложения с различными видами связи (4ч)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч + 1 Р. Р.)

Раздел IV. Учебно-методические средства обучения.

Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /Л.А.Тростенцова и др. –М,: Просвещение,2015г

Л.А.Тростенцова , А.И.Запорожец «Русский язык» Поурочные разработки , –М,: Просвещение,2014г

Раздел V. Список литературы.

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
3. ГИА-2013. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2013.
4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001
7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
10. Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006
11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.
12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.

