

# Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для основной школы (V – IX классы) является адаптивной и создана на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004),
- федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004)
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (М., 2004),
- авторской программы Л.А. Ладыженской, М.Т. Баранова «Русский язык 5-9 классы»,

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса русского языка, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V - IX классах формируются и **развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция**.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно- исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется часами, отведёнными на изучение русского языка в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в общеобразовательных учреждениях России на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие

общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

**Учащиеся должны:**

*знать/понимать* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*уметь*

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
  - вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
  - составлять инструкции по применению того или иного правила;
  - принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### **ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
  - создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
  - писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
  - составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

#### **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса:**

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- полное и сжатое изложение, изложение с элементами сочинения;
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), сочинение на лингвистическую тему;
- тест;
- комплексный анализ текста.

#### **Раздел II. Календарно- тематическое планирование, 8 класс**

<b>№ урока, занятия</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Формы контроля знаний</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Русский язык в современном мире.	Ответить на вопросы: «В каких сферах деятельности функционирует	1		

		русский язык как государственный?», «Сколько государственных языков может быть в одной стране?»,			
2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, выделения и разделения.	Работа с текстом	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Объяснительный диктант, анализ текста	1		
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Диктант «Проверь себя»	1		
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Осложненное списывание	1		
6	<b>Р.р.</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко	Изложение (по упр. 26)	1		
7	<b>Р.р.</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко	Изложение (по упр. 26)	1		
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Творческое списывание; комментированное письмо Работа с текстом	1		
9	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	Диктант с грамматическим заданием	1		
10	Основные единицы синтаксиса.	Работа с текстом, предложением и словосочетанием	1		
11	Текст как единица синтаксиса.	Работа с текстом	1		
12	Предложение как единица синтаксиса.	Работа с текстом	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Работа с текстом. Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	1		
14	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Работа с текстом, словосочетанием	1		
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Работа с текстом	1		



16	Порядок слов в предложении. Интонация	Тест. Редактирование текста	1		
17	<b>Р.Р.</b> Описание памятника культуры.	Работа над репродукцией (пар.16)	1		
18	Подлежащее. Сказуемое.	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	1		
19	Простое глагольное сказуемое.	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	1		
20	<b>Р.р.</b> Сочинение на тему «Чудный собор»	По упр.102	1		
21	Составное глагольное сказуемое.	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой, вычленение заданной грамматической основы	1		
22	Составное именное сказуемое.	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой, вычленение заданной грамматической основы	1		
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	Тест. Редактирование текста. Работа с предложениями.	1		
24	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>	Контрольный диктант	1		
25	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Вычленение в предложении дополнения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
26	Определение.	Вычленение в предложении определения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
27	Приложение. Знаки препинания при нем.	Вычленение в предложении приложения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
28	Обстоятельство.	Вычленение в предложении обстоятельства, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Работа с текстом	1		

30	<b>Р.Р.</b> Характеристика человека	Составление характеристики человека. Сочинение-характеристика (пар.29)	1		
31	Систематизация и обобщение изученного по теме « Главные и второстепенные члены предложения»	Работа с текстом	1		
32	<b>Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	Контрольный диктант	1		
33	Главный член односоставного предложения.	Вычленение в предложении главного члена, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
34	Назывные предложения.	Составление таблицы. Вычленение в тексте указанного предложения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
35	Определенно-личные предложения.	Вычленение в тексте указанного предложения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
36	Неопределенно-личные предложения.	Вычленение в тексте указанного предложения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
37	<b>Р.Р.</b> Инструкция.	Работа с инструкциями разного рода (пар.34)	1		
38	Безличные предложения.	Вычленение в тексте указанного предложения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
39	<b>Р.Р.</b> Рассуждение	Составление связного рассказа	1		
40	Неполные предложения	Вычленение в тексте указанного предложения, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Работа с предложениями	1		
42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные и неполные предложения»	Работа с текстом	1		
43	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	Контрольный диктант	1		
44	Понятие об осложненном предложении	Составление таблицы. Работа с текстом	1		

45	Понятие об однородных членах предложения.	Вычленение в тексте однородных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
46	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Вычленение в тексте однородных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
47	<b>Р.Р.</b> Изложение – сравнительная характеристика	По упр 242	1		
48	<b>Р.Р.</b> Изложение – сравнительная характеристика	По упр 242	1		
49	Однородные и неоднородные определения.	Вычленение в тексте однородных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом	1		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Работа с текстом	1		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Работа с текстом	1		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Графический диктант, работа с ОЧП. Конструирование предложений	1		
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Комментированное письмо. Выделить однородные члены и определить отношения между ними. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	1		
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Изменить структуру предложения путем подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами однородных членов. Графический диктант	1		
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Составить схемы. Вставить в предложения обобщающие слова, ОЧП. Составить алго-	1		

		ритм применения правила			
57	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</b>	Контрольный диктант	1		
58	Понятие об обособлении	Составление таблицы. Вычленение в тексте обособленных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Составление таблицы. Вычленение в тексте обособленных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Составление таблицы. Вычленение в тексте обособленных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
61	Урок-зачет по теме « Обособленные определения»	Работа с текстом	1		
62	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	Пар 49	1		
63	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	Создание текста – рассуждения	1		
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Составление таблицы. Вычленение в тексте обособленных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Конструирование предложений с обособленными членами предложения	1		
66	Урок-зачет по теме « Обособленные приложения»	Конструирование предложений с обособленными членами предложения	1		
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Составление таблицы. Вычленение в тексте обособленных членов, составление связного ответа. Работа с текстом	1		
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Работа с текстом Комментированное письмо	1		
69	Урок-зачет по теме « Обособленные обстоятельства»	Объяснительный диктант	1		
70	Обособленные уточняющие члены предложения.	Составление таблицы. Вычленение в тексте	1		

	Выделительные знаки препинания при них.	уточняющих членов, составление связного ответа. Работа с текстом			
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Конструирование, замена одних конструкций другими,	1		
72	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Объяснительный диктант	1		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Составить схемы предложений. Преобразование предложений	1		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Составить схемы предложений. Преобразование предложений. Отработка видов разбора	1		
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
76	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Контрольный диктант	1		
77	Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Составление таблицы. Диктант «Проверяю себя»	1		
78	Употребление обращений.	Проверочная работа	1		
79	<b>Р.Р.</b> Составление делового письма	Составление делового письма	1		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Составление таблицы.	1		
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Составление таблицы. Работа с текстом Предупредительный диктант	1		
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Тест	1		
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Проверочная работа	1		
84	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление.	По упр 386	1		
85	Междометия в предложении.	Составление таблицы. Работа с текстом	1		

86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
87	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения.»	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо	1		
88	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>	Контрольный диктант	1		
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Составление таблицы. Работа с текстом	1		
90	Прямая речь.	Работа с текстом	1		
91	Диалог.	Работа с текстом	1		
92	<b>Р.Р.Рассказ</b>	Работа по пар.71	1		
93	Цитата.	Работа по пар.72	1		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
95	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	Контрольный диктант	1		
96	Синтаксис и морфология.	Работа с текстом	1		
97	Синтаксис и пунктуация.	Работа с текстом	1		
98	<b>Р.Р. Изложение по тексту</b>	По упр 443	1		
99	<b>Р.Р. Изложение по тексту</b>	По упр 443	1		
100	Синтаксис и культура речи	Анализ текста	1		

101	Синтаксис и орфография	Работа с текстом	1		
102	Итоговый контрольный диктант по материалам года.	Работа с текстом	1		

### Раздел III. Содержание тем учебного курса.

#### Функции русского языка в современном мире(2 ч)

#### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ(5 ч + 2 ч)

#### СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)

##### Словосочетание(4 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### Простое предложение(2 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### Простые двусоставные предложения

#### ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(6 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(6 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения(11 ч + 2 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения(1 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение.(1ч)**

### **Однородные члены предложения(11 ч + 3 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов



предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения(18 ч + 2 ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Обращения, вводные слова и междометия(8 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь(4 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ(1 ч + 2 ч)**

I. Повторение всех разделов русского языка, пройденных в 8 классе.

II. Комплексный анализ

**Раздел IV. Учебно-методические средства обучения.**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

2.Ладыженская Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 5-9 класс. М.: ВАКО, 2010.

**Раздел V. Список литературы.**

Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

Русский язык. Типовые тестовые задания: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.