

Рабочая программа по русскому языку

для обучающихся 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для основной школы (V – IX классы) является адаптивной и создана на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования РФ № 1089 от 05.03. 2004),
- федерального базисного учебного плана (приказ Минобробразования РФ №1312 от 09.03.2004)
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (М., 2004),
- авторской программы Л.А. Ладыженской, М.Т. Баранова «Русский язык 5-9 классы»,

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников для V- IX классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой (программно – методические материалы: Русский язык. 5 -9 классы, составитель О.В. Ельцова. – М.: ВАКО, 20011 - С. 05 - 121, к учебникам под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой для 5-9 классов). Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса русского языка, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Программа составлена с учетом особенностей обучения и развития учащихся по специальной коррекционной программе 7 вида. Особенности учитываются при проведении контрольных работ, самостоятельных работ, домашнем задании и в оценивании учащихся.

Язык - по своей специфики и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V - IX классах формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция**.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно- исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется часами, отведёнными на изучение русского языка в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в общеобразовательных учреждениях России на изучение русского языка в 5- 9 классах отводится:

№/п	Класс	Теория и практика		Развитие речи		Всего часов	
		ФБУП	рабочая программа	фед. комп. БУП	рабочая программа	ФБУП	рабочая программа
1.	5 класс	176	176	34	34	210	210
2.	6 класс	181	181	29	29	210	210
3.	7 класс	119	119	21	21	140	140
4.	8 класс	85	85	20	20	105	105
5.	9 класс	52	52	18	18	70	70
	Всего:	613	613	122	122	735	735

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся VII класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АУДИРОВАНИЕ:

- адекватно понимать содержание научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его тип;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы, делить текст на части);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видам чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- размышлять о содержании прочитанного текста, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты – размышления на лингвистические, морально – этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы и поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять тип речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повторения;
- проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику **эле** при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- полное и сжатое изложение, изложение с элементами сочинения;
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), сочинение на лингвистическую тему;
- тест;
- комплексный анализ текста.

К учащимся, обучающимся по специальной (коррекционной) программе VII, VIII вида, во время урока осуществляется индивидуальный подход, им даются дифференцированные задания, исходя из их психофизических особенностей и способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

VII класс (140 ч)

Раздел I.

Общие сведения о русском языке.

1. Русский язык – национальный язык русского народа – 1 час

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах – (10ч + 1 чРр)

2. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. – 2 часа
- Лексика и фразеология. – 2 часа
3. Фонетика и орфография. – 1 час
4. Словообразование и орфография. – 2 часа
5. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. – 2 часа.
6. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» - 1 час.
7. Рр Текст. Стили литературного языка. – 1 час.

Раздел III.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (24ч + 5 ч Рр)

1. Причастие как часть речи. -1 час.
2. Рр Публицистический стиль речи. – 1 час.
3. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. – 1 ч.
4. Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте. – 2 часа.
5. Рр Описание внешности человека. – 1 час.
6. Действительные и страдательные причастия – 1 час.
7. Краткие страдательные причастия. – 1 час.
8. Действительные причастия настоящего времени. – 2 часа.
9. Действительные причастия прошедшего времени – 1 час.
10. Рр Изложение (по воспоминаниям Т.Л. Сухотиной) – 1 час.
11. Страдательные причастия настоящего времени – 2 часа.
12. Страдательные причастия прошедшего времени – 1 час.
13. Гласные перед н и nn в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных – 3

14. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных – 2 часа
15. Выборочное изложение (описание портрета литературного героя) - 1 час
16. Морфологический разбор причастий – 1 час
17. Контрольный диктант по теме «Знаки препинания при причастном обороте» - 1 час
18. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками – 1 час
19. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями – 2 часа
20. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» - 1 час
21. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Причастие» - 1 час
22. Контрольный диктант по теме «Причастие»– 1 час

Раздел IV.

Деепричастие (8ч + 2 ч Рр)

1. Понятие о деепричастии – 1 час
2. деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте – 1 час
3. Раздельное написание НЕ с деепричастиями – 1 час
4. Деепричастия совершенного и несовершенного вида – 1 час
5. Морфологический разбор деепричастия – 1 час
6. Обобщение систематизация знаний по теме «Деепричастие» - 1 час
7. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь» - 2 часа
8. Контрольный диктант по теме «Деепричастие» - 1 час

Раздел V.

Наречие (19 ч + 4 ч Рр)

1. Наречие как часть речи – 1 час
2. Смысловые группы наречий – 2 часа
3. Степени сравнения наречий – 1 час
4. Морфологический разбор наречия – 1 час
5. Сочинение – рассуждение на тему «Прозвище» - 1 час
6. Слитное и раздельное написание Не с наречиями на о –е - 1 час
7. Буквы Е-И в приставках НЕ –НИ отрицательных наречий – 2 часа
8. Н –НН в суффиксах наречий на о-е – 1 час
9. Описание действия – 1 час
10. Буквы О_Е после шипящих на конце наречий – 1 час
11. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда (по личным наблюдениям) – 1 час
12. Буквы О – А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО -, С- - 1 час
13. Дефис между частями слова в наречиях – 1 час
14. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных – 2 часа
15. Описание внешности и действий человека по картине Е Широкова «Друзья» - 1 час
16. Правописание Ъ знака на конце наречий – 1 час
17. Повторение темы «Наречие» - 1 час
18. Контрольный диктант по теме «Наречие» - 1 час
19. Анализ диктанта и работа над ошибками – 1 час
20. Тематический зачет по теме «Наречие» - 1 час

Раздел VII.

Служебные части речи. Предлог (9ч + 2 ч Рр)

1. Самостоятельные и служебные части речи – 1 час
2. Предлог как служебная часть речи – 1 час
3. Употребление предлогов – 1 час
4. Непроизводные и производные предлоги – 1 час
5. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов – 1 час

6. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (В. Сайкина «Детская спортивная школа») – 2 часа
7. Слитное и раздельное написание производных предлогов – 2 часа
8. Повторение изученного материала по теме «Предлог» - 2 часа

Раздел 8.

Союз (12ч + 2 ч Рр)

9. Союз как часть речи – 1 час
10. Простые и составные союзы – 1 час
11. Союзы сочинительные и подчинительные – 1 час
12. Запятая перед союзами в сложных предложениях – 1 час
- Сочинительные союзы – 2 час
13. Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении – 1 час
14. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. – 1 час
15. Сочинение – рассуждение на основе прочитанного произведения «Книга - наш друг и советчик» - 1 час
16. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато* – 1 час
17. Повторение изученного материала по теме «Союз» - 2 часа
18. Контрольная работа по теме «Служебные части речи: предлоги, союзы» - 1 час
19. Анализ контрольной работы и работа над ошибками – 1 час

Раздел IX.

Частица. (17ч + 2 ч Рр)

- Частица как часть речи – 1 час
2. Формообразующие частицы – 1 час
3. Смысловые частицы – 2 часа
4. Раздельное и дефисное написание частиц – 1 час
5. Морфологический разбор частиц – 1 час
6. Отрицательные частицы – 2 часа
7. Различие на письме частиц НЕ и НИ – 2 часа
8. Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ – 3 часа
9. Различие на письме частицы НИ, союза НИ, приставки НЕ – 3 часа
10. Повторение изученного материала по теме «Частица» - 1 час
11. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи: частица» - 1 час
12. Изложение с элементами сочинения – 2 часа
13. Междометие как часть речи – 1 час
14. Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия. – 1 час

Раздел X.

Повторение (12ч + 2 чРр)

1. Текст. Стили речи. – 2 часа
2. Контрольное сочинение – 2 часа
3. Фонетика. Графика. – 1 час
4. Лексика и фразеология. – 1 час
5. Морфемика. Словообразование. – 1 час
6. Морфология – 1 час
7. Синтаксис и пунктуация – 2 час
8. Орфография и пунктуация – 2 час
9. Контр. диктант по текстам администрации по изученному материалу за год – 1 час
10. Заключительный урок – 1 час

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

- знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- » основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- « осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические

ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Календарно- тематическое планирование 7класс

№ урока, занятия	Тема учебного занятия	Формы контроля знаний	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык -национальный язык русского народа.	Анализ текстов, выявление главного и существенного. Создать устное высказывание: доказать, что язык - общественное явление. Как вы понимаете слова К. Д. Ушинского: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ»?	1		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	Графический, объяснительный диктанты, составление схем. конструирование по схемам	1		
3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	Графический, объяснительный диктанты, составление схем. конструирование по схемам	1		
4	Лексика и фразеология	Сочинение –миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарём.	1		
5	Лексика и фразеология	Сочинение –миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарём.	1		
6	Фонетика и орфография	Фонетический разбор, текст, редактирование звучащей речи.	1		
7	Словообразование и орфография	Работа с перфокартами, объяснительный диктант.	1		
8	Словообразование и орфография	Работа с перфокартами, объяснительный диктант.	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Работа по карточкам, индивидуальная работа: предупредительный диктант	1		
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Работа по карточкам, индивидуальная работа: предупредительный диктант	1		
11	Контрольная работа по теме «Повторение»	Диктант с грамматическим заданием	1		
12	Текст. Стили литературного языка	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему текста, основную мысль, определить стиль,	1		

		средства связи предложений в тексте, уметь составить план.			
13	Причастие как часть речи.	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	1		
14	Публицистический стиль речи.	Составление таблицы « Публицистический стиль и его признаки», чтение текстов. их сравнение, анализ.	1		
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях.	Осложнённое списывание.	1		
16	Причастный оборот.	Объяснительный, распределительный диктанты.	1		
17	Знаки препинания при причастном обороте.	Работа по карточкам. Редактирование текста.	1		
18	Описание внешности человека.	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	1		
19	Действительные и страдательные причастия.	Распределительный диктант.	1		
20	Краткие страдательные причастия.	Тест. Выборочный диктант.	1		
21	Действительные причастия настоящего времени.	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека.	1		
22	Действительные причастия настоящего времени.	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека.	1		
23	Действительные причастия прошедшего времени.	Творческое списывание.	1		
24	Изложение. По воспоминаниям Т.Л.Сухотиной.	Изложение.	1		
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия	1		
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия	1		
27	Страдательные причастия прошедшего времени	Словарный.	1		

		распределительный диктанты			
28	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	Диктант «Проверь себя».	1		
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Распределительный диктант.	1		
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Распределительный диктант.	1		
31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	1		
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	1		
33	Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	Изложение .			
34	Морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор причастия	1		
35	Контрольный диктант по теме "Причастие".	Диктант с грамматическим заданием	1		
36	Анализ диктанта.	Работа над ошибками.	1		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Объяснительный диктант.	1		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Тест	1		
39	Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	Сочинение	1		
40	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	Объяснительный диктант, тесты	1		
41	Объяснительный диктант по теме «Правописание не с	Диктант с грамматическим заданием	1		

	причастиями».				
42	Понятие о деепричастии.		1		
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		1		
44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		1		
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями		1		
46	Морфологический разбор деепричастия		1		
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие».	Редактирование текста, осложнённое списывание.	1		
48	Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь».	Сочинение	1		
49	Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь».	Сочинение	1		
50	Контрольный диктант по теме "Деепричастие".	Диктант с грамматическим заданием	1		
51	Наречие как часть речи.	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом.	1		
52	Смысловые группы наречий.	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения.	1		
53	Смысловые группы наречий.	Распределить наречия по группам в зависимости от значения.	1		
54	Степени сравнения наречий	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	1		
55	Морфологический разбор наречия.	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	1		
56	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к	1		

		созданию текста.			
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на 0-Е.	Подобрать к наречиям синонимы с при ставкой НЕ, затем антонимы	1		
58	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		1		
59	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		1		
60	Н и НН в суффиксах наречий на 0-Е.	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо.	1		
61	Описание действия.	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста.	1		
62	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Распредели тельный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -0;-Е.	1		
63	Сочинение в форме репортажа или интервью в процессе труда по личным наблюдениям	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	1		
64	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-. ДО-, С-.	Распредели тельный диктант	1		
65	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-. ДО-, С-.	Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте.	1		
66	Дефис между частями слова в наречиях.	Образовать наречия по схемам, объяснительный диктант, тест	1		
67	Слитное и раздельное написание наречий. образованных от существительных и количественных числительных.	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий	1		
68	Слитное и раздельное написание наречий. образованных от существительных и количественных числительных.	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий	1		
69	Описание внешности и действий человека по картине Е.Широкова «Друзья».	Сочинение- описание	1		

70	Ь на конце наречий.	Записать словосочетание, сделать вывод о правописании Ъ на конце наречий.	1		
71	Повторение темы «Наречие».	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Рас предупредительный диктант.	1		
72	Контрольный диктант по теме "Наречие".	Диктант с грамматическим заданием	1		
73	Анализ диктанта	Объяснительный диктант.	1		
74	Тематический зачет по теме «Наречие».	Урок-зачет.	1		
75	Категория состояния как часть речи.	Объяснительный диктант.	1		
76	Категория состояния как часть речи.	Синтаксический разбор предложений.	1		
77	Морфологический разбор категории состояния.	Морфологический разбор.	1		
78	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	Изложение	1		
79	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	Изложение	1		
80	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа с текстом	1		
81	Предлог как служебная часть речи.	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога.			
82	Употребление предлогов.	Предупредительный диктант. Редактирование текста.	1		
83	Непроизводные и производные предлоги.	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	1		
84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Работа по карточкам	1		
85	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»).	Сочинение по картине в форме репортажа по данному началу.	1		
86	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»).	Сочинение по картине в форме репортажа по данному началу.	1		
87	Слитное и раздельное написание производных	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.			

	предлогов	Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные».			
88	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные».	1		
89	Предлог. Повторение темы	Тест.	1		
90	Проверочный диктант по теме "Предлог".	Проверочный диктант	1		
91	Союз как часть речи.	Объяснительный диктант.	1		
92	Простые и составные союзы	Графический диктант. Составление предложений по схемам.	1		
93	Союзы сочинительные и подчинительные	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	1		
94	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое.	1		
95	Сочинительные союзы.	Предупредительный диктант.	1		
96	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.	Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасное».	1		
97	Сочинительные союзы.	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое.	1		
98	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении	1		
99	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного. «Книга - наш друг и советчик».	Сочинение.	1		
100	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи	1		
101	Закрепление изученного по теме «Союз».	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле.	1		
102	Закрепление изученного по теме «Союз».	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом.	1		

		Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле.			
103	Контрольная работа по теме "Союз".	Контрольная работа с грамматическим заданием.	1		
104	Анализ контрольной работы.	Объяснительный диктант.	1		
105	Частица как часть речи.	Определить значение частиц в тексте.	1		
106	Формообразующие частицы	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения.	1		
107	Смысловые частицы.	Объяснительный диктант, работа с текстом	1		
108	Смысловые частицы.	Объяснительный диктант, работа с текстом	1		
109	Раздельное и дефисное написание частиц.	Составить устное высказывание «Дефис в словах и между частями слова».	1		
110	Морфологический разбор частицы.	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами «Как чудесно в лесу!» или «Разве это лето?».	1		
111	Отрицательные частицы.	Объяснительный диктант. Конструирование предложений.	1		
112	Отрицательные частицы.	Объяснительный диктант. Конструирование предложений.	1		
113	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Объяснительный диктант	1		
114	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Диктант «Проверяю себя».	1		
115	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой(частью корня и частью приставки)	1		
116	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	Предупредительный диктант.	1		
117	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	Тест	1		
118	Различение на письме частицы НИ. союза НИ-НИ и приставки НИ-.	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	1		

119	Различение на письме частицы НИ. союза НИ-НИ и приставки НИ-.	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	1		
120	Повторение изученного о частицах.	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том. что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения».	1		
121	Контрольный диктант по теме "Частица".	Диктант с грамматическим заданием	1		
122	Годовая контрольная работа	Тест.	1		
123	Изложение элементами сочинения.	Изложение.	1		
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями.	1		
125	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	Конструирование предложений с междометиями.	1		
126	Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия	Распределить междометия по рубрикам в таблице (эмоциональные, побудительные). Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохраняют их некоторые признаки	1		
127	Текст. Стили речи.	Анализ текстов разных типов и стилей.	1		
128	Текст. Стили речи.	Анализ текстов разных типов и стилей.	1		
129	Контрольное сочинение.	Сочинение.	1		
130	Контрольное сочинение.	Сочинение.	1		
131	Фонетика. Графика.	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика.	1		
132	Лексика и фразеология.	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	1		
133	Морфемика. Словообразование.	Морфологический и словообразовательный анализ слова.	1		
134	Морфология.	Анализ текста.	1		

135	Орфография.	Взаимодиктант. Осложнённое списывание	1		
136	Синтаксис и пунктуация.	Объяснительный диктант, работа с текстом	1		

ЛИТЕРАТУРА

Используемый учебно - методический комплекс

Для учителя

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Ладыженская Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 5-9 класс. М.: ВАКО, 2010.

Обязательная

1. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение, 2011
2. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
3. Концепция модернизации Российского образования;
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
5. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Дополнительная

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов. - 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1995.

Для учащихся

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.
3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2006
4. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
6. 2. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.
7. 3. Русский язык. Типовые тестовые задания: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

Мультимедийные пособия.

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».

Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов «Фраза»

Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов 1-С

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

Для учащихся

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.
3. Русский язык. Типовые тестовые задания: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

Для учителя

Обязательная

9. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение, 2011
10. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
11. Концепция модернизации Российского образования;
12. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
13. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
14. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
15. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
16. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Дополнительная

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1995.

Для учащихся

Дополнительная

8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
9. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.

10. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2006
11. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

Средства обучения

М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2011).

Мультимедийные пособия.

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».
Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов «Фраза»
Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов 1-С
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.
Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

