

# Рабочая программа русскому языку для обучающихся 6 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения<sup>1</sup>, Примерной программе по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и рабочей программе по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>3</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

**Структура рабочей программы по русскому языку** представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного курса.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материа-

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.

<sup>3</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2014.

лом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

<b>Личностные результаты</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описа-</li> </ul>

	<p>ние, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>Предметные результаты</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>

	<p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

• **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 204 часа в 6 классе.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т. д.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;



**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **Раздел II. Календарно- тематическое планиро-**

### **вание, 6 класс**

<b>№ урока, занятия</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Формы контроля знаний</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Лекция	1		
2	Язык, речь, общение.	Лекция с элементами беседы	1		
3	Ситуация общения.	Лекция с элементами беседы	1		
4	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение	Сочинение	1		
5	Фонетика. Орфоэпия.	Практическая работа	1		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Практическая работа. Распределительный диктант	1		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Практическая работа. Распределительный диктант	1		
8	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	Сочинение	1		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Работа с текстом. Тест. Практическая работа	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Работа с текстом. Тест. Практическая работа	1		
11	Прямая речь. Диалог.	Работа с текстом. Тест.	1		

		Практическая работа			
12	<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору.	Составление диалога	1		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Работа с текстом.	1		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Работа с текстом.	1		
15	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	Работа с текстом.	1		
16	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ.	Сочинение	1		
17	Текст и стили речи.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
18	Официально-деловой стиль речи.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
19	Слово и его лексическое значение.	Работа с текстом	1		
20	<b>Р. Р.</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Сбор материалов	1		
21	Общеупотребительные слова.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
22	Профессионализмы.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
23	Диалектизмы.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
25	Исконно русские и заимствованные слова.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
26	Новые слова (неологизмы)	Работа с текстом. Практическая работа	1		
27	Устаревшие слова.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
28	Словари.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
29	Повторение изученного в разделе	Практическая работа	1		

	«Лексика. Культура речи».				
30	Фразеологизмы.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
31	Источники фразеологизмов.	Доклады	1		
32	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Составление сообщения	1		
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	Работа с текстом. Практическая работа	1		
34	Морфемика и словообразование	Работа с текстом и словом. Словообразовательный словарь	1		
35	Морфемика и словообразование	Работа с текстом и словом. Словообразовательный словарь	1		
36	Морфемика и словообразование	Проверочная работа	1		
37	<b>Р.Р.</b> Описание помещения	Работа по плану	1		
38	<b>Р.Р.</b> Описание помещения	Работа по плану	1		
39	Основные способы образования слов в русском языке.	Словообразовательный словарь. Практическая работа	1		
40	Основные способы образования слов в русском языке.	Словообразовательный словарь. Практическая работа	1		
41	Основные способы образования слов в русском языке.	Словообразовательный словарь. Тест	1		
42	Этимология слов.	Этимологический словарь	1		
43	Этимология слов.	Проверочная работа	1		
44	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Сложный план	1		
45	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Работа по сложному плану	1		
46	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	Контрольная работа	1		
47	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	1		
48	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> -- <b>кас-</b> .	Распределительный диктант, тест	1		
49	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> -- <b>кас-</b> .	Проверочный диктант	1		
50	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> -- <b>гар-</b> .	Распределительный диктант, тест	1		

51	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> -- <b>гар-</b> .	Проверочный диктант	1		
52	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b> .	Распределительный диктант, тест	1		
53	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b> .	Проверочный диктант	1		
54	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	Распределительный диктант, тест	1		
55	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	Проверочный диктант	1		
56	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Распределительный диктант, тест	1		
57	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Проверочный диктант	1		
58	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Распределительный диктант, тест	1		
59	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Проверочный диктант	1		
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание корней"	Контрольный диктант	1		
61	Анализ диктанта.	Работа над ошибками	1		
62	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	Распределительный диктант, тест	1		
63	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	Проверочный диктант	1		
64	Сложносокращённые слова	Распределительный диктант, тест	1		
65	Сложносокращённые слова	Проверочный диктант	1		
66	<b>Р. Р.</b> Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Сочинение	1		
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Практическая работа, тест	1		
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Практическая работа, тест	1		
69	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Тест	1		
70	Проверочная работа по теме «Сло-	Проверочная работа	1		

	вообразование. Орфография»				
71	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	Работа с текстом. Практическая работа	1		
72	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	Работа с текстом. Практическая работа. Тест	1		
73	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	Составление письма	1		
74	Разносклоняемые имена существительные.	Работа с текстом	1		
75	Разносклоняемые имена существительные.	Работа с текстом	1		
76	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	Распределительный диктант	1		
77	Несклоняемые имена существительные.	Работа с текстом	1		
78	Несклоняемые имена существительные.	Осложненное списывание	1		
79	Род несклоняемых имён существительных.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
80	Род несклоняемых имён существительных.	Тест	1		
81	Имена существительные общего рода.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
82	Морфологический разбор имени существительного.	Практическая работа	1		
83	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Сочинение-описание	1		
84	<b>Не</b> с именами существительными.	Распределительный диктант, тест	1		
85	<b>Не</b> с именами существительными.	Проверочный диктант	1		
86	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	Распределительный диктант, тест	1		
87	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	Проверочный диктант	1		
88	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	Распределительный диктант, тест	1		
89	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	Проверочный диктант	1		
90	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	Распределительный диктант, тест	1		
91	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в	Проверочный диктант	1		

	суффиксах существительных.				
92	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	Практическая работа	1		
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием о теме "Имя существительное"	Контрольный диктант	1		
94	Анализ диктанта.	Работа над ошибками	1		
95	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Составление устного публичного выступления	1		
96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
97	<b>Р.Р.</b> Описание природы.	Создание текста	1		
98	Степени сравнения имён прилагательных.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
99	Степени сравнения имён прилагательных.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
100	Степени сравнения имён прилагательных.	Проверочная работа	1		
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
102	Относительные прилагательные.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
103	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Выборочное изложение	1		
104	Притяжательные прилагательные.	Работа с текстом. Практическая работа	1		
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	Практическая работа	1		
106	<b>Не</b> с прилагательными.	Распределительный диктант, тест	1		
107	<b>Не</b> с прилагательными.	Проверочный диктант	1		
108	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Распределительный диктант, тест. Проверочный диктант	1		
109	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	Сочинение-описание	1		
110	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах	Распределительный дик-	1		

	прилагательных.	тант, тест			
111	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	Проверочный диктант	1		
112	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	Тест	1		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Распределительный диктант, тест	1		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Проверочный диктант	1		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Распределительный диктант, тест	1		
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Проверочный диктант	1		
117	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	Проверочная работа	1		
118	Имя числительное как часть речи.	Распределительный диктант	1		
119	Имя числительное как часть речи.	Распределительный диктант, тест	1		
120	Простые и составные числительные.	Тест	1		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Проверочный диктант	1		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Тест	1		
123	Порядковые числительные.	Распределительный диктант	1		
124	Порядковые числительные.	Работа с текстом	1		
125	Разряды количественных числительных.	Работа с текстом	1		
126	Числительные, обозначающие целые числа.	Распределительный диктант	1		
127	Числительные, обозначающие целые числа.	Работа с текстом	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа.	Тест	1		
129	Дробные числительные.	Работа с текстом	1		
130	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.	Рассказ	1		
131	Собирательные числительные.	Работа с текстом	1		



132	Морфологический разбор имени числительного.	Практическая работа	1		
133	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Практическая работа, работа с текстом	1		
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя числительное"	Диктант	1		
135	Местоимение как часть речи.	Работа с текстом	1		
136	Личные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
137	Возвратное местоимение себя.	Практическая работа, работа с текстом	1		
138	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Составление рассказа	1		
139	Вопросительные и относительные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
140	Вопросительные и относительные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
141	Неопределенные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
142	Неопределенные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
143	Отрицательные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
144	Отрицательные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
145	Отрицательные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
146	Притяжательные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
147	Притяжательные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
148	<b>Р.Р.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Практическая работа, работа с текстом	1		
149	Указательные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		

150	Определительные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
151	Определительные местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
152	Местоимения и другие части речи.	Практическая работа, работа с текстом	1		
153	Морфологический разбор местоимения.	Практическая работа, работа с текстом	1		
154	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Итоговая зачетная работа	1		
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
156	Анализ диктанта.	Работа над ошибками	1		
157	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Практическая работа, работа с текстом	1		
158	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Практическая работа, работа с текстом	1		
159	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Тест	1		
160	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам			
161	Разноспрягаемые глаголы.	Практическая работа, работа с текстом	1		
162	Разноспрягаемые глаголы.	Работа с текстом	1		
163	Разноспрягаемые глаголы.	Тест	1		
164	Глаголы переходные и непереходные	Практическая работа, работа с текстом	1		
165	Глаголы переходные и непереходные	Практическая работа, работа с текстом	1		
166	Глаголы переходные и непереходные	Практическая работа, работа с текстом	1		
167	Наклонение глаголов. Изъявитель-	Практическая работа, ра-	1		

	ное наклонение.	бота с текстом			
168	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Практическая работа, работа с текстом	1		
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Практическая работа, работа с текстом	1		
170	<b>Р.Р.</b> Изложение.	Изложение (черновик)	1		
171	<b>Р.Р.</b> Изложение.	Изложение (чистовик)	1		
172	Условное наклонение	Практическая работа, работа с текстом	1		
173	Условное наклонение	Тест	1		
174	Повелительное наклонение.	Практическая работа, работа с текстом	1		
175	Повелительное наклонение.	Тест	1		
176	Повелительное наклонение.	Работа с текстом			
177	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1		
178	Употребление наклонений.	Работа с текстом	1		
179	Употребление наклонений.	Контрольное списывание	1		
180	Употребление наклонений.	Зачетная работа	1		
181	Безличные глаголы.	Работа с текстом	1		
182	Безличные глаголы.	Контрольное списывание	1		
183	Морфологический разбор глагола.	Практическая работа, работа с текстом	1		
184	Морфологический разбор глагола.	Практическая работа, работа с текстом	1		
185	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного	Рассказ на основе услышанного (черновик)	1		
186	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного	Рассказ на основе услышанного (чистовик)	1		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Практическая работа, распределительный диктант	1		

188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Проверочная работа	1		
189	Повторение изученного в разделе «Глагол».	Практическая работа, работа с текстом	1		
190	Повторение изученного в разделе «Глагол».	Проверочная работа	1		
191	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
192	Анализ диктанта.	Работа над ошибками	1		
193	Разделы науки о языке	Игровое занятие	1		
194	Орфография.	Практическая работа, распределительный диктант	1		
195	Орфография.	Тест	1		
196	Пунктуация.	Практическая работа, распределительный диктант	1		
197	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему по выбору	Сочинение на тему по выбору (черновик)	1		
198	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему по выбору	Сочинение на тему по выбору (чистовик)	1		
199	Лексика и фразеология.	Игровое занятие	1		
200	Словообразование.	Игровое занятие	1		
201	Морфология.	Практическая работа	1		
202	Синтаксис.	Практическая работа	1		
203	Синтаксис	Практическая работа	1		
204	Синтаксис	Игровое занятие	1		

### Раздел III. Содержание тем учебного курса.

#### Язык. Речь. Общение (3ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

#### Повторение изученного в 5 классе

**(6ч + 2ч)**

**Текст (3ч + 2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению о рабочих материалах. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение пользоваться фразеологическим словарем.

III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (22ч + 3ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имен. Сочинение –описание по личным впечатлениям.

### **Имя прилагательное (21ч + 4ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различие на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание природы: структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное (16ч + 2ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительное двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (23ч + 3ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

### **Глагол (30ч + 6ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица.

Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптура.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

#### **Раздел IV. Учебно-методические средства обучения.**

(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

#### **Раздел V. Список литературы.**

(ФГОС) Ерохина Е. Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.





