

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения, а также на основе учебника Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V

классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные результаты | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| Метапредметные результаты | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> |
| Предметные результаты | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|---|

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 5 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения

и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью

окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация,

урок-исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральные государственные стандарты второго поколения предусматривают обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в количестве 5 часов в неделю, в объеме 168 часов в год (с учетом производственного календаря на 2018 и 2019 год).

Раздел II. Календарно - тематическое планирование 5 класс

| № урока | Тема учебного занятия | Всего часов | Формы контроля знаний | Дата план | Дата факт |
|-----------------------|--|-------------|---|-----------|-----------|
| 1 четверть (40 часов) | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 | Лекция | 3.09 | 3.09 |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 | Устное высказывание: когда и как служит нам язык. | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Стили речи. | 1 | Карточки. Определить стиль речи данных текстов. | 5.09 | 5.09 |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | Фонетический разбор. | 6.09 | 6.09 |
| 5 | Орфограмма. | 1 | Осложненное списывание | 7.09 | 7.09 |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Словарный диктант. | 10.09 | 10.09 |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | Словарный диктант. | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Словарный диктант. | 12.09 | 12.09 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|-------|
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 | Словарный диктант. | 13.09 | 13.09 |
| 10 | Разделительные ь и ъ. | 1 | Распределительный диктант | 14.09 | 14.09 |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | «Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки). | 17.09 | 17.09 |
| 12 | Диктант по теме «Повторение» | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 18.09 | 18.09 |
| 13 | Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение | 1 | Написать изложение по плану | 19.09 | 19.09 |
| 14 | Части речи. Глагол. | 1 | Индивидуальная работа по карточкам. | 20.09 | 20.09 |
| 15 | -Тся и –ться в глаголах. | 1 | Устное высказывание. Индивидуальная работа по карточкам | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Личные окончания глаголов. | 1 | Индивидуальная работа по карточкам | 24.09 | 24.09 |
| 17 | Тема текста. | 1 | Редактирование и запись исправленного текста. | 25.09 | 25.09 |
| 18 | Имя существительное. | 1 | Распределительный диктант. | 26.09 | 26.09 |
| 19 | Имя прилагательное. | 1 | Взаимодиктант. | 27.09 | 27.09 |
| 20 | Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом») | 1 | Сочинение. | 28.09 | 28.09 |
| 21 | Местоимение. | 1 | Взаимодиктант | 1.10. | 1.10. |
| 22 | Основная мысль текста. | 1 | Работа с текстом | 2.10 | 2.10 |
| 23 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 3.10 | 3.10 |
| 24 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения. | 4.10 | 4.10 |
| 25 | Словосочетание. | 1 | Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения. | 5.10 | 5.10 |
| 26 | Разбор словосочетания. | 1 | Выделить из текста словосочетания, составить их схемы. | 8.10 | 8.10 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-------|-------|
| 27 | Предложение. | 1 | Тест.Текст | 9.10 | 9.10 |
| 28 | Сжатое изложение | 1 | Изложение | 10.10 | 10.10 |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Работа стекстом | 11.10 | 11.10 |
| 30 | Восклицательные предложения. | 1 | Работа стекстом | 12.10 | 12.10 |
| 31 | Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении | 1 | Устный аргументированный ответ на вопрос | 15.10 | 15.10 |
| 32 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Карточки. Работа с текстом | 16.10 | 16.10 |
| 33 | Сказуемое. | 1 | Карточки. Работа с текстом, предложением | 17.10 | 17.10 |
| 34 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Карточки. Работа с текстом, предложением | 18.10 | 18.10 |
| 35 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | Карточки. Работа с текстом, предложением | 19.10 | 19.10 |
| 36 | Дополнение. | 1 | Карточки. Работа с текстом, предложением | 22.10 | 22.10 |
| 37 | Определение. | 1 | Карточки. Работа с текстом, предложением | 23.10 | 23.10 |
| 38 | Обстоятельство. | 1 | Карточки. Работа с текстом, предложением | 24.10 | 24.10 |
| 39 | Предложения с однородными членами. | 1 | Дополнить предложения однородными членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверяю себя». | 25.10 | 25.10 |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения. | 26.10 | 26.10 |
| 2 четверть (39 часов) | | | | | |
| 41 | Предложения с обращениями. | 1 | Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные обращения | 6.11 | 6.11 |
| 42 | Письмо. | 1 | Сочинение - письмо. | 7.11 | 7.11 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|-------|
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Дополнить предложения однородными членами, составить схемы. Диктант «Проверяю себя». | 8.11 | 8.11 |
| 44 | Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» | 1 | Сочинение | 9.11 | 9.11 |
| 45 | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | Графический диктант. | 12.11 | 12.11 |
| 46 | Простые и сложные предложения. | 1 | Из текста басен И. А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями. | 13.11 | 13.11 |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Сочинение - письмо. | 14.11 | 14.11 |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Индивидуальная работа по карточкам. | 15.11 | 15.11 |
| 49 | Прямая речь. | 1 | Из высказывания сделать предложение с прямой речью (1-й вариант: прямая речь перед словами автора, 2-й вариант: прямая речь после слов автора). | 16.11 | 16.11 |
| 50 | Диалог. | 1 | Составление диалога. | 19.11 | 19.11 |
| 51 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Анализ текстов разных типов. | 20.11 | 20.11 |
| 52 | Сжатое изложение | 1 | Изложение | 21.11 | 21.11 |
| 53 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Тест. | 22.11 | 22.11 |
| 54 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | Полная синтаксическая характеристика предложений. | 23.11 | 23.11 |
| 55 | Согласные звуки. | 1 | Характеристика звуков. | 26.11 | 26.11 |
| 56 | Изменение звуков в потоке речи. | 1 | Характеристика звуков. | 27.11 | 27.11 |
| 57 | Согласные твердые и мягкие. | 1 | Характеристика звуков. | 28.11 | 28.11 |
| 58 | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка») | 1 | Изложение | 29.11 | 29.11 |
| 59 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Характеристика звуков. | 30.11 | 30.11 |
| 60 | Графика. Алфавит. | 1 | Фонетическая характеристика гласных звуков, работа | 3.12 | 3.12 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-------|
| | | | над произношением | | |
| 61 | Описание предмета. Сочинение-описание. | 1 | Проговаривание скороговорок. | 4.12 | 4.12 |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?» | 5.12 | 5.12 |
| 63 | Двойная роль букв е, ё, ю,я. | 1 | Характеристика звуков. | 6.12 | 6.12 |
| 64 | Орфоэпия. | 1 | Анализ текста. | 7.12 | 7.12 |
| 65 | Фонетический разбор слова. | 1 | . Фонетический анализ слов | 10.12 | 10.12 |
| 66 | Повторение по теме "Орфоэпия" | 1 | Пользуясь учебником литературы, записать в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов. | 11.12 | 11.12 |
| 67 | Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица») | 1 | Устное высказывание | 12.12 | 12.12 |
| 68 | Проверочная работа по теме «Фонетика». | 1 | Проверочная работа | 13.12 | 13.12 |
| 69 | Слово и его лексическое значение | 1 | Работа с текстом | 14.12 | 14.12 |
| 70 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Работа с текстом, словарями | 17.12 | 17.12 |
| 71 | Прямое и переносное значение слов | 1 | Работа с текстом, словарями | 18.12 | 18.12 |
| 72 | Омонимы | 1 | Работа с текстом, словарями | 19.12 | 19.12 |
| 73 | Синонимы | 1 | Работа с текстом, словарями | 20.12 | 20.12 |
| 74 | Сочинение по картине (И.Гребарь. «Февральская лазурь») | 1 | Сочинение | 21.12 | 21.12 |
| 75 | Антонимы | 1 | Работа с текстом, словарями | 24.12 | 24.12 |
| 76 | Повторение по теме "Лексика" | 1 | Итоговая работа, тест | 25.12 | 25.12 |
| 77 | Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег») | 1 | Изложение | 26.12 | 26.12 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-------|-------|
| 78 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова. | 27.12 | 27.12 |
| 79 | Основа слова | 1 | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова. | 28.12 | 28.12 |
| 3 четверть (49 часов) | | | | | |
| 80 | Окончание | 1 | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова. | 14.01 | |
| 81 | Сочинение по личным впечатлениям в форме письма. | 1 | Сочинение. | 15.01 | |
| 82 | Корень слова | 1 | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова. | 16.01 | |
| 83 | Рассуждение. | 1 | Сочинение-рассуждение. | 17.01 | |
| 84 | Суффикс | 1 | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова. | 18.01 | |
| 85 | Приставка | 1 | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова. | 21.01 | |
| 86 | Выборочное изложение с изменением лица | 1 | Изложение | 22.01 | |
| 87 | Чередование звуков. Беглые гласные. | 1 | Распределительный диктант. Записать свои примеры слов с чередованиями. Осложненное списывание. | 23.01 | |
| 88 | Варианты морфем | 1 | Распределительный диктант. | 24.01 | |
| 89 | Морфемный разбор слова | 1 | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова. | 25.01 | |
| 90 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Распределительный диктант. Осложненное списывание. | 28.01 | |
| 91 | Буквы з,с на конце приставок. | 1 | Распределительный диктант. Осложненное списывание. | 29.01 | |
| 92 | Буквы а-о в корне –лаг-лож | 1 | Распределительный диктант. Осложненное списывание. | 30.01 | |
| 93 | Буквы а-о в корне -раст-рос- | 1 | Распределительный диктант. Осложненное списывание. | 31.01 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 94 | Буквы ё-о после шипящих в корне | 1 | Распределительный диктант. Осложненное списывание. | 1.02 | |
| 95 | Буквы и-ы после ц | 1 | Распределительный диктант. Осложненное списывание. | 4.02 | |
| 96 | Повторение по теме «Правописание корней». | 1 | Словарный диктант, тест | 5.02 | |
| 97 | Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" | 1 | Диктант с грамматическим заданием. | 6.02 | |
| 98 | Анализ диктанта. | 1 | Работа над ошибками | 7.02 | |
| 99 | Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине») | 1 | Сочинение | 8.02 | |
| 100 | Имя существительное как часть речи | 1 | Распределительный диктант. | 11.02 | |
| 101 | Доказательства в рассуждении | 1 | Сочинение-рассуждение. | 12.02 | |
| 102 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Карточки | 13.02 | |
| 103 | Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. | 1 | Распределительный диктант. | 14.02 | |
| 104 | Род имен существительных | 1 | Карточки | 15.02 | |
| 105 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Тест «Четвертое лишнее». | 18.02 | |
| 106 | Сжатое изложение | 1 | Изложение | 19.02 | |
| 107 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Тест «Четвертое лишнее». | 20.02 | |
| 108 | Три склонения имен существительных. | 1 | Распределительный диктант, составление таблицы, анализ фрагментов художественного текста. | 21.02 | |
| 109 | Падеж имен существительных | 1 | Распределительный диктант | 22.02 | |
| 110 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 | Распределительный диктант | 25.02 | |
| 111 | Правописание гласных в падежных окончаниях | 1 | Распределительный диктант | 26.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|-------|--|
| | существительных в единственном числе. | | | | |
| 112 | Изложение с изменением лица | 1 | Анализ текста. Изложение | 27.02 | |
| 113 | Множественное число имен существительных. | 1 | Работа с текстом | 28.02 | |
| 114 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | Распределительный диктант | 1.03 | |
| 115 | Повторение и проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | Проверочная работа | 4.03 | |
| 116 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Практическая работа | 5.03 | |
| 117 | Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье») | 1 | Сочинение | 6.03 | |
| 118 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное". | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 7.03 | |
| 119 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Распределительный диктант | 11.03 | |
| 120 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 | Распределительный диктант | 12.03 | |
| 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | Распределительный диктант | 13.03 | |
| 122 | Описание животного. Изложение. | 1 | Изложение упр. 586 | 14.03 | |
| 123 | Прилагательные полные и краткие | 1 | Распределительный диктант | 15.03 | |
| 124 | Описание животного. Сочинение. | 1 | Сочинение упр. 587. | 18.03 | |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Практическое занятие Сочинение | 19.03 | |
| 126 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Анализ текста, словарный диктант. | 20.03 | |
| 127 | Диктант по теме "Имя прилагательное". | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 21.03 | |
| 128 | Анализ диктанта. | 1 | Работа над ошибками | 22.03 | |

4 четверть (40 часов)

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| 129 | Глагол как часть речи | 1 | Распределительный диктант | 1.04 | |
| 130 | Не с глаголами. | 1 | Распределительный диктант | 2.04 | |
| 131 | Не с глаголами. | 1 | Тест | 3.04 | |
| 132 | Рассказ | 1 | Работа по плану | 4.04 | |
| 133 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Распределительный диктант | 5.04 | |
| 134 | Употребление неопределенной формы. | 1 | Работа с текстом | 8.04 | |
| 135 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 | Распределительный диктант | 9.04 | |
| 136 | Виды глагола | 1 | Работа с текстом | 10.04 | |
| 137 | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида | 1 | Работа с текстом | 11.04 | |
| 138 | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 | Распределительный диктант | 12.04 | |
| 139 | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 | Тест | 15.04 | |
| 140 | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 | Сочинение | 16.04 | |
| 141 | Контрольный диктант по теме "Правописание глагола" | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 17.04 | |
| 142 | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками | 18.04 | |
| 143 | Время глагола | 1 | Работа с текстом | 19.04 | |
| 144 | Прошедшее время | 1 | Работа с текстом | 22.04 | |
| 145 | Настоящее время | 1 | Работа с текстом | 23.04 | |
| 146 | Будущее время | 1 | Работа с текстом | 24.04 | |
| 147 | Спряжение глаголов | 1 | Распределительный диктант, тест | 25.04 | |
| 148 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | Распределительный диктант, тест | 26.04 | |
| 149 | Как определить спряжение глагола с безударным | 1 | Распределительный диктант, тест | 29.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | личным окончанием | | | | |
| 150 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | Распределительный диктант, тест | 30.04 | |
| 151 | Морфологический разбор глагола | 1 | Практическое занятие | 6.05 | |
| 152 | Сжатое изложение. | 1 | Изложение | 7.05 | |
| 153 | Б после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | Распределительный диктант, тест | 8.05 | |
| 154 | Б после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | Распределительный диктант, тест | 13.05 | |
| 155 | Употребление времен | 1 | Работа с текстом | 14.05 | |
| 156 | Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 | Работа с текстом | 15.05 | |
| 157 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Работа с текстом | 16.05 | |
| 158 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Работа с текстом | 17.05 | |
| 159 | Диктант по теме "Глагол". | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 20.05 | |
| 160 | Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку») | 1 | Сочинение | 21.05 | |
| 161 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | Практическое занятие | 22.05 | |
| 162 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | Практическое занятие | 23.05 | |
| 163 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | Практическое занятие | 24.05 | |
| 164 | Годовая контрольная работа | 1 | Годовая контрольная работа | 27.05 | |
| 165 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | Практическое занятие | 28.05 | |
| 166 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | Практическое занятие | 29.05 | |
| 167 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | Практическое занятие | 30.05 | |
| 168 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | Практическое занятие | 31.05 | |

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротематекста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. **Омонимия слов разных частей речи.** Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел IV. Учебно-методические средства обучения.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. Ладыженская Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 5-9 класс. М.: ВАКО, 2010.

Раздел V. Список литературы.

Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.
Русский язык. Типовые тестовые задания: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 201
Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».
Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов «Фраза»
Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов 1-С
Русский язык. Типовые тестовые задания: 5 – 9 классы/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 201
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.
Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».