

Рабочая программа
по технологии
для обучающихся 5 класса
(обслуживающий труд)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная программа разработана для обучения школьников технологии по новым стандартам в 5 классе.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение обучающимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания обучающимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из разделов:

Культура и эстетика труда.

Технология обработки ткани.

Кулинария.

Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

Творческая, проектная деятельность.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

обучающих:

развитие познавательного интереса обучающихся;
приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
освоение основ культуры созидательного труда;
применение полученных теоретических знаний на практике;
включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

воспитательных:

формирование общественной активности личности;
формирование гражданской позиции;
воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
формирование ответственности за результаты своей деятельности;
воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
реализация творческого потенциала обучающихся;
формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

Особенности программы

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытнической исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, музыкальные сочинения или музыкальное оформление, видеофильмы, выставки, сборники литературных сочинений и т.д.) Направления опытнической исследовательской и проектной деятельности разрабатываются общеобразовательным

учреждением с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава.

Образовательная область «Технология» призвана принести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам, и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения личностно-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения личностно значимых для обучающихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает обучающимся жизненно необходимые знания и умения.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

- 2) осуществление общетрудовых приемов работы;
- 3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;
- 4) ориентирование в технологических последовательностях;
- 5) возможности работы с инструкционными картами.

Обучающийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Календарное тематическое планирование

5 класс

| № | Дата | Тема урока | Всего часов | Формы контроля знаний |
|-----|------|---|-------------|----------------------------|
| 1. | | Введение в предмет «Технология» | 1 | Опрос |
| 2. | | Предмет и задачи технологии | 1 | Опрос |
| 3. | | Классификация текстильных волокон | 1 | Ответы на вопросы |
| 4. | | Способы получения и свойства волокон | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 5. | | Современная бытовая швейная машина | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 6. | | Организация рабочего места | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 7. | | Подготовка швейной машины к работе | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 8. | | Приемы работы на швейной машине | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 9. | | Неполадки. Правила безопасной работы | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 10. | | Назначение регулирующих механизмов | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 11. | | Понятие о чертеже и выкройке. | 1 | Контроль за действиями |
| 12. | | Снятие мерок | 1 | Контроль за действиями |
| 13. | | Понятие о моделировании одежды. | 1 | Контроль за действиями |
| 14. | | Моделирование плечевой одежды | 1 | Контроль за действиями |
| 15. | | Подготовка ткани к раскрою. | 1 | Контроль за действиями |
| 16. | | Раскрой изделия | 1 | Контроль за действиями |
| 17. | | Понятие о стежке, строчке, шве | 1 | Контроль за действиями |
| 18. | | Правила выполнения прямого стежка | 1 | Контроль за действиями |
| 19. | | Основные операции при машинной обработке. | 1 | Контроль за действиями |
| 20. | | Стачивание. | 1 | Контроль за действиями |

| | | | | |
|--------|--|---|---|----------------------------|
| 21. | | Правила выполнения ВТО | 1 | Контроль за действиями |
| 22. | | Классификация машинных швов | 1 | Контроль за действиями |
| 23-24. | | Последовательность изготовления швейных изделий | 2 | Контроль за действиями |
| 25-28. | | Декоративно-прикладное искусство. | 4 | Ответы на вопросы |
| 29-30. | | Понятие композиции. | 2 | Опрос |
| 31-32. | | Понятие орнамента. | 2 | Опрос |
| 33. | | Санитария и гигиена на кухне. | 1 | Опрос |
| 34. | | Физиология питания | 1 | Опрос |
| 35-36. | | Бутерброды и горячие напитки | 2 | Контроль за действиями |
| 37-38. | | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 | Контроль за действиями |
| 39-40. | | Блюда из овощей и фруктов | 2 | Текущий опрос |
| 41-42. | | Блюда из овощей и фруктов | 2 | Контроль за действиями |
| 43-44. | | Блюда из яиц | 2 | Контроль за действиями |
| 45-46. | | Приготовление завтрака | 2 | Текущий опрос |
| 47. | | Бытовые электроприборы | 1 | Опрос |
| 48. | | Понятие о творческой проектной деятельности | 1 | Текущий опрос |
| 49-50. | | Цель и задачи | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 51-52. | | Составные части | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 53-56. | | Этапы выполнения | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 57-58. | | Определение затрат на изготовление изделия | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 59-60. | | Испытание проектных изделий | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 61-62. | | Подготовка презентации | 2 | Контроль за действиями |
| 63-64. | | Подготовка пояснительной записки | 2 | Контроль за действиями |
| 65-66. | | Подготовка доклада | 2 | Контроль за действиями |
| 67-68. | | Защита творческого проекта | 2 | Контроль за действиями |

Содержание программы

1. «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент

2. «Конструирование швейных изделий»

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами

3. «Швейная машина»

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад

4. «Технология изготовления швейных изделий»

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Классификация машинных швов

5. «Декоративно-прикладное искусство»

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.

Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам

6. «Кулинария»

Санитарно-гигиенические требования. Питание как физиологическая потребность. Значение хлеба в питании человека. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Значение яиц в питании человека. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов.

7. «Бытовые электроприборы»

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

8. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Учебно–методические средства обучения

Распечатки тестов в количестве, равном числу обучающихся в классе.

Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

Схемы, плакаты, таблицы.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия» г. Волгограда [//http://master-class.narod.ru](http://master-class.narod.ru);

- игры и задачи на развитие творческого мышления [//www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru);
- сайт о стиле и моде [//www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru);
- сайт о стиле и моде [//www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru);
- сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок [//www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru);
- академия школы дизайна [//www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru);
- культурно-просветительский центр дизайна упаковки [//www.kpcdesig.ru](http://www.kpcdesig.ru);
- интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу [//www.sostav.ru](http://www.sostav.ru);
- детский театр моды «Меланж» [//www.melange.by.ru](http://www.melange.by.ru);
- виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, керамика и др.) [//www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com).

Литература

1. Технология. Программа 5-8 классы Тищенко Алексей Тимофеевич, Синица Наталья Владимировна, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2014
2. «Развернутое тематическое планирование по технологии для 5-11 кл (вариант для девочек) по программе В.Д. Симоненко», Е.А. Киселева, О.В.Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко, Волгоград, Издательство «Учитель», 2010.
3. «Технология» - учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, Ю.В. Крупская, Н.И. Кизеева, Л.В. Сазонова, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2003.
4. «Технология» - учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2012.
5. «Технология обработки ткани – 6 класс», В.Н. Чернякова, Москва «Просвещение», 1999.
6. «Обслуживающий труд 6 класс», О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая, Москва, «Дрофа», 2004.
7. ««Технология 6 класс» - поурочные планы, Г.П. Попова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
8. «Технология. Обслуживающий труд» - тесты для 5-7 кл., Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
9. «Дидактический материал по трудовому обучению», Е.В. Старикова, Г.А. Кочергина, Москва, «Просвещение», 1996.

Рабочая программа
по технологии
для обучающихся 6 класса
(обслуживающий труд)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение обучающимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания обучающимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из разделов:

Культура и эстетика труда.

Технология обработки ткани.

Кулинария.

Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

Творческая, проектная деятельность.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

обучающих:

развитие познавательного интереса обучающихся;

приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
освоение основ культуры созидательного труда;
применение полученных теоретических знаний на практике;
включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

воспитательных:

формирование общественной активности личности;
формирование гражданской позиции;
воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
формирование ответственности за результаты своей деятельности;
воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
реализация творческого потенциала обучающихся;
формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

Особенности программы

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытнической исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, музыкальные сочинения или музыкальное оформление, видеофильмы, выставки, сборники литературных сочинений и т.д.) Направления опытнической исследовательской и проектной деятельности разрабатываются общеобразовательным учреждением с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава.

Образовательная область «Технология» призвана принести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи,

способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам, и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения лично-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения лично значимых для обучающихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает обучающимся жизненно необходимые знания и умения.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);
- 2) осуществление общетрудовых приемов работы;
- 3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;
- 4) ориентирование в технологических последовательностях;
- 5) возможности работы с инструкционными картами.

Обучающийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Календарное тематическое планирование

6 класс

| № | Дата | Тема урока | Всего часов | Формы контроля знаний |
|--------|------|-----------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1. | | Введение в предмет «Технология» | 1 | Опрос |
| 2. | | Предмет и задачи технологии | 1 | Опрос |
| 3. | | Классификация текстильных волокон | 1 | Ответы на вопросы |
| 4. | | Виды и свойства тканей | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 5. | | Устройство машинной иглы | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 6. | | Приспособления к швейным машинам | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 7. | | Понятие о плечевой одежде. | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 8. | | Снятие мерок | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 9-10. | | Построение чертежа основы | 2 | Контроль за действиями |
| 11-12. | | Моделирование плечевой одежды | 2 | Контроль за действиями |
| 13-14. | | Раскрой изделия | 2 | Контроль за действиями |
| 15-16. | | Подготовка деталей кроя | 2 | Контроль за действиями |
| 17. | | Обработка плечевых швов | 1 | Контроль за действиями |
| 18. | | Обработка нижних срезов рукавов | 1 | Контроль за действиями |
| 19-20. | | Обработка срезов обтачкой | 2 | Контроль за действиями |
| 21-22. | | Обработка застежки | 2 | Контроль за действиями |
| 23. | | Обработка нижнего среза | 1 | Контроль за действиями |
| 24. | | Окончательная отделка | 1 | Контроль за действиями |
| 25. | | Вязание крючком | 1 | Опрос |
| 26. | | Материалы и инструменты | 1 | Контроль за действиями |
| 27-28. | | Основные приемы вязания. | 2 | Контроль за действиями |
| 29- | | Вязание спицами | 2 | Контроль |

| | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 30. | | | | задействиями |
| 31-32. | | Вязание полотна. | 2 | Контроль за действиями |
| 33-34. | | Виды рыбы | 2 | Текущий опрос |
| 35-36 | | Блюда из рыбы | 2 | Контроль за действиями |
| 37-38. | | Виды мяса | 2 | Текущий опрос |
| 39-40. | | Блюда из мяса | 2 | Контроль за действиями |
| 41-42. | | Блюда из птицы | 2 | Текущий опрос |
| 43-44. | | Заправочные супы | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 45-46. | | Приготовление обеда | 2 | Контроль за действиями |
| 47. | | Интерьер жилого дома | 1 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 48-49. | | Комнатные растения в интерьере | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 50-51. | | Творческая проектная деятельность | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 52-53. | | Составные части | 2 | Контроль за действиями |
| 54-57. | | Этапы выполнения | 4 | Контроль за действиями |
| 58-59. | | Определение затрат | 2 | Контроль за действиями |
| 60-62. | | Подготовка презентации | 3 | Контроль за действиями |
| 63-66. | | Подготовка пояснительной записки | 4 | Контроль за действиями |
| 67-68. | | Защита творческого проекта | 2 | Контроль за действиями |

Содержание программы

1. «Свойства текстильных материалов»

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

2. «Конструирование швейных изделий»

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

3. «Моделирование швейных изделий»

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою

4. «Швейная машина»

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

5. «Технология изготовления швейных изделий»

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

6. «Вязание крючком»

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения

7. «Вязание спицами»

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные

петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

8. «Кулинария»

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Значение супов в рационе питания. Меню обеда. Сервировка стола к обеду.

9. «Интерьер жилого дома»

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.

10. «Комнатные растения в интерьере»

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

11. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Учебно-методические средства обучения

Распечатки тестов в количестве, равном числу обучающихся в классе.

Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

Схемы, плакаты, таблицы.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия» г. Волгограда [//http://master-class.narod.ru](http://master-class.narod.ru);

- игры и задачи на развитие творческого мышления [//www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru);

- сайт о стиле и моде [//www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru);

- сайт о стиле и моде [//www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru);

- сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок [//www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru);

- академия школы дизайна [//www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru);

- культурно-просветительский центр дизайна упаковки [//www.kpcdesig.ru](http://www.kpcdesig.ru);

- интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу [//www.sostav.ru](http://www.sostav.ru);

- детский театр моды «Меланж» [//www.melange.by.ru](http://www.melange.by.ru);

- виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, керамика и др.) [//www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com).

Литература

1. Технология. Программа 5-8 классы Тищенко АлексейТимофеевич, Синица Наталья Владимировна, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2014
2. «Развернутое тематическое планирование по технологии для 5-11 кл (вариант для девочек) по программе В.Д. Симоненко», Е.А. Киселева, О.В.Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко, Волгоград, Издательство «Учитель», 2010.
3. «Технология» - учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, Ю.В. Крупская, Н.И. Кизеева, Л.В. Сазонова, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2003.
4. «Технология» - учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2012.
5. «Технология обработки ткани – 6 класс», В.Н. Чернякова, Москва «Просвещение», 1999.
6. «Обслуживающий труд 6 класс», О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая, Москва, «Дрофа», 2004.
7. ««Технология 6 класс» - поурочные планы, Г.П. Попова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
8. «Технология. Обслуживающий труд» - тесты для 5-7 кл., Москва, Издательство «Экзамен», 2006.

Рабочая программа
по технологии
для обучающихся 7 класса
(обслуживающий труд)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение обучающимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания обучающимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из разделов:

Культура и эстетика труда.

Технология обработки ткани.

Кулинария.

Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

Творческая, проектная деятельность.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

обучающих:

развитие познавательного интереса обучающихся;
приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
освоение основ культуры созидательного труда;
применение полученных теоретических знаний на практике;
включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

воспитательных:

формирование общественной активности личности;
формирование гражданской позиции;
воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
формирование ответственности за результаты своей деятельности;
воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
реализация творческого потенциала обучающихся;
формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

Особенности программы

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытнической исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, музыкальные сочинения или музыкальное оформление, видеофильмы, выставки, сборники литературных сочинений и т.д.) Направления опытнической исследовательской и проектной деятельности разрабатываются общеобразовательным учреждением с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава.

Образовательная область «Технология» призвана принести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации

отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам, и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения личностно-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения личностно значимых для обучающихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает обучающимся жизненно необходимые знания и умения.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Обучающийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Календарное тематическое планирование

7 класс

| № | Дата | Тема урока | Всего часов | Формы контроля знаний |
|--------|------|---|-------------|----------------------------|
| 1. | | Введение в предмет «Технология» | 1 | Опрос |
| 2. | | Освещение жилого помещения | 1 | Опрос |
| 3-4. | | Гигиена жилища | 2 | Ответы на вопросы |
| 5-6. | | Бытовые электроприборы | 2 | Ответы на вопросы |
| 7-10. | | Свойства текстильных материалов | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 11-14. | | Конструирование | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 15-16. | | Моделирование | 2 | Контроль за действиями |
| 17-18. | | Уход за швейной машиной | 2 | Контроль за действиями |
| 19-32. | | Технология изготовления поясного швейного изделия | 14 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 33-36. | | Блюда из молока | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 37-40. | | Изделия из жидкого теста | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 41-44. | | Виды теста и выпечки | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 45-48. | | Сладости, десерты, напитки | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 49-52. | | Сервировка сладкого стола | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 53-54. | | Ручная роспись тканей | 2 | Опрос |
| 55-56. | | Вышивание | 2 | Контроль за действиями |
| 57-62. | | Технология выполнения ручных стежков | 6 | Контроль за действиями |
| 63-68. | | Техника вышивания | 8 | Контроль за действиями |

Содержание программы

1. «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

2. «Гигиена жилища»

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки

3. «Бытовые электроприборы»

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор

4. «Свойства текстильных материалов»

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

5. «Конструирование швейных изделий»

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

6. «Моделирование швейных изделий»

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета

7. «Швейная машина»

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей

8. «Технология изготовления швейных изделий»

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.

9. «Кулинария»

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании

10. «Ручная роспись тканей»

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика.

11. «Вышивание»

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

12. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.

Учебно-методические средства обучения

Распечатки тестов в количестве, равном числу обучающихся в классе.

Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

Схемы, плакаты, таблицы.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия» г. Волгограда //http://master-class.narod.ru;

- игры и задачи на развитие творческого мышления //www.rozmisel.ru;

- сайт о стиле и моде //www.sarafan.ru;

- сайт о стиле и моде //www.shpilka.ru;

- сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок //www.sneg.by.ru;

- академия школы дизайна //www.designacademy.ru;

- культурно-просветительский центр дизайна упаковки //www.kpcdesig.ru;

- интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу //www.sostav.ru;

- детский театр моды «Меланж» //www.melange.by.ru;

- виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, керамика и др.) //www.webvernissage.com.

Литература

1. Технология. Программа 5-8 классы Тищенко Алексей Тимофеевич, Синица Наталья Владимировна, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2014
2. «Развернутое тематическое планирование по технологии для 5-11 кл (вариант для девочек) по программе В.Д. Симоненко», Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко, Волгоград, Издательство «Учитель», 2010.
3. «Технология» - учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, Ю.В. Крупская, Н.И. Кизеева, Л.В. Сазонова, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2003.
4. «Технология» - учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2012.
5. «Технолог Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола.ия обработки ткани – 6 класс», В.Н. Чернякова, Москва «Просвещение», 1999.
6. «Обслуживающий труд 6 класс», О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая, Москва, «Дрофа», 2004.
7. «Технология 6 класс» - поурочные планы, Г.П. Попова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
8. «Технология. Обслуживающий труд» - тесты для 5-7 кл., Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
9. «Дидактический материал по трудовому обучению», Е.В. Старикова, Г.А. Кочергина, Москва, «Просвещение», 1996.

«Дидактический материал по трудовому обучению», Е.В. Старикова, Г.А. Кочергина, Москва, «Просвещение», 1996.

Рабочая программа
по технологии
для обучающихся 8 класса

(обслуживающий труд)

Пояснительная записка

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований.

КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема урока | Всего часов | Формы контроля знаний |
|--------|------|-------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1. | | Вводное занятие. Инструктаж | 1 | Опрос |
| 2-3. | | Эстетика и экология жилища | 2 | Опрос |
| 4-11. | | Бюджет семьи | 8 | Ответы на вопросы |
| 12-13. | | Системы водоснабжения и канализации | 2 | Ответы на вопросы |
| 1-15. | | Бытовые электроприборы | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 16-17. | | Электротехнические устройства | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 18-25. | | Сферы производства | 8 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 26-27. | | Профессиональное образование | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 28-34. | | Исследовательская деятельность | 7 | Контроль за действиями |

Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. «Экология жилища»

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных систем.

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме»

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила

эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетки в сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фена.

Тема 2. «Электромонтажные и сборочные технологии»

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Тема 3. «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схемы квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 3. «Бюджет семьи»

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи. Изучение цен товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1 «Сферы производства и разделение труда»

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 3. «Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Лабораторно-практические и практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Учебно-методические средства обучения

Распечатки тестов в количестве, равном числу обучающихся в классе.

Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

Схемы, плакаты, таблицы.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия» г. Волгограда [//http://master-class.narod.ru](http://master-class.narod.ru);

- игры и задачи на развитие творческого мышления [//www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru);

- сайт о стиле и моде [//www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru);

- сайт о стиле и моде [//www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru);

- сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок [//www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru);

- академия школы дизайна [//www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru);

- культурно-просветительский центр дизайна упаковки [//www.kpcdesig.ru](http://www.kpcdesig.ru);

- интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу [//www.sostav.ru](http://www.sostav.ru);

- виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, керамика и др.) [//www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com).

Литература

Р а з в е р н у т ы й т е м а т и ч е с к и й п л а н ориентирован на использование учебников:

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2010.

2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2010.

3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2010.

А также дополнительных пособий для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М. : Мир, 1992.

2. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Яценко. – Киев : Урожай, 1993.

3. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. – М. : Педагогика-Пресс, 1994.

4. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999.

5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. – М. : Просвещение, 1987.

6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая [и др.]. – М. : Просвещение, 1992.

Рабочая программа
по технологии
для обучающихся 9 класса
(обслуживающий труд)

Пояснительная записка

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы по обслуживающему труду являются: образовательный стандарт 2004 г.; примерная программа: «Технология. Трудовое обучение» — М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Изучение образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит подросткам приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей. Работа по этим направлениям предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
2. Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
3. Развитие художественной инициативы;
4. Освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на

основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

5. Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
6. Развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
7. Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
8. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
9. Воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
10. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для решения этих задач в содержании программы выделены разделы (модули):

1. Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов.
2. Элементы материаловедения.
3. Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища. Домашняя экономика.
4. Электротехнические работы.
5. Рукоделие: создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектные работы.
6. Моя профессиональная карьера.

1

Комплекс знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе. Данный опыт включает в себя:

1. Опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение инструментов и оборудования, применение инструментов, материалов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда;
2. Опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;
3. Опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием ИКТ и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;
4. Опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности, определение способов и средств достижения цели, воплощение проекта в виде законченного продукта, оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
5. Опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей, проба сил в различных сферах профессиональной деятельности, построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. А также: урок изучения нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков. Кроме этого, используются нетрадиционные формы уроков: урок – беседа, лабораторно-практическое занятие, урок – экскурсия, урок – деловая игра.

На уроках образовательной области «Технология» особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся. Все оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивают нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Во время проведения уроков обеспечена личная и пожарная безопасность обучающихся при работе с электронагревательными приборами и оборудованием. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами лицеистам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьезное внимание уделяется соблюдению правил санитарии и гигиены.

2

Для обучения безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием используется инструктаж по правилам ТБ и ОТ.

На уроках внимание обучающихся акцентируется на экологические аспекты их трудовой деятельности, в частности: уменьшение отходов производства, их утилизация или вторичное использование, экономия сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка производится на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание обращается на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Лицеисты учатся прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

1. Дифференцированное обучение.
2. Тренинг коммуникативных навыков (ТКН).
3. Решение технологических задач.
4. ИКТ и Интернет- технологии.
5. Проектные творческие технологии (Метод проектов).
6. Чтение и письмо для развития критического мышления (ЧПРКМ).
7. Коллективные способы обучения (КСО).

Виды контроля:

Стартовый, промежуточный и итоговый контроль; текущий контроль; самоконтроль; .

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся 9 класса должны знать:

Правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Как влияют соотношения компонентов блюда на его качество. Способы приготовления супов, разновидности супов по способам приготовления (горячие, холодные). Способы обработки мяса, рыбы. Признаки доброкачественности мяса и рыбы (свежей и консервированной). Способы приготовления котлет, холодных закусок, десертов и букетов из конфет.

Основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды.

Правила эксплуатации основных элементов инженерных систем. Влияние на микроклимат в доме комнатных растений. Современные приборы и устройства для поддержания микроклимата в доме.

Электродвигатели постоянного и переменного тока и области их применения. Особенности эксплуатации ламп накаливания и энергосберегающих ламп.

Виды проектов, критерии их оценки. Правила составления технологической карты. Виды вышивки. Способы подготовки основы для классического декупажа. Правила представления проектной работы.

Как изучают и классифицируют профессии. Что такое конкуренция на рынке труда. О сферах и отраслях современного производства. Разделение труда. Московский рынок труда. Способы поиска информации о профессиях и возможностях получения профессионального образования. Основные этапы профессионального становления человека. Нормативные документы, гарантирующие права и регламентирующие обязанности работников. Анализ предложений работодателей на Московском рынке труда. Правила оформления отзыва об экскурсии. Правила публичного выступления.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Определять доброкачественность мясных, рыбных, молочных продуктов органолептическим способом, срок годности продуктов по маркировке на банке, упаковке. Приготовить суп с фрикадельками, рулетики, рыбный салат, творожный десерт. Определить время варки, жарки, оформить с помощью карвинга и подать блюдо. Оформить букет из

конфет.

3

Отличить ткань из химических волокон от других видов тканей.

Выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру комнаты растения, ухаживать за ними.

Подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Заменять гальванический элемент питания.

Выполнять тренировочные образцы в разных техниках. Выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности. Составлять технологическую карту, подсчитать себестоимость изделия, оформить творческую работу. Анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

Отличать профессии, специальности, должности. Использовать результаты диагностики склонностей и качеств личности для собственного профессионального выбора. Написать эссе о профессиональном пути родителей или родственников. Найти и использовать различные источники нормативных документов. Построить план профессионального образования. Составить отзыв об экскурсии на производство. Представить профориентационный проект в публичном выступлении.

Календарное тематическое планирование

| № | Дата | Тема урока | Всего часов | Формы контроля знаний |
|--------|------|-------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1. | | Вводное занятие. Инструктаж | 1 | Ответы на вопросы |
| 2-4. | | Элементы материаловедения | 3 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 5-6 | | Технология производства | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 7-8 | | Свойства волокон | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 9-10 | | Переплетения нитей в тканях | 2 | Контроль за действиями |
| 11-12 | | Уход за изделиями | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 13-16. | | Эстетика и экология жилища | 4 | Ответы на вопросы |
| 17-18. | | Рукоделие. Проектные работы | 2 | Ответы на вопросы |
| 19-32 | | Изготовление предмета для интерьера | 14 | Контроль за действиями |
| 33-34. | | Кулинария. Физиология питания | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 35-36 | | Правила приготовления супов | 2 | Контроль за действиями |
| 37-38 | | Значение мясных блюд | 2 | Контроль за действиями |
| 39-42 | | Значение холодных закусок | 2 | Контроль за действиями |
| 41- | | Значение рыбы и морепродуктов | 2 | Контроль |

| | | | | |
|--------|--|--------------------------------|---|----------------------------|
| 42 | | | | задействованиями |
| 43-44 | | Десертные блюда | 2 | Контроль за действиями |
| 45-48. | | Электротехнические работы | 4 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 49-50 | | Моя профессиональная карьера | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 51-52. | | Сферы производства | 2 | Контроль за действиями |
| 53-54 | | Классификация профессий | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 55-56 | | Виды профессий | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 57-58 | | Информация о профессиях | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 59-60. | | Профессиональное образование | 2 | Текущий. Ответы на вопросы |
| 61-68. | | Исследовательская деятельность | 8 | Контроль за действиями |

Содержание программы в 9 классе

Рабочая программа состоит из разделов (модулей):

Введение – 1 ч.

Кулинария – 12 ч.

Элементы материаловедения – 11 ч.

Технология ведения дома: эстетика и экология жилища – 4 ч.

Электротехнические работы – 4 ч.

Рукоделие: создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Проектные работы – 16 ч.

Моя профессиональная карьера – 12 ч.

Исследовательская деятельность – 8 ч

Итого: 68 час

В программу внесены следующие изменения:

1. Разделы «Элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование поясного изделия» и «Технология изготовления поясного изделия» исключены из программы обучения. Это связано с увеличением количества часов на подготовку по разделу «Моя профессиональная карьера» (33 ч).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

Содержание разделов

Кулинария. Технология приготовления пищи

Физиология питания

Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке, упаковке и т.д.

Объекты труда

Птица, яйца, мука. Рыбные консервы, консервированный зеленый горошек.

Правила приготовления супов

Основные теоретические сведения

Влияние соотношения компонентов блюда на его качество. Способы приготовления супов. Разновидности супов по способам приготовления (горячие, холодные). Признаки доброкачественности рубленного мяса. Сервировка стола к обеду.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса, приготовление супа с фрикадельками, определение времени варки, оформление (карвинг) и подача блюда к столу.

Объекты труда.

Суп с фрикадельками, эскизы оформления первого блюда.

Значение мясных блюд в питании человека

Основные теоретические сведения

Влияние соотношения компонентов блюда на его качество. Способы обработки мяса и приготовления котлет. Признаки доброкачественности мяса. Сервировка стола к обеду.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса, приготовление котлет из рубленного мяса, определение времени жарки, оформление (карвинг) и подача блюда к столу.

Объекты труда.

Мясные котлеты, эскизы оформления второго блюда.

Значение холодных закусок в питании человека

Основные теоретические сведения

Сроки хранения и реализации холодных закусок. Влияние соотношения компонентов блюда на его качество. Признаки доброкачественности ингредиентов закусок. Способы приготовления холодных закусок. Способы подачи холодных закусок (рулет) к обеду. Сервировка стола.

Практические работы

Определение доброкачественности ингредиентов закусок, приготовление рулетиков из ветчины и сыра с начинками, определение времени приготовления, оформление (карвинг) и подача блюда к столу.

Объекты труда.

Рулетики из ветчины и сыра с начинками, эскизы оформления холодных закусок.

Значение рыбы и морепродуктов в питании человека

Основные теоретические сведения

Первичная и тепловая обработка рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Влияние соотношения компонентов блюда на его качество. Признаки доброкачественности ингредиентов салата. Способы подачи холодных закусок (салат) к обеду. Сервировка стола.

Практические работы

Определение доброкачественности ингредиентов салата, приготовление рыбного салата («Мимоза», сельдь под шубой), определение времени приготовления, оформление (карвинг) и подача блюда к столу.

Объекты труда.

Рыбный салат, эскизы оформления холодных закусок.

Десертные блюда

Основные теоретические сведения

Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, используемые для приготовления сладких блюд и десерта. Влияние соотношения компонентов блюда на его качество. Признаки доброкачественности творога и фруктов. Способы приготовления десертов и букетов из конфет. подача десерта к столу.

Практические работы

Определить доброкачественность фруктов и творога, приготовить десерт, определить время приготовления, оформить (карвинг) и подать блюдо, оформить букет из конфет.

Объекты труда.

Творожный десерт со свежими фруктами, букет из конфет, эскизы оформления десертов.

Элементы материаловедения

Химические волокна

Основные теоретические сведения

Технология производства химических волокон. Основные свойства химических волокон. Свойства тканей из химических волокон, ассортимент. Характеристика сложных переплетений. Использование тканей из химических волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из химических волокон.

Практические работы

Определить ткань из химических волокон от других видов тканей. Изучение свойств тканей из химических волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Объекты труда.

Коллекция тканей из химических, натуральных, искусственных волокон. Образцы тканей со сложными переплетениями. Рисунки раппортов.

Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища

Микроклимат в доме. Интерьер комнаты

Основные теоретические сведения

Экология жилища. Основные элементы энерго- и тепло снабжения, водопровода, канализации. правила эксплуатации основных элементов инженерных систем.

Практические работы

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи, выполнить эскиз интерьера комнаты (на выбор учащихся).

Объекты труда.

Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники и предметов интерьера.

Практические работы

Подбор и посадка декоративных комнатных растений.

Объекты труда.

Комнатные растения, садовый инвентарь.

Электротехнические работы

Электроосветительные и нагревательные приборы

Основные теоретические сведения

Пути экономии электрической энергии. Электроосветительные приборы. Электродвигатели постоянного и переменного тока и области их применения. Особенности эксплуатации ламп накаливания и энергосберегающих ламп, их достоинства и недостатки. Характеристика гальванических источников тока, область их применения.

Практические работы

Подбор бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Замена гальванических элементов питания.

Объекты труда.

Осветительные приборы, пульт управления TV и т.п., электроконструктор.

Рукоделие: создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектные работы

Виды проектов. Разные техники вышивки. Подготовительный этап проекта

Основные теоретические сведения

Из истории проектной деятельности. Классификация проектов, постановка цели, критерии оценки. Технические приемы вышивки лентами, крестом, гладью. Правила ТБ и ОТ.

Практические работы

Выполнение тренировочных образцов в разных техниках вышивки.

Объекты труда.

Образцы вышивки лентами, крестом, гладью; основы – закладки.

Изготовление предмета для интерьера дома. Технологический этап проекта

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места Подготовка материалов и инструментов к работе.

Правила техники безопасности.

Практические работы

Изготовление предмета для интерьера дома.

Объекты труда.

Предметы для интерьера дома

Выставка творческих работ. Заключительный этап проекта

Основные теоретические сведения

Правила представления проектной работы в форме публичного выступления.

Практические работы

Реклама подготовленных изделий. Самооценка проделанной работы Презентация проектов.

Объекты труда

Буклеты к творческим проектам, презентации, творческие работы.

Моя профессиональная карьера Профессиональная деятельность человека

Основные теоретические сведения

Разделение труда. Как изучают и классифицируют профессии. Профессии, специальности, должности. Конкуренция на рынке труда.

Практические работы

Сравнительная характеристика профессии, специальности, должности.

Объекты труда

Карточки – задания

Виды профессий

Основные теоретические сведения

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Центры профориентации и занятости.

Практические работы

Сравнительная характеристика профессии, специальности, должности.

Объекты труда

Карточки – задания

Виртуальная экскурсия на производство

Основные теоретические сведения

Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Виртуальные экскурсии на производство (по запросу учащихся)

Практические работы

Оформить полученную информацию в виде рассказа.

Объекты труда

Материалы экскурсии, буклеты с перечнем профессиональных учебных заведений.

Основные этапы профессионального становления человека

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Диагностика профессиональных качеств личности.

Практические работы

Заполнение бланков – тестов на определение профессиональных качеств личности.

Объекты труда

Бланки – тесты.

Знакомство с людьми – носителями профессий

Основные теоретические сведения

Виртуальное знакомство с людьми – носителями профессий (по запросу учащихся)

Практические работы

Написать эссе о профессиональном пути родителей или родственников

Объекты труда

Эссе о профессиональном пути родителей или родственников

Познай себя: твои индивидуальные особенности и здоровье

Основные теоретические сведения

Профессиональные качества личности. Право на выбор и ответственность за выбор. Нормативные документы, гарантирующие права и регламентирующие обязанности работников.

Практические работы

Найти и использовать различные источники нормативных документов

Объекты труда

Конспект

Изучение личных интересов и склонностей

Основные теоретические сведения

Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Способы получения информации о профессиональном самоопределении.

Практические работы

Заполнение бланков – тестов на определение профессиональных интересов и склонностей.

Объекты труда

Бланки – тесты.

Современные требования, предъявляемые работодателем

Основные теоретические сведения

Где и как ищут работу. Требования, предъявляемые современным работодателем. Анализ предложений работодателей на Московском рынке труда.

Практические работы

Построить план профессионального образования.

Объекты труда

Буклеты профессиональных учебных заведений.

Составление карты «Мира профессий» в ближайшем территориальном окружении.

Объекты труда

Отзыв об экскурсии.

Профориентационный проект «Мой профессиональный выбор»

Основные теоретические сведения

Этапы работы над проектом. Правила представления проектной работы в форме публичного выступления.

Практические работы

Оформление и реклама подготовленных проектов «Мой профессиональный выбор»
Самооценка проделанной работы. Презентация проектов.

Объекты труда

Буклеты к проектам, презентации .

Список используемой литературы:

Учебник для учащихся 7- 8-9 класса:

«Технология. класс» под ред. В.Д.Симоненко. – М: «Дрофа», 2009 г.

Учебник для учащихся 9 класса:

«Технология. 9 класс» под ред. В.Д.Симоненко. – М: «Дрофа», 2009 г.

Литература для учителя:

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.

Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.

Карачевцева Л.Д., Власенко О.П. Технология 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы. – М.: Просвещение, 2008

Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6

Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.

Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вента-Граф, 2003г.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.

Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.

Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”. Москва: Просвещение, 2010

Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2003

Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2003

Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.

Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.

Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.

Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение, 2006

Учебно-методические средства обучения

Распечатки тестов в количестве, равном числу обучающихся в классе.

Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

Схемы, плакаты, таблицы.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия» г. Волгограда [//http://master-class.narod.ru](http://master-class.narod.ru);

- игры и задачи на развитие творческого мышления [//www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru);

- сайт о стиле и моде [//www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru);

- сайт о стиле и моде [//www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru);

- сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок [//www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru);

- академия школы дизайна [//www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru);

- культурно-просветительский центр дизайна упаковки [//www.kpcdesig.ru](http://www.kpcdesig.ru);

- интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу [//www.sostav.ru](http://www.sostav.ru);

- виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, керамика и др.) [//www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com).

