

Рабочая программа по технологии

(технический труд)

для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Программа составлена с учетом особенностей обучения и развития обучающихся по специальным коррекционным программам VII вида, особенности учитываются при проведении контрольных, самостоятельных работ, домашних заданий и в оценивании обучающихся.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 часов в 9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;

- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Тематический план.

№ пп	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1	Технология основных сфер профессиональной деятельности	22

2	Радиоэлектроника	14
3	Технология обработки конструкционных материалов	4
4	Проектная деятельность	10
5	Профессиональное самоопределение	18
	Всего:	68

Календарно-тематический план

№ урока	Дата (недели)	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля занятий
1-2	1	Профессия и карьера	2	Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений.
3-4	2	Технологии индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии	2	
5-6	3	Технологии агропромышленного производства	2	
7-8	4	Проф. деятельность в легкой и пищевой промышленности	2	
9-10	5	Профессиональная деятельность торговле и общественном питании	2	
11-12	6	Агротехнологии	2	
13-14	7	Профессиональная деятельность в социальной сфере	2	
15-16	8	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	
17-18	9	Технология управленческой деятельности	2	
19-20	10	Итоговое занятие	2	
21-22	11	Радиоэлектроника и сфера ее применения. Инструктаж по охране труда. Передача информации с помощью радиоволн	2	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы.
23-24	12	Передача информации с помощью радиоволн	2	
25-26	13	Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы. Свойства полупроводниковых диодов	2	
27-28	14	Транзисторы	2	
29-30	15	Резисторы	2	
31-32	16	Основы цифровой техники	2	
33-34	17	Бытовые радиоэлектронные приборы	2	
35-36	18	Универсальные перспективные технологии	2	
37-38	19	Конструкционные материалы:	2	
				Ответы на

		получение, применение, утилизация		вопросы. Тест.
39-40	20	Пластмассы	2	
41-50	21-25	Работа над творческим проектом	10	Презентация.
51-52	26	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Ответы на вопросы. Тестирование.
53-54	27	Проф. интересы и склонности.	2	
55-56	28	Способности и условия их развития	2	
57-58	29	Природные свойства нервной системы	2	
59-60	30	Роль психических процессов в проф. деятельности	2	
51-62	31	Роль ценностной ориентации в проф. деятельности	2	
63-64	32	Профессиональные и жизненные планы	2	
65-66	33	Здоровье и выбор профессии	2	
67-68	34	Профессиональная проба	2	

Содержание рабочей программы

1. Технология основных сфер профессиональной деятельности.

Многообразие профессий, роль профессии в жизни человека, сферы профессиональной деятельности. Структура промышленности. Виды предприятий. Новые перспективные технологии. Пути профессионального выбора.

2. Радиоэлектроника.

Область применения, правила безопасности. Передача информации. Измерительные приборы. Элементы радиоэлектронной аппаратуры.

3. Технология обработки конструкционных материалов.

Виды конструкционных материалов. Влияние некоторых технологий переработки материалов на окружающую среду. Утилизация материалов.

4. Проектная деятельность.

5. Профессиональное самоопределение.

Интересы, склонности, их выявление. Черты характера, темперамент, влияние на выбор профессии. Профессиональные и жизненные планы. Здоровье как условие

высокоэффективной профессиональной деятельности. Роль профессиональных проб в проф.самоопределении.

Учебно-методические средства обучения

Учебник 9 класса, методические рекомендации, ПК, проектор.

Список используемой литературы.

- *Технология*. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.
- *Технология*. 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.
- *Твоя профессиональная карьера* : учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
- *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии : проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1988.
- *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.
- *Программа «Технология»*. 1–4, 5–11 классы. – М. : Просвещение, 2005.
- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.
- *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации* : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград : Перемена, 1998.