Управление образования администрации Добрянского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  МБОУ «ДСОШ № 2»  протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «ДСОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Стерхова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Юнармия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Учитель:**  Макурина Ирина Васильевна, классный руководитель |
|  |  | **Рецензент:** высшая кв. категория |

Добрянка 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам военно-патриотической направленности. В процессе модернизации российского образования последнего десятилетия всё большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления.

Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию школьников. Необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они вырабатывают командный дух, и сильный характер и формирует навыки поведения в самых сложных условиях.

Патриотизм является духовным достоянием личности. Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Наследники» предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения, спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая комплексную подготовку школьников для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности. Опыт показывает, что ребятам, особенно юношам, всегда присущ дух соперничества, желание быть лучшим: самым сильным, быстрым, метким и умелым. Это стремление даёт возможность реализовать программа «Наследники». Изначально запланировано участие в таких комплексных соревнованиях, как «Зарница», «Наследники» и участие в волонтерской работе, где подросткам нужно не только показать свои умения и навыки в несложных видах спорта, но и теоретические знания по истории, правила дорожного движения, медицине и т.д. Кроме того, соревнования воспитывают коллективизм, умение подчинять свои амбиции интересам команды, чувству ответственности за свои поступки, спортивно-волевые качества. Программа направлена, в первую очередь, на нравственное воспитание и физическое совершенствование учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Несмотря на глобальные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для неё характерен ориентир на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего, в человеческой духовности, на всестороннее развитие личности, полноценной семьи и здоровый образ жизни.

У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться отношения гражданина со своим государством.

Любовь к Родине сохраняют в веках народы, любовь к Отечеству – нации и государства. Родина постигается и понимается чувствами, Отечество – рассудком и знаниями.

Современное общество привело к изменению духовных ценностей в среде молодёжи. На второй план отошли извечные ценности традиционного русского общества, и поэтому возникает необходимость формирования у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества.

Гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно связано с целенаправленным воспитанием у населения готовности к защите Отечества, обеспечением защищённости и безопасности в различных сферах деятельности. Патриотическое воспитание – это формирование у подростков духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы Россиян. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина к выполнению социальных и государственных функций.

Программа представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных сил РФ, воинских формирований и органов.

Ведущую роль патриотическое воспитание имеет потому, что современное общественное развитие России остро высветило необходимость вывести на новый уровень всю систему патриотического воспитания.

Программа военно-патриотической направленности направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

**Новизна** данной программы заключается:

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Педагогическая целесообразность данной программы** призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

**Цель программы:** развитие системы учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей комплексное использование возможностей педагогического процесса для военно-патриотического воспитания, подготовке к действиям в экстремальных ситуациях и чрезвычайных условиях, формирование потребности здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

•  изучение основ начальной военной подготовки, физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России;

•  воспитание в юношах и девушках этических норм поведения, [культуры](http://infourok.ru/go.html?href=http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) [общения](http://infourok.ru/go.html?href=http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), чувства дружбы и коллективизма;

• воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине;

•  участие в военно-спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (школа - район – город - край);

• осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся, направленной на укрепление их здоровья, физического, психического и всестороннего развития.

**Отличительные особенности данной программы:**в ходе её воздействия обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на личной ответственности и формирование личностных качеств. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

***Основные принципы программы:***

·                    принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике);

·                    принцип компетентностного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем);

·                    принцип активной жизненной позиции;

·                    принцип интегративности;

·                    принцип формирования гражданско-патриотического мышления (создаются условия для принятия учащимися общечеловеческих ценностей, выработке гражданской позиции, применение полученных знаний в конкурсах различного уровня).

***Срок реализации программы: 1 год***

По возрастному уровню программа предназначена для детей с 15 до 16 лет.

***Психолого-педагогические особенности возрастной категории 15–16 лет.***

Подростковый возраст является по сути кризисным.  У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Нас интересует подростковый возраст и особенности развития и формирования личности подростка.

У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются её виды и формы.

Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, в хозяйственном труде школы, в творческом труде. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Основное по объему место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой, сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально-признаваемой деятельности.

Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определенной место в жизни, в обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения – это то, непременное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе-интернате организации разнообразных дел, мероприятий и о социальном построении особого типа социально одобряемой деятельности. Типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной социальной, познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный армеец».

Уровень сложности программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы***

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны:

**а) знать:**

·         организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;

·         ТТХ основных образцов вооружения и техники армий России;

·          материальную часть автомата Калашникова;

·          правила и меры безопасности при обращении с оружием;

·         устройство ручных гранат и правило пользования ими;

·         основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС  РФ.

**б) уметь:**

·         выполнять строевые приёмы без оружия;

·          действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;

·         стрелять из пневматического оружия;

·         метать гранаты на дальность и точность;

·         ориентироваться на местности различными способами;

·         вести наблюдения при действии в составе НП;

·         выполнять нормативы ЗОМП;

·         оказывать первую медицинскую помощь.

**Формы подведения итогов реализации данной программы**

·         собеседование;

·         участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах;

·         анкетирование;

·         опросы, тестирование;

·         коллективно-творческая деятельность;

·         взаимоконтроль;

·         вопросно-ответная беседа;

·         практическая работа;

·         диспут;

·         круглый стол.

**Формы занятий**

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных *форм* проведения занятий, включающих:

Ü беседы;

Ü презентации;

Ü экскурсии;

Ü викторины;

Ü практические работы;

Ü конкурсы;

Ü встречи с участниками Вов, офицерами запаса и участниками локальных войн.

***Методическое обеспечение:*** мультимедийная установка, плакаты, иллюстрации.

Программа реализуется в одной группе 21 человек. Занятия в группе проходят 1 раза в неделю по 40 минут. Общее количество часов – 34.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Формы контр0ля** |
| 1 |  | Вооруженные силы РФ на современном этапе. Состояние ВС РФ, проведение военной реформы. Организационная структура ВС | 1 | Опрос,  вопросно-ответная беседа, собеседование |
| 2 |  | Виды ВС и роды войск. | 1 | Опрос,  вопросно-ответная беседа |
| 3 |  | Виды ВС и роды войск. | 1 | Опрос,  вопросно-ответная беседа |
| 4 |  | Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России | 1 | собеседование |
| 5 |  | Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России | 1 | собеседование |
| 6 |  | Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы | 1 | собеседование |
| 7 |  | Военная присяга и ритуал приведения к ней. Вручение личному составу вооружения и военной | 1 | вопросно-ответная беседа |
| 8 |  | Строевые приёмы и движение без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 9 |  | Строевые приёмы и движение без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 10 |  | Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 11 |  | Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 12 |  | Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 13 |  | Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 14 |  | Повороты в движении. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 15 |  | Повороты в движении. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 16 |  | Отдание воинского приветствия на месте и в движении. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 17 |  | Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 18 |  | Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 19 |  | Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 20 |  | Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 21 |  | Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 22 |  | Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 23 |  | Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 24 |  | Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия. | 1 | коллективно-творческая деятельность |
| 25 |  | Боевая техника. Боевые возможности отделения. | 1 | взаимоконтроль |
| 26 |  | Боевая техника. Боевые возможности отделения. | 1 | практическая работа |
| 27 |  | Основные виды боя. Обязанности солдата в бою. Команды, подаваемые в бою. | 1 | диспут – круглый стол. |
| 28 |  | Основные виды боя. Обязанности солдата в бою. Команды, подаваемые в бою. | 1 | практическая работа |
| 29 |  | Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. | 1 | вопросно-ответная беседа |
| 30 |  | Виды кровотечений. Использование подручных материалов для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в верхние и нижние конечности. | 1 | вопросно-ответная беседа |
| 31 |  | Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей. | 1 | практическая работа |
| 32 |  | Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражение электрическом токе. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. | 1 | практическая работа |
| 33 |  | Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. | 1 | практическая работа |
| 34 |  | Защита от оружия массового поражения | 1 | вопросно-ответная беседа |

***Условия реализации дополнительной образовательной программы***

Для успешной реализации программы «Юнармия» необходимо:

·         Наличие спортивного зала и открытой спортивной площадки для занятий строевой подготовкой;

·         Наличие тира, мишеней для проведения стрельбы из пневматической винтовки;

·         Наличие учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты;

·         Наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности.

**Литература для педагога**

1.Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

2.Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009 г.

3.Гордиенко А. Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с.

4.Гордиенко А. Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с

5.Дворкин Л. С., Новаковский С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7–17 лет. // Физическая культура,

2003–№ 3 - с.29

6.Лисов И.И. Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. М.: Воениздат, 1980.- 152с.

7.Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

8.Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001). - М.: Воениздат, 2001.

9.Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 480 с.

10.Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226 Петров В. В.

10. Глазистов А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки. Набережные Челны - 2015

11.Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1997. – 624 с.

12.Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.

13.Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

14.Полевая выучка. - М.: Воениздат, МО СССР,1982 Соколов Н.

15.Военная символика (Энциклопедия военного искусства). М. 1997. – 544 с.

16.Условные знаки топографических карт (справочник). – М.:

17.Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

18.Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

19. 85 лет ВДВ- М.: ВДВ- 2015.

20. Шубина Т. Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). Мн Литература, 1997. – 608 с.

**Литература для детей.**

1. Ю. К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.

2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.

3. Куприн А. М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6–8 классов средней школы. М. 1989г.

4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений).

М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат,1989. – 152.

6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977

7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне

8.(Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. – 480с.

9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.

10. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.

11. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

12. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).