

1. Макурина Ирина Васильевна, МБОУ «Добрянская СОШ № 2»,
учитель математики

2. Тема воркшопа «Мир в радуге профессий»

3. Аннотация

Андрей Николаевич Москвин писал: «Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком». Одно из направлений деятельности учителя в современной школе – профессиональное самоопределение школьника. Школьника XXI века, века информационных технологий, новых технологических процессов во всех сферах жизнедеятельности человека. Важно грамотно расставить акценты, выбрать формы взаимодействия с учениками и их родителями, выстроить систему работы с работодателями и профессиональными учебными заведениями населенного пункта и края. Технология коллективного творческого дела позволяет в игровой форме, в ролевых играх знакомить учащихся с миром профессий. Методы исследования, анализа, синтеза способствуют обоснованному соотнесению понятий «хочу», «могу» и «надо». Применение информационных технологий позволяет проанализировать интеллектуальные и профессиональные способности учеников, познакомить с атласом новых профессий, матрицей выбора профессий, способствует индивидуализации работы с семьей в данном направлении.

4. Ключевые слова:

Хочу, могу, надо, вид деятельности, предмет труда, профессионал

5. Текст воркшопа

Мир в радуге профессий

Цель занятия: расширить спектр знаний слушателей по профориентационной работе со школьниками.

В настоящий момент все больше и больше внимания уделяется профессиональному самоопределению подростков, когда программа действий рассчитывается ни на некоторого усредненного ученика, а используется индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, применяются такие формы работы, как образовательные события, ярмарки учебных мест, конкурсы «Будущие профессионалы», профессиональные пробы и др. Предоставляется возможность каждому изучить теоретические аспекты по данному вопросу и попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

В рамках реализации проекта класса по самоопределению «Будущие профессионалы», мы ежемесячно проводим мероприятия профессиональной направленности, особенно в 8-9 классах. Когда ученик стоит на пороге завершения обучения в основной школе, перед ним выбор дальнейшего обучения, который однозначно связан с профилем. Формы организации занятий различны: классные часы, практикумы, встречи с представителями различных профессий, презентационные площадки «Моя будущая профессия», профессиональные пробы и др. К этой работе привлекаются специалисты государственного казенного учреждения Центр занятости населения города Добрянки Пермского края, представители учебных. В ходе этих мероприятий ученики учатся соотносить понятия «хочу», «могу» и «надо»; определять взаимосвязи между такими профориентационными понятиями, как «вид деятельности» и «предмет труда»; соотносить профессии с «видами деятельности» и «предметами труда» (работа с матрицей выбора); разработать по индивидуальному маршруту обучающегося по проекту «Будущий профессионал».

Организационный момент.

Цель: включение слушателей в деятельность на личностно-значимом уровне.

- Добрый день уважаемые участники воркшопа!

Сегодня мы поговорим о дороге, эта дорога длинная, извилистая, с большим количеством поворотов, остановок и дальнейшего продвижения вперед. Пройти эту дорогу должен каждый, каждый будущий профессионал.

1. Постановка проблемы

Цель: концентрация внимания над составляющими проблемы

Включает отрывок сжатого изложения текста по А.Н. Москвину

2. Актуализация знаний

Цель: актуализация знаний, необходимых для построения новых знаний.

3. Основной этап

Цель: проектирование действий.

Информационный блок «Выбор профессии – старт карьеры». Каждый из школьников нет-нет, да и задумывается о своем дальнейшем пути, пути к профессиональной деятельности. Стоит ли при этом обратить внимание на учебные предметы, которые вам интересны и даются легко, или наоборот обратить внимание на те предметы, при изучении которых вы испытываете трудности, но они необходимы вам в дальнейшем. В нашем городе и районе в настоящий момент имеются вакансии рабочих мест по направлениям профилизации: социально-гуманитарное – 10 %, техническое – 55 %, естественнонаучное - 24 %. В Пермском крае: социально-гуманитарное – 10 %, техническое – 66 %, естественнонаучное - 24 %

Практикум. Работа с таблицей «Желаний, способностей и остробованности». Виртуальное путешествие по реализованным направлениям проекта «Будущие профессионалы»

Работа с понятиями «вид деятельности» и «предмет труда». «Вид деятельности – конкретная профессиональная деятельность, которая характеризуется спецификой предмета, условий содержания и требований к ней» (авт. А.В. Карпов). Можно встретить и такое определение: «Вид деятельности - организация и (или) выполнение работ по различным направлениям». Основные восемь видов – Управление, Обслуживание, Обучение и воспитание, Производство, Конструирование, Исследование, Защита и Контроль.

«Предмет труда – это то, на что направлен труд человека, его деятельность для какого-либо видоизменения». Он содержит такие понятия, как «Человек, Информация, Финансы, Техника, Искусство, Животные и растения, Изделия и продукты, Природные ресурсы».

Мы с вами должны уметь соотносить профессии с «Видам деятельности» и «Предметом труда». В этом нам поможет «Матрица выбора профессий».

Настольная игра «Заполни матрицу выбора профессий». Цель игры - соотнести профессии с «видом деятельности» и «предметом труда».

4. Рефлексия.

Цель: Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями.

Различные формы организации работы с учащимися по вопросам профессионального самоопределения способствуют повышению активности участия ребят класса в различных мероприятиях:

Ярмарки учебных мест 100 %;

Образовательное событие по самообразованию (5 станций) 100 %;

Мастер-классы по 3 основным направлениям (естественно-математическому, социально-гуманитарному, филологическому): 100 %

Классные часы 100 %;

Родительские собрания совместно с детьми 96 %;

Конкурс классных презентаций «Моя профессия» 100 %;

Муниципальный конкурс «Будущие профессионалы современного производства» 20 %.

По результатам работы на данный момент по самоопределению обучающихся 9-го класса можно подвести следующие итоги:

Работа с людьми – 40 %

Финансовая сфера – 26 %

Техника и технологии – 15 %

Искусство – 15 %

Научная сфера деятельности – 4 %.

Следует в дальнейшем продолжать работу в данном направлении так, как это повышает интерес к важной теме семьи, как самоопределение подростка, росту качества облученности по школьным образовательным программ, повышается процент посещаемости обучающимися внеклассных мероприятий по профориентации, родителями родительских собраний. Активизируется совместная работа в данном направлении всех участников проекта.

Планы на будущее:

- продолжить работу по заполнению дневника профессиональных проб.
- познакомиться с профессиями будущего.

