

МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2»

## **Выбор профессии**

(из опыта работы с коллективом обучающихся и их родителями)

Автор:

Макурина Ирина Васильевна,

учитель математики

Добрянка, 2018 г.

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| Введение   | 2 |
| Организация работы по самоопределению в нашем классе | 4 |
| Заключение   | 5 |
| Список литературы                                    | 8 |
| Приложения   | 9 |

## **Введение**

Выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый молодой человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел образовательно-воспитательной системы школы.

Актуальность данного вида деятельности определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

В нашей школе работа по самоопределению подростков осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Каждый учитель заинтересовывает обучающихся изучение своего предмета, через примеры практического применения знаний изучаемой области. Успех этой работы на уроке во многом зависит от умения учителя и учеников связать вопросы самоопределения с

программным и краеведческим материалом, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности.

Самоопределение подростков является центральным звеном профориентационной работы школы. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном (приложение 1).

Целью моей работы является изучение процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

Задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Анализ профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей моих одноклассников.

### 3. Обработка полученных результатов

Методы исследования:

1. Изучение научной литературы и периодических изданий.
2. Диагностические исследования.
3. Анализ результатов по данной проблеме.

Возрастная категория: учащиеся 9 класса Д.

Объектом исследования является процесс профессионального самоопределения.

Предметом исследования являются условия самоопределения подростков.

## **Организация работы по самоопределению в нашем классе**

Организация этой работы в одном отдельно взятом классе невозможна без системы всего образовательно-воспитательного процесса образовательной организации.

Во внеурочной деятельности в нашей школе реализуется система работы с обучающимися по самоопределению подростков начиная с начальной школы, где дети в рисунках и мини-сочинениях демонстрируют профессии своих родителей. В пятом классе оформляют альбомы о профессиях своих родителей. В шестом и седьмом классах углубляют свои знания в этой области. В восьмом классе, в рамках образовательных событий, проводятся мастер-классы по направлениям профессиональной деятельности, ярмарки учебных мест, классные часы, психологические исследования, соотнесение понятий «хочу-могу-надо». Учащиеся знакомятся с такими понятиями, как вид деятельности - организация и (или) выполнение работ по различным направлениям и предмет труда - это то, на что направлен труд человека, его деятельность для какого-либо видоизменения. В девятом классе продолжается работа по корректировке предполагаемых направлений дальнейшей профессиональной деятельности. Организуется защита проектов по вопросам дальнейшего самоопределения. Ведется целенаправленная работа с картами образовательных интересов, в которых ученики заносят информацию о предметах, которые интересны, об экзаменах по выбору, описывают свою дальнейшую профессиональную деятельность на данном этапе (куда я собираюсь поступать, направление подготовки, вступительные экзамены). Свои рекомендации по каждому ученику в эти карты заносят школьный психолог, классный руководитель, родители.

Помимо этого, в рамках учебной деятельности ребята выполняют учебно-исследовательские задания, учебно-исследовательские работы

(реферативного характера), проектные задачи, используя элементы теории решения изобретательских задач.

С помощью анкетирования (приложение 2) в конце восьмого и начале девятого класса, я смогла получить и обработать следующую информацию:

| Сферы деятельности         | 8 класс (%) | 9 класс (%) |
|----------------------------|-------------|-------------|
| Работа с людьми            | 40          | 44          |
| Финансовая сфера           | 26          | 29          |
| Техника и технологии       | 15          | 15          |
| Искусство                  | 15          | 8           |
| Научная сфера деятельности | 4           | 4           |

При более детальном знакомстве с миром профессий у моих одноклассников происходит переосмысление своего выбора. К девятому классу на 4 % увеличивается интерес к профессиям, связанными с людьми, на 3 % с финансовой сферой, уменьшается на 7 % склонность к профессиям в области «Искусства», остается без изменения процент заинтересованности профессиями, связанными с техникой и технологиями, научной сферой.

При анализе карт образовательных интересов была получена информация о том, что 44 % учеников нашего класса предпочитают техническое направление, 36 % - социально-гуманитарное, 20 % - естественно-научное.

## Заключение

Процесс профессионального самоопределения многолик и разнообразен: от рисунков в начальной школе до карт образовательных интересов выпускника 9-го класса. В образовательной организации создаются условия для самоопределения подростков через систему классных часов, встреч с представителями разных профессий, профессиональные пробы, образовательные события и т.д.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. О чем свидетельствует выбор экзаменов по принципу, «что проще, чтобы не испортить аттестат».

Выпускник 9-го класса должен уметь соотносить «Хочу-могу» и «Надо» для разрешения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников:

- Куда лично мне поступать?
- Смогу ли учиться по выбранной специальности?
- Смогу ли я трудоустроиться по специальности? По смежным специальностям?
- Сколько буду зарабатывать? Какие условия работы?
- Смогу ли я работать инженером? (врачом, геологом и т.д.) Каковы мои карьерные перспективы?



Для ответа на эти вопросы старшекласснику нужно иметь качественную, достоверную информацию:

1. Содержание профессии, ее специфические характеристики
2. Основные требования к профессионалам в аспекте знаний, умений, физических, психологических, личностных характеристик (ключевые профессионально-личностные компетенции)
3. Востребованность на рынке труда, возможные перспективы работы
4. Возможности профессионального обучения
5. Свои индивидуальные характеристики и их соответствие требованиям профессии и обучения

## Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1999. – 158 с.
2. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: Дисс.док.психол.наук – М., 1995. – 411 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 2005. – 206 с.

#### Планируемые результаты реализации программы «Мой профессиональный выбор»

##### *Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

## Приложение 2

### **Анкета «Сферы деятельности»**

Из предложенных сфер деятельности Вы должны выбрать ту, которая вам наиболее интересна:

1. Вам нравится работать с людьми
2. Планирование, таблицы и графики вам понятны и интересны
3. Транспорт, механизмы, строительство, усовершенствование вас привлекают
4. Посещение выставок, музеев, выступление на сцене, творчество
5. Вы любите заниматься наблюдениями, экспериментами, открытиями