

Первоклассник знает эти произведения, может пересказать сюжет, перечислить главных героев.

Русские народные сказки:

Маша и медведь, Гуси-лебеди, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Волк и семеро козлят, Сестрица Аленушка и Братец Иванушка, По щучьему велению, Снегурочка, Заюшкина избушка и др.

Русские пословицы, поговорки, считалки, загадки.

Чуковский К.И. Айболит, Мойдодыр, Путаница, Муха-Цокотуха, Телефон..

Барто А.Л. Стихи

Андерсен Х-Г. Гадкий утенок, Дюймовочка, Снежная королева, Стойкий оловянный солдатик и другие произведения.

Ерошов П.П. Конек-горбунок

Шарль Перро Золушка, Кот в сапогах, Красная шапочка.

Пушкин А.С. Сказка О рыбаке и рыбке, Сказка о Царе Салтане, Сказка о Золотом петушке.

Михалков С.В. Дядя Степа, А что у вас?

Маршак С.Я. Вот какой рассеянный, Усатый полосатый и т.д.

Носов Н.Н. Приключение Незнайки и его друзей.

Учите стихи о том, что ребенку интересно (о природе, животных, птицах, красоте и др.).

Читайте ребенку, пересказывайте с ребенком, рассматривайте картинки из книг увлекайте его. Ведь кто много читает, тот много знает.

Что ждет меня в школе.

Парта ждет меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.

Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений
Путешествие начну.

Ждет природа - лес и поле!
Ведь в поход пойдем не раз...
Ждут меня пятерки в школе
Ждет меня весь первый класс!

Вперёд! К знаниям!



Скоро в школу!



Школа – это второй дом, в ее стенах растут, развиваются, дружат, и познают много полезного и интересного.

*Маклакова Ю.А.
педагог психолог МБОУ «ДСОШ №2»*

Портрет первоклассника.

1. **Физически развитый,** овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

2. **Любознательный, активный,** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

3. **Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.

4. **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.

5. **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.** Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),** адекватные возрасту.

7. **Имеющий первичные представления** о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

8. **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. (игровая, трудовая, спортивная).

Как помочь первокласснику преодолеть первые трудности

1) **Организуите распорядок дня:**

- стабильный режим дня;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.

2) **Формируйте у ребенка умение общаться**

-Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новыми взрослыми, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

3) **Уделите особое внимание развитию произвольности**

-Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения.

4) **Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка**

-Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи и т.д.)

-Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.

-Используйте лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, название любимых сказок и их героев.

Внимание! Ребенок 6-7 лет не может работать долго: 10-15 минут – вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Потому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.

-Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержание мультфильмов.

-Составляйте рассказы по картинкам.

-Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.

-Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

-Развитие мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, завязывание шнурков, игры с мелкими предметами (мозаика).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой!

- Копируйте фигуры. Это способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положение фигур между собой.

Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения – даже самых простых упражнений.

Продолжительность работы – 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не надоело, еще 3-5 минут работы.