Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

**Спортивная одаренность**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнила:  Студентка ZM 411 группы  факультета  «Инновации в начальном общем образовании»  **Мисайлова Мария Петровна** |

Пермь

2018 г.

**Содержание**

[Введение…………………………………………………………………............3](#_Toc536183757)

[Реалии спортивной генетики и природа спортивной одаренности…..……...4](#_Toc536183758)

# Спортивная одарённость……………………………………………………….6

Профессионализм тренера как условие развитие одаренности детей и подростков в спорте……………………………………………………………9

Обучение одаренных в спорте детей…………………………………………12

Заключение……………………………………………………………………..15

[Список литературы……………………………………………………….……16](#_Toc536183762)

|  |
| --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**  В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Четких критериев одаренности пока не выработано, хотя большинство специалистов сходятся во мнении, что для одаренных детей характерно опережающее развитие, т.е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров.  Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  Теоретико-фундаментальной основой формирования спортивной одаренности с позиций теории и методики физического воспитания, спортивной медицины, антропологии и генетики являются работы следующих авторов: Л.П. Матвеев, Ю.Д. Железняк, В.П. Губа, Н.Ж. Булгакова, Т.С. Тимакова, Б.А. Никитюк, Р.Н. Дорохов, Э.Г. Мартиросов, СВ. Хрущев, В.Б. Шварц.  Цель работы - теоретический анализ проблемы развития детской одаренности в спорте.  Задачи:   1. Подобрать и проанализировать литературу по данной теме. 2. Раскрыть основные понятия, виды, классификации. 3. Выявить психологические и возрастные особенности развития детей в спорте.   **РЕАЛИИ СПОРТИВНОЙ ГЕНЕТИКИ И ПРИРОДА СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ**  Понятие спортивной одаренности оказывается одним из центральных в теории спортивного отбора. Говоря о природе спортивной одаренности, можно дать такое определение:  **Спортивная одаренность** - это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный предельный уровень его спортивных достижений.  А что же такое спортивная талантливость?  **Спортивная талантливость** - это врожденные особенности человека, обуславливающие высокий уровень спортивных достижений.  Разницу в этих понятиях иллюстрирует такой пример: умение плавать или потенциальные способности к плаванию уже говорят о наличии определенной степени одаренности к этому виду спорта. При этом она может быть низкой, средней и т.п. А талантливость предполагает потенциальные возможности достичь высоких результатов. [5, c. 14]  Такой подход делает правомерной постановку вопроса об измерении спортивной одаренности. Очевидно, она может быть измерена в качественной шкале, в том числе в терминах спортивной квалификации, или в количественной - в величинах максимального спортивного результата и других.  Природа спортивной одаренности, как целостной категории, просматривается более рельефно на фоне ее взаимосвязей с ключевыми понятиями теории физического воспитания, такими как физические качества, задатки, двигательные способности, умения, навыки и т.д.  В настоящее время сложились устойчивые взгляды на эти взаимосвязи, сформировавшие четко очерченную систему знаний. Согласно современным воззрениям, в основе двигательных способностей содержатся врожденные физические задатки, определяющие индивидуальный уровень спортивных возможностей, которые развиваются и проявляются в процессе спортивной деятельности.  Известно, что интегральной характеристикой имеющихся у человека в данный момент двигательных возможностей являются двигательные качества, формирующие его «подготовленность», как целостный эффект спортивной тренировки. При этом двигательные качества определяются по наличному уровню проявлению какой-либо стороны двигательных возможностей человека, независимо от того, чем они обусловлены - природными задатками, их развитием или знаниями, умениями, навыками. В этом заключается причинная двойственность, заложенная в любом двигательном качестве: с одной стороны, его развитие опосредуется природными задатками, а с другой - тренировкой. [5, c. 48]  Приведенные суждения являются достаточно исчерпывающим обоснованием того, что спортивные способности, основанные на природных задатках, являются базисом спортивной одаренности.  Известно, что морфофункциональные, психологические и другие особенности составляют качественную основу двигательных способностей Указанные функциональные взаимоотношения морфофункциональных особенностей и двигательных способностей переводят проблему диагностики спортивной одаренности в плоскость выявления тех из них, которые достаточно хорошо могут отражать необходимые для определенного вида спортивной деятельности и являться критериями при отборе. [2, c. 87]  В связи с ориентацией при определении спортивных способностей на относительно устойчивые и «прогнозируемые» внимание многих ученых обратилось на признаки, характеризующиеся высокой степенью наследственной обусловленности. В результате спортивная генетика, имеющая главную направленность на решение задач спортивного отбора, начала накапливать эмпирические данные, использование которых весьма полезно для понимания механизмов формирования спортивной одаренности и выбора эффективных критериев перспективности спортсменов. Эти данные были получены как в исследованиях с близнецами, так и в парах родители-дети. [11] Многими авторами была убедительно показана преимущественная роль генетических факторов в развитии различных двигательных качеств: выносливости, взрывной силы (А.К. Москатова, 1983; В.Б. Шварц, 1976, 1984), быстроты (В.Б. Шварц, 1984; Л.Г. Манукян, 1984), быстроты освоения двигательных навыков (В.П. Кореневич, Л.П. Сергиенко, 1984), скорости спринтерского бега (цит. по А.К. Москатовой, 1983). |

# СПОРТИВНАЯ ОДАРЁННОСТЬ

Очевидно, что выдающиеся спортивные достижения - это результат сложного взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды. Дискуссионным при этом является вопрос о соотношении этих слагаемых спортивных успехов. Одни отдают предпочтение внешним факторам: труду, воспитанию, тренировке, другие - наследственным способностям, таланту. Сложность поиска спортивных талантов удачно выразила Н.Ж. Булгакова. Допустим, мы хотим разыскать рослого и с высоким уровнем развития быстроты юношу. [12]

Рослым будем считать человека, который входит в 1% самых высоких в своей возрастной и половой категории людей - в среднем один на каждые 100 обследованных, т.е. вероятность разыскать такого человека 0,01. Те же требования предъявим к людям с более высоким уровнем быстроты. Значит, если представим, что такие люди попадаются в равной мере часто среди людей разного роста (в действительности, по данным Г.С. Туманяна, это не так: длина тела и скоростные качества отрицательно взаимосвязаны между собой), то вероятность встретить человека рослого и с высоким уровнем развития быстроты равна уже 0,0001. Если этот человек к тому же должен овладеть, например, высоким уровнем развития ловкости или выносливости, то возможность найти такого человека среди его сверстников будет равна лишь одному из миллиона. [11]

При этом следует заметить, что требования к выдающимся спортсменам не исчерпываются перечисленными двигательными качествами. Спортсмен экстракласса должен отвечать большому числу обязательных условий. Подобное уникальное сочетание способностей найти в одном человеке крайне трудно.

Способности не являются врождёнными, а формируются в процессе развития. Врождёнными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата и т.д. (В.М. Водоков, В.П. Филин, 1983г.).

Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий между людьми. Физиологической основой индивидуальных различий является учение И.П. Павлова о свойствах и типах нервной системы.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного из замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Иногда такой пить развития является более перспективным. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что большие способности не проявятся в дальнейшем.

Условно различают три уровня развития способностей: [13]

1. Самые общие способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы,склонности и т.д.

2. Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

3. Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

В отдельных видах спорта структура способностей неодинакова. Так, в циклических видах спорта важную роль в структуре способностей играют стабильность мышечно-двигательных дифференцировок, «чувство темпа», «чувства ритма», способность к адекватным оценкам функционального состояния.

В скоростно-силовых видах спорта важны точные мышечно-двигательные дифференцировки, точная пространственно-временная ориентировка, «чувство ритма». В играх и единоборствах на первый план выступают психические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Некоторые специалисты одним из проявлений «двигательной одарённости» считают способность быстро, «буквально на лету», схватывать и запоминать технику выполнения сложных элементов, а также достаточно прочное её закрепление. [7, c. 29]

В последнее время усилился генетический подход к проблеме спортивных способностей. Академик Астауров Б.Л. отмечает, что возможности воспитания и тренировки не беспредельны, их границы определены наследственной конституцией (генотипом) данного индивидуума. На это указывал ещё Ч. Дарвин. Он говорил, что воспитание и окружающая остановка производит лишь слабое влияние на способности человека, большинство которых в действительности являются врождёнными.

Роль генетической информации в формировании спортивных способностей изучена крайне недостаточна. В частности, установлено большая наследственная обусловленность роста по сравнению с массой тела. Значительная наследственная предрасположенность обнаружена (по данным В.М. Зациорского, Л.П. Сергиенко) в латентном периоде двигательной реакции, в скоростно-силовых тестах (прыжок в длину с места и с разбега, бег на 30 м), в относительной силе мышц и максимальной ЧСС. По результатам исследования Шварца В.Б. генетически обусловлены анаэробные процессы. [8, c. 76]

На большую роль внешней среды в формировании таланта косвенно указывают следующие факты. Анкетирование более 600 спортсменов высокого класса показало, что дети, которые достигли в последующем успехов в видах спорта, требующих выносливости, родились в многодетных семьях (трое и более детей). Известно, что в многодетных семьях дети рано становятся самостоятельными. Для них характерна большая настойчивость и целеустремлённость, им в большей мере приходиться помогать по хозяйству, сто вырабатывает умение организовывать свободное время. *Очевидно, средовые факторы, в частности особенности воспитания детей, играют важную роль во всех видах спорта, где важны настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности.* [16]

Для понимания взаимодействия генетических и средовых факторов представляет интерес проблема критических или чувствительных (сенситивных) периодов развития. Имеются данные (Л.П. Сергиенко) о том, что воздействие тренировки более эффективно в раннем возрасте для одарённых детей. Напротив, для детей, «не имеющих наследственного предрасположения», наибольшее влияние тренировки проявляется в более позднем возрасте. [15]

*При характеристике возрастных границ сенситивных периодов важно ориентироваться не только на паспортный, но и на биологический возраст.*

Таким образом, проблема спортивных способностей требует осторожного подхода к оценке природной одарённости, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ТРЕНЕРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СПОРТЕ**

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, является развитие системы поддержки талантливых детей. Президент РФ указал, что в ближайшие годы в России должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. [5, с. 2]

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Особенно актуальна эта проблема для российского села. Выявить, создать условия для развития одарённых обучающихся, поддержать способных детей в их обучении и развитии, значит формировать новый сельский прирост населения, конкурентоспособный, выживающий и преуспевающий.

Наряду с интеллектуальной, творческой, социальной одаренностью принято выделять психомоторную или спортивную одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

Создание условий для развития и носит системный характер и строится на следующих принципах: [3, c. 57]

- выявление спортивно одаренных детей идет на протяжении всего процесса обучения;

- индивидуально-личностная основа деятельности учреждения спортивной направленности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;

- отбор детей для занятий в секции спортивной школы, не имеющих медицинский противопоказаний, постепенный и поэтапный, так как эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна;

- обеспечиваться гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- в процесс обучения включены элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка. [2, с. 14]

На каждом этапе процесса обучения, учитывая возрастные особенности спортсмена, тренеры - преподаватели спортшколы выстраивают учебно-тренировочный процесс таким образом, чтобы проявляющиеся способности не угасли, а раскрывались в полной мере, имея под собой высокую мотивационную базу. Опытный тренер уже на первом этапе может выделить одаренного ребенка, который физиологически и психологически соответствует спортивной программе того или иного вида спорта.

Глубокое понимание основных психофизиологических механизмов вестибулярных реакций тренерами и спортсменами позволяет, в известной мере, использовать скрытые резервы человеческого организма для дальнейшего повышения спортивного мастерства и технических результатов.[4, с. 66]

Ставя перед спортсменом конкретные и посильные задачи, задавая определенный тренировочный режим и актуализируя нужные мотивы деятельности, тренеры - преподаватели создают благоприятные условия для поэтапного и оптимального формирования спортивно важных свойств личности одаренного ребенка, влияя на динамику спортивных результатов. Это в свою очередь снижает соревновательный и социальный стресс, повышает эффективность тренировок, сохраняет здоровье, является профилактикой травм и заболеваний, дает информацию о состоянии спортсмена, которая в дальнейшем используется при управленческих решениях, педагогических воздействиях. Тренер поощряет за старание, даже если результат далек от желаемого, награждает за участие, а не только за победу. Помимо культивирования высокого соревновательного духа формируют необходимый дух сотрудничества.

В рамках работы со спортивно одаренными детьми тренеры спортшколы понимают и стремятся повышать свою квалификацию для того, чтобы уметь модифицировать упражнения и стимулировать творческий самостоятельный характер воспитанников. Администрация спортивной школы понимает значение дополнительного стимулирования одаренных детей. Для этого обеспечивает спортсменов экипировкой, выделяет премии, изыскивают возможность для участия их в учебно-тренировочных сборах и профильных лагерях, организует встречи с ведущими спортсменами района, области и России. Пиком проявления одаренности спортсмена является его деятельность в группах спортивного совершенствования.

Таким образом, созданные условия для развития спортивной одаренности являются важной и необходимой основой всего процесса обучения в спортивной школе, которые помогают раскрыть потенциал юных дарований в избранном виде спорта.

**ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ В СПОРТЕ ДЕТЕЙ**

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Учитель должен знать типы одаренности, чтобы, во-первых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии. Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типы одаренности, некоторые из них можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности. Чтобы хоть в какой-то степени ориентироваться в этой сложной и пока весьма загадочной даже для специалистов проблеме, учителю нужно различать и видеть в своих учениках основные типы одаренности. Учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый интеллектуальный тип одаренности. Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными.

Учителя редко останавливаются еще на одном виде одаренности, проявляющемся хотя и очень заметно, но в контексте средней общеобразовательной школы, не представляющем все же специального интереса. Речь идет о психомоторной или спортивной одаренности. [3, c. 23]

Ребенок, который занимается спортом, проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений; прекрасно владеет телом при маневрировании; для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков. Спортивные и музыкальные способности у детей выявляются достаточно рано. Если такие школьники достигают очень высоких результатов в своей области, в обычной массовой школе они почти перестают бывать в силу своей занятости. Одноклассникам и учителям остается восхищаться их достижениями издалека. Эмоциональное неблагополучие такие дети нередко испытывают из-за высокой конкуренции в своей «профессиональной» среде.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем. По мнению Ж.Ш. Терасье, одаренные дети и подростки часто страдают от так называемой диссинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы; под «диссинхронией» понимается эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого. [8, c. 59]

Распространенный вид диссинхронии вызван неравномерностью развития интеллектуальных и психомоторных процессов - последние отвечают за двигательную активность человека. Наличие одаренности в психомоторной сфере широко признается, она активно диагностируется: преподаватели и тренеры осуществляют на постоянной основе отбор перспективных детей и подростков для занятий спортом.

Однако, многочисленные исследования показали, что одаренность в психомоторной сфере нередко сочетается с недоразвитием интеллектуальной сферы ребенка, подростка или взрослого. Многочасовые занятия и тренировки, дефицит свободного времени, сильное физическое утомление талантливых спортсменов не способствуют развитию их интеллектуальных способностей. Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не интеллектуалы, но если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут хорошо учиться Лишь у некоторых спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности - это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта, как борьба или бокс. Многие выдающиеся спортсмены, оставив спорт, становятся политиками (О. Шишигина), удачливыми бизнесменами (А. Винокуров) и, талантливыми педагогами (Ж. Тасеменов). [16]

В детском спорте высоких достижений необходимо неукоснительно соблюдать следующее правило: нормальное развитие ребенка ни в коем случае не должно ставиться под угрозу ради кратковременного успеха в спорте. Детский спорт высоких достижений должен быть организован таким образом, чтобы оптимальная спортивная результативность приходилась на период юности и зрелости. Результат, стремление к успеху, материальные и научные интересы не должны становиться самоцелью и тормозить разностороннее развитие ребенка. В рамках спорта высоких достижений ребенок должен иметь достаточное для полного самовыражения поле деятельности. Следовательно, спортивная подготовка детей предполагает и подведение их к самостоятельной деятельности.

Спортсмену важно понимать и помнить, что есть и другая жизнь, вне спорта, и когда спорт для него по той или иной причине заканчивается, это не крах всей жизни и не конец пути. И в этом случае общеобразовательная школа дает отличную возможность влиться в общественную жизнь, расширить кругозор и научиться налаживать социальные контакты. [17]

В пользу совмещения спорта и учебы в школе говорит еще и тот факт, что это способствует развитию навыков самоконтроля, умению планировать свое время, ставить цели и достигать их.

Чтобы детский спорт высоких достижений отвечал этим требованиям, нужно обеспечить выполнение следующих организационных мер:

1. Участие в тренировочно-соревновательном процессе должно оставлять ребенку достаточно времени для других занятий - учебы, общения с семьей, друзьями и т.д.

2. Соблюдение режима дня юного спортсмена.

3. Соревнования для определенных возрастных групп должны проводиться на строго определенном уровне. Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы предотвратить нежелательное в детском возрасте стремление к высшим спортивным достижениям как символу успеха, а с другой, чтобы избежать опасности переоценки личности ребенка и его соревновательных результатов.

4. Тренер несет ответственность не только за спортивную подготовку вверенных ему детей, но и за их общее воспитание для настоящего и будущего. Он должен иметь достаточно четкое представление об основных проблемах биологического, психического и социального развития детей и уметь пользоваться этими знаниями на практике.

5. Следует регулярно информировать родителей о том, каково положение их детей в спорте и учебе, об их перспективах и риске, связанном со спортивной и учебной деятельностью. Это нужно для того, чтобы родители могли выбрать верную педагогическую позицию и в нужный момент поддержать своих детей. [4, c. 141]

Родители играют важную роль в процессе педагогического руководства детьми, занимающимися спортом. Нужно поддерживать его и помогать - обеспечить такой образ жизни, чтобы ребенок мог совмещать и школу, и спорт.

Спорт - это школа выживания, где учатся терпеть боль, сильную усталость, заставляют себя рано вставать по утрам и жить по жесткому расписанию. В то же время спорт - монетка в копилку личностного роста, уверенности в себе, ресурс как способность выживать, преодолевать сложности, взрослеть.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью развития детско-юношеского спорта является воспитание физически и нравственно развитого юного гражданина, укрепление здоровья детей, подростков, юношей и девушек путем совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях, развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта и приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также создание необходимых условий для самореализации спортивно одаренных детей.

Спортивная одаренность - это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный предельный уровень его спортивных достижений.

Для того чтобы развивать задатки ребенка, необходимо создать оптимальные условия.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник. М., 1991. - 543 с.

2. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. - М.: ФиС. 1970.

3. Платонов К.К. Проблема способностей. - М., 1972. - 312 с.

4. Румынский терминологический словарь //Терминология физического воспитания и спорта. - Румыния, 1974.

5. Сальников В.А. Латентное время напряжения и расслабления мышц и основные свойства нервной системы // Психофизиологические особенности спортивной деятельности. Л., 1975, с. 23 - 30.

6. Теория и методика физического воспитания: Учебник /Под ред. Б.А. Ашмарина. М., 1990. - 121 с.

7. Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. Обучение в спорте. М., 1992.

8. Фарфель В.С. Двигательные способности //Теор. и практ. физ. культ. 1977.

9. Шадриков В.Д. О содержании понятий "способности" и "одаренность" //Психологический журнал. 1933, с. 3 - 10.

10. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.,1994. -317 с.

11.http://mksosh31.ucoz.ru/index/aktivnye\_formy\_i\_metody\_obuchenija\_uchashhikhsja/0-229

12.http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26703-aktivnye-metody-i-formy-obucheniya.html

13. http://edu.resurs.kz/metod/metodi-obucheniya-v-shkole

14. http://www.slideboom.com/presentations/59875

15. http://murzim.ru/index.php?do=murzim&mcatname=narodnye-sredstva

16. http://edu.resurs.kz/metod/metodi