Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Добрянская средняя общеобразовательная школа №2»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# для организаций отдыха детей и их оздоровления

**«Академия магических искусств»**

Срок реализации 02.06 – 23.06.2023

Авторская группа:

Гордина О.А., заместитель директора по УВР

Зевадинова К.Т., педагог организатор

Алмазова М.П.. педагог-психолог

Исакова Е.С., учитель русского языка и литературы

г. Добрянка, 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 27 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 28 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 30 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложения | 34 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №2» на основе на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

 Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

 Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

 Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

 Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

 Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

 Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

 Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Актуальность программы:**

Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Основное направление деятельности этого года – наставничество. Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом родного края, современных достижениях о культуре, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные вожатые - «Будущие магистры» и воспитатели - «Деканы».

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов, показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В этом году детей ждёт увлекательное путешествие в мир чудес и волшебства. Наш педагогический коллектив готов встретить ребят и принять в Академию магических искусств. В этом году запланированы следующие профильные отряды: юнармейский отряд, отряд вожатых, отряд Школьной Службы Примирения, трудовой отряд. При организации профильных отрядов, лагерных мероприятий привлечены представители разных профессий из организаций, с которыми тесно сотрудничает МБОУ «ДСОШ №2». Это сотрудники Центрольной детской библиотеки, краеведческого музей, ГИБДД, отдела полиции. Выше перечисленные сотрудники – это наставники, которые будут проводить беседы, мастер-классы, тем самым помогут детям расширить знания о мире профессий и помогут педагогам организовать профориентацонную работу в лагере.

Программа по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях лагеря. По продолжительности – краткосрочная, реализуется в течении 1 лагерной смены.

В течении смены планируется охватить 188 детей и подростков, обучающихся образовательной организации в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность детей во время лагерной смены будет осуществляться в 8 разновозрастных отрядов. В отрядах=, в зависимости от профиля, численность школьников варьируется от 12 до 25 человек.

 Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

 Приложение 1: календарный план воспитательной работы (1 смена).

 Приложение 2. Программа профильного отряда «Факультет Стражей порядка»

 Приложение 3. Программа профильного отряда «Факультет Будущих магистров»

 Приложение 4. Программа профильного отряда «Факультет Mediãtor»

 Приложение 5. Программа отряда труда и отдыха «Зелёный дворик»

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

 Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

 Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы воспитания**:

создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, формирования в детях интереса в области инженерии, электроэнергетики и сопутствующих профессиональных отраслей и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования активной гражданской позиции через включение их в общественно-значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность.

**Задачи программы воспитания**:

* Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
* Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
* Приобщить детей к бережному отношения к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
* Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
* Организовать сотрудничество детей и взрослых;
* Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* Выявлять и развивать организаторские и лидерские способностей детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
* Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
* Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

 Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания ЛДП «Академия магических искусств» основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

 **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

 **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#  Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

 Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

 Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

 Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Предполагаемые результаты воспитательной программы.

1. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.
2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
3. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном округе, крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.
4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.
5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Метод** |
| Сохранение и укрепление здоровья | Отсутствие травм.Низкий показатель заболеваемости.Положительный эмоциональный настрой.Знание режима дня, основ правильного питания, личной гигиены, правил безопасного поведения, об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ | Термометрия.Контроль и наблюдение воспитателей и медицинского работника за общим самочувствием детей и подростков.Отсутствие жалоб.Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий.Мониторинг антропометрических данных(рост, вес) |
| Самореализация в разных видах деятельности | Активное участие в мероприятиях лагерной смены. | Мониторинг участия. Разноплановая досуговая деятельность.Анкетирование участников лагерной смены |
| Приобретение опыта общения соСверстниками и взрослыми | Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.Отсутствие конфликтов.Коммуникабельность. | Наблюдение. Экран настроения.Психологические игры, тренинги, консультации. |
| Личностный рост | Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведениимероприятий | Наблюдение.Анкетирование участников лагерной смены. |
| Принятие норм и правил поведения | Снижение асоциального поведения.Отсутствие правонарушений. | Наблюдение.Психологические игры, тренинги, консультации |
| Удовлетворенность работой лагеря, воспитателей | Количественный показатель участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях.Реализация проектовпрофильного отряда. | Анкетирование(ПРИЛОЖЕНИЕ 6) |

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

 **Легенда смены:** Программа «Академия магических искусств» основана на игровой модели, по которой лагерь на время смены – мир чудес и волшебства. Дети – «юные чародеи» поступают в академию. «Директриса» - начальник лагеря, каждый отряд - это «факультет» (факультет Воды, факультет Воздуха, факультет Огня, факультет Земли, Звездный факультет, факультет Стражей порядка, факультет Mediãtor, факультет Будущих магистров). Ребята отправиться в увлекательное познавательное приключение. Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом педагога и наставника, в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности дети познакомятся с профессией педагога, узнают о роли наставничества. Большое внимание в программе уделяется формированию здорового образа жизни и творческому развитию каждого ребёнка. В лагере будет сформировано 8 отрядов. Период лагерной смены разбит на 5 блоков, которые символизируют четыре основополагающих элементов Вселенной - огня, земли, воды, воздуха., пятый элемент – добро, любовь, уважение. На своем пути, дети столкнуться с различными испытаниями, приобретая знания, умения и навыки, познакомятся с историей своей малой Родины.

На пути ребят будут ждать невероятные приключения и отдых на «Большой перемене». На протяжении всего маршрута, ребят сопровождают опытные деканы-воспитатели и талантливые гиды-вожатые. А также «магистры Магии» - руководители кружков проведут занятия в педагогических мастерских, Центрах, занимаясь в центрах, под внимательным и заботливым руководством мастеров, педагогов-наставников, они будут постигать азы и тайны в различных видах деятельности. Результаты своей деятельности, свои проекты ребята представят на заключительном мероприятии - «Ярмарка мастерства». Каждый факультет ведет свой «Журнал», где записывает результаты полученных знаний, находки, открытия. Большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. Для всех участников игры главной наградой, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

# Модуль «Будущее России»

 Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

 27 июня -День молодежи;

 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

 Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

 Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
* Квест «Магия букв»;
* Квест «Магия чисел»;
* Эстафета «Волшебство, волшебством, а силу и ловкость никто не отменял»;
* Показ одежды из бросового материала (Пермский звериный стиль»);
* День безопасности;
* Конкурс талантов «Магия звёзд»;
* Ярмарка мастерства;
* Литературная гостиная «Ваш подвиг будет жить в веках»;
* Участие во всех городских мероприятиях;
* Создание фото и видеоархива;
* Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

# Модуль «Отрядная работа»

 Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
	+ Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
	+ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
	+ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

 Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

 Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

* + «Праздник детства»
	+ Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».
	+ Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!»
	+ Шоу - программа «Магия звёзд»
	+ Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина»
	+ Конкурсная программа ««Ну-ка, все вместе!»
	+ Спортивная игра «Комический футбол»
	+ Развлекательное шоу «День Нептуна»
	+ «Битва хоров» (военно-патриотические песни )
	+ Спортивное шоу «Малые Олимпийские игры»

#

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда. Высшим органом самоуправления является «Деканат», внутри которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, экологическая.

Кружок «ЗельеВаренье»

Кружок «Волшебная кисточка»

 Кружок «Магия искусств»

Кружок «Трансфигурация»

 Кружок «Артефакторика»

Кружок «Стихийная магия»

 Кружок «Травология»

Кружок «Физгармония»

Кружок «Чудо-шашки»

Кружок «Наш город и мы»

Кружок «Волшебные ноты»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

 Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + Ежедневную утреннюю зарядку
	+ Физкультминутки во время мероприятий
	+ Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта
	+ Посещение бассейна
	+ Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно- физкультурную тему
	+ Инструктажи
	+ Библиотечные часы

Организация спортивных часов, кружков «Чудо-шашки», Кружок «Трансфигурация»

* + Встречи с тренерами, спортсменами города
	+ Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города
	+ Экскурсии на спортивные объекты, в спортивные учреждения
	+ Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита
	+ Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений
	+ Витаминизация питания, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов.
	+ Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр фельдшера)
	+ Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков
	+ Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики)
	+ Беседы с фельдшером школы

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и отрядных факультетов;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новыхусловиях;
	+ специализированные проекты и смены;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

* + День безопасности
	+ Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»
	+ Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».
	+ Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)
	+ игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» (на основе игры «Кто хочет стать миллионером?»)

Инструктажи:

* «Правила пожарной безопасности»
* «Правила поведения детей в лагере»
* «Правила при поездках в автотранспорте»
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* «Правила дорожного движения»
* «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
* «Электробезопасность»

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

 Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

 В лагере создан отряд вожатых «Факультет Будущих магистров», каждый ребенок закрепляется за отрядом, оказывает помощь при подготовке и участие в мероприятиях.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

* индивидуальное консультирование родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

 Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в городской краеведческий музей, пожарную часть и экскурсия по родному городу.

 На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Профориентация»

 Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Эта работа осуществляется через:

* + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма;
* онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК;
* освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачивоспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

# План реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

1. Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – март-май 2023 г.

* + формирование пакета документов
	+ разработка программы
	+ подбор педагогических кадров
	+ разработка программ работы кружков и секций
	+ установление внешних связей
	+ согласование плана с учреждениями города и дополнительного образования
	+ проведение совещаний для работников лагеря
	+ приобретение необходимого инвентаря
	+ подготовка методических материалов
	+ формирование отрядов
	+ подготовка лагеря к открытию смены

2. Организационный этап - 1-2 дня от начала смены

* + знакомство детей друг с другом
	+ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
	+ проведение инструктажей
	+ презентация предстоящей деятельности
	+ входная диагностика
	+ оформление отрядных комнат, уголков

3. Основной этап (реализация содержания программы)

* + вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности
	+ размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте школы

4. Заключительный этап

* + итоговая диагностика
	+ сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов
	+ анализ смены
	+ оформление документации
	+ размещение итогов смены на школьном сайте

# Ресурсное обеспечение программы

**1. Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

* + Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;
	+ Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;
	+ Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;
	+ Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно- оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
	+ Педагоги (руководители кружков) – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.
	+ Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
	+ Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

# 2. Информационно-методическое обеспечение:

* + Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
	+ Штатное расписание
	+ Акт приёмки лагеря
	+ Заключения надзорных органов
	+ Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте школы

# 3. Материально-техническое обеспечение:

Столовая, медицинский кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, актовый зал, игровая, спортивная, баскетбольная, площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аннотированный перечень интернет-ресурсов, содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной

работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогам, важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

 Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

 Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

 Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

 Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

 Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**На 2023 год**

 Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

 План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийск ий/ региональн ый/муниципальный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День защиты детейДК и С им. В.А. Ладугина : фестиваль «Сладостей» «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте) | 2 – 3 июня | + | + |  |
| 2. | День Русского языкаКвест «Магия букв»Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев». | 5 – 6 июня |  | + |  |
| 3. | Викторина «Кто точнее», посвященная 350 лет со дня рождения Петра I | 8 – 9 июня |  | + |  |
| 4. | День РоссииИгра-путешествие «Я живу в России»Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» | 9 – 12 июня |  | + |  |
| 5. | День памяти и скорбиЛитературная гостинная «Ваш подвиг будет жить в веках» «Битва хоров» (военно- патриотические песни ) | 22 июня |  | + |  |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
|  | Открытие лагерной смены | 7 июня |  | + |  |
|  | Ежедневные утренние линейки | В течении всей смены |  | + |  |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага России | 2 июня, 5июня, 13 июня,19 июня |  | + |  |
|  | День стихии Воздуха.Эстафета «Волшебство волшебством, а силу и ловкость никто не отменял» | 13 июня |  | + |  |
|  | Участие в городских мероприятиях | В течении всей смены | + | + |  |
|  | День стихии ЗемлиПоказ мод «Пермский звериный стиль» из бросового материала | 15 июня |  | + |  |
|  | День стихии ВодыПраздник Волшебной воды | 16 июня |  | + |  |
|  | День стихии ОгняИгра-путешествие «День Безопасности» | 19 июня |  | + |  |
|  | День Звёздного мирозданияКонкурс талантов «Магия Звёзд» | 20 июня |  | + |  |
|  | День Будущих магистров Ярмарка мастерства | 21 июня |  | + |  |
|  | «Выпускной балл чародеев» торжественное закрытие лагерной смены | 23 июня |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Оформление отрядного стенда | В течении всей смены |  | + |  |
| 2. | Подготовка к общелагерным мероприятиям. | В течении всей смены |  | + |  |
| Модуль «Коллективно-творческое дело» |
| 1. | ДК и С им. В.А. Ладугина : фестиваль «Сладостей» «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте) | 2-3 июня |  | + |  |
| 2. | Открытие лагерной смены | 7 июня |  | + |  |
| 3. | Показ мод «Пермский звериный стиль» из бросового материала | 15 июня |  | + |  |
| 4. | Викторина «Кто точнее» | 8 – 9 июня |  | + |  |
| 5. | Игра-путешествие «Я живу в России»Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» | 9 – 12 июня |  | + |  |
| 6. | Конкурс талантов «Магия Звёзд» | 20 июня |  | + |  |
| 7. | Конкурс рисунков «Этот загадочныйкосмос» | 20 июня |  | + |  |
| 8. | Игра-путешествие «День Безопасности» | 19 июня |  | + |  |
| 9. | Ярмарка мастерства | 21 июня |  | + |  |
| 10. | «Битва хоров» (военно-патриотические песни ) | 22 июня |  | + |  |
| 11. | Праздник Волшебной воды | 16 июня |  | + |  |
| Модуль «Дополнительное образование» |
| 1 | Кружок «ЗельеВаренье»  | В течении всей смены |  |  | + |
| 2 | Кружок «Волшебная кисточка» | В течении всей смены |  |  | + |
| 3 | Кружок «Магия искусств» | В течении всей смены |  |  | + |
| 4 | Кружок «Трансфигурация» | В течении всей смены |  |  | + |
| 5 | Кружок «Артефакторика» | В течении всей смены |  |  | + |
| 6 | Кружок «Стихийная магия» | В течении всей смены |  |  | + |
| 7 | Кружок «Травология» | В течении всей смены |  |  | + |
| 8 | Кружок «Физгармония»  | В течении всей смены |  |  | + |
| 9 | Кружок «Волшебные ноты» | В течении всей смены |  |  | + |
| 10 | Кружок «Наш город и мы» | В течении всей смены |  |  | + |
| 11 | Кружок «Чудо-шашки» | В течении всей смены |  |  | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 1 | Ежедневную утреннюю зарядку | В течениесмены |  | + |  |
| 2 | Физкультминутки | В течениесмены |  |  | + |
| 3 | Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малыеОлимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Посещение бассейна | В течениесмены |  |  | + |
| 5 | Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции наспортивно-физкультурную тему | В течение смены |  |  | + |
| 6 | Инструктажи | В течениесмены |  |  | + |
| 7 | Библиотечные часы | В течениесмены |  |  | + |
| 8 | Организация спортивных часов,кружка «Чудо-шашки» | В течениесмены |  |  | + |
| 9 | Встречи с тренерами, спортсменамигорода | В течениесмены |  |  | + |
| 10 | Ознакомление со спортивными объектами, спортивнымиучреждениями города | В течение смены |  |  | + |
| 11 | Экскурсии на спортивные объекты, вспортивные учреждения | В течениесмены |  |  | + |
| 12 | Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу,клещевого энцефалита | 1-5 июня |  | + |  |
| 13 | Витаминизация питания, питание сдобавлением йода, кальция, нутриентов. | В течении смены |  | + |  |
| 14 | Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная,промежуточная и итоговая диагностики) |  |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление уголка отряда | В течениесмены |  |  | + |
| 2 |  «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте) | 2-3 июня |  | + |  |
| 3 | Конкурс рисунков на асфальте «Я любля тебя, Россия» | 9-12 июня |  | + |  |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте «Мирсказочных героев» | 5-6 июня |  | + |  |
| 5 | Конкурс рисунков «Этот загадочныйкосмос» | 20 июня |  | + |  |
| 6 | Телепередача Мода из комода!«Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов | 5 июня |  | + |  |
| 7 | Стена достижений | В течениесмены |  | + |  |