

Управление образования администрации Добрянского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «ДСОШ №2»
протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «ДСОШ №2»
С. И. Шербаков
« 31.08.2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	10
2	Содержательный раздел.	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	14
2.2.	Программы отдельных учебных предметов.	22
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	24
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	26
2.5.	Программа коррекционной работы	28
3	Организационный отдел.	
3.1.	Учебный план начального общего образования	33
3.2.	План внеурочной деятельности	35
3.3.	Система условий	38

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке¹.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

¹ Планируемые результаты начального общего образования. / под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Просвещение, 2010.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка

достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»².

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Начальное общее образование призвано способствовать:

- Овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- Формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать разнообразной творческой деятельности.
- Формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для достижения поставленных целей образовательное учреждение сформировало **содержание**, позволяющее обеспечить:

- знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Основные содержательные линии: **коммуникативная компетенция, языковая компетенция, читательская компетенция.**

- основу для формирования у обучающихся умений работать с различными математическими объектами, определять свойства и зависимости; решать математические задачи; развивать математическое мышление, умение строить алгоритм
- Решения учебной задачи, доказывать, рассуждать: владеть несложной устной и письменной математической речью.

Основные содержательные линии: **числа, вычисления, решение арифметических задач, геометрические фигуры, измерение геометрических величин;**

- интеграцию знаний о природе, общества и человека, их взаимодействии и взаимовлиянии, формирование целостного взгляда на мир и место в нем человека
- формирование представлений о природном и социальном мире, возможностях и способностях человека, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил взаимоотношений с ДРУГИМИ людьми, развитие интереса к природе и обществу, истории и культуре родной страны.

Основные содержательные линии: **природа, человек и природа, тела, вещества и явления природы; живые организмы; человек и его деятельность; родная страна.**

² Планируемые результаты начального общего образования. / под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Просвещение, 2010

- осознание значения трудовой деятельности человека, расширение представлений обучающихся о мире техники, о материалах и машинах, необходимых для труда.
- формирование трудовых умений и навыков необходимых для труда (художественный, хозяйственный, труд в природе), воспитание интереса и желания трудиться.

Основные содержательные линии: **трудовая деятельность человека; организация и планирование труда.**

• формирование основ художественной культуры, приобщение к миру изобразительного и музыкального искусства, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, знакомство с разнообразной творческой деятельностью.

Основные содержательные линии: **искусство в жизни и обществе; изобразительное искусство; музыкальное искусство.**

- ознакомление обучающихся с основными свойствами организма человека, развитие их двигательной активности и физической культуры, овладение разнообразными двигательными действиями и играми, умениями укреплять здоровье и развивать свои двигательные способности.

Основные содержательные линии: **двигательные действия, телесные функции организма.**

Основные образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков средствами программ учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей средствами различных, в том числе неаудиторных форм образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды деятельности.

Примечание:

программы отдельных предметов представлены в электронном варианте (на диске).

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важную роль в воспитании гражданина и патриота играет общеобразовательная школа. Школьная пора - самое благодатное время для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания, недостаток которых трудно восполнить в последующие годы.

Духовно-нравственное развитие определяется нами как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности учащегося, развития способности человека сознательно выстраивать отношение к себе (блок «Я и Я»), своей семье («Я и семья»), обществу, государству, Отечеству («Я и Отечество»), миру в целом («Я и планета Земля») на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Программа направлена на духовно-нравственное развитие учащихся на базе их приобщения к национальным российским и общечеловеческим ценностям («Я и культура»).

Мы исходим из того, что наша программа воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность). Для того чтобы воспитательная система была жизнеспособна, необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

Принципы реализации программы:

- Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;
- позиция «успех порождает успех»;
- «право на ошибку»;
- сотрудничество и взаимодействие;
- интеграция учебной и воспитательной деятельности.

Цель программы:

Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности

Задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории государства;
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- Раскрытие роли православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ государства;
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ «ДООШ №2» представлено в трех формах:

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы, формирующих ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям, заявленным в БУП 2009 года: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. **Программа формирования ЗОЖ интегрирована в программы образовательной области «окружающий мир», в программы внеурочной деятельности, во внеклассные мероприятия.**

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Основная форма занятий – инструктажи, учебные «тревоги», экскурсии.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К окончанию обучения учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации, что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

К окончанию обучения учащиеся должны уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В программе коррекционной работы МБОУ «ДООШ №2» используются серии учебных пособий - Образовательная система «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой).

2.5.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе Образовательной системы «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф.

Виноградовой). Методический аппарат системы учебников Образовательной системы «Школа 2100» и УМК под ред. Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении, проводят и узкие специалисты образовательного учреждения: учитель – логопед и педагог-психолог.

2.5.1.1. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1. Выявить детей с речевой патологией, используя различные диагностические методики.	Определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности первоклассников к школе	Беседа, диагностика (методика Т.А.Фотековой)	С 1-15 сентября	Учитель-логопед
2. Развитие мелкой моторики кисти руки	Каллиграфически правильный почерк	Штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, рисование по клеткам	На каждом занятии	Учитель-логопед, Кл. руководитель
3. Сенсорно-перцептивное развитие	Развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	Сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	В течение учебного года	Учитель-логопед
4. Совершенствование звукопроизношения	Правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	Постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звука	В течение 6 месяцев	Учитель-логопед
5. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи:	Развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	Звуковая мозаика, логопедическое лото, графические диктанты, уточнение артикуляции звука	По плану коррекционной работы	Учитель-логопед, Кл. руководитель

6. Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	Обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	Словообразование слов, подбор слов сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	По плану коррекционной работы	Учитель-логопед
7. Развитие коммуникативных навыков.	Активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребёнка к речевой активности, учить детей, давать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	Работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках	Ежедневно (на занятиях и на переменах)	Учитель

2.5.2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием Образовательной системы «Школа 2100» и УМК под ред. Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.5.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

2.5.3.1. Коррекционная помощь в МБОУ «ДООШ № 2»

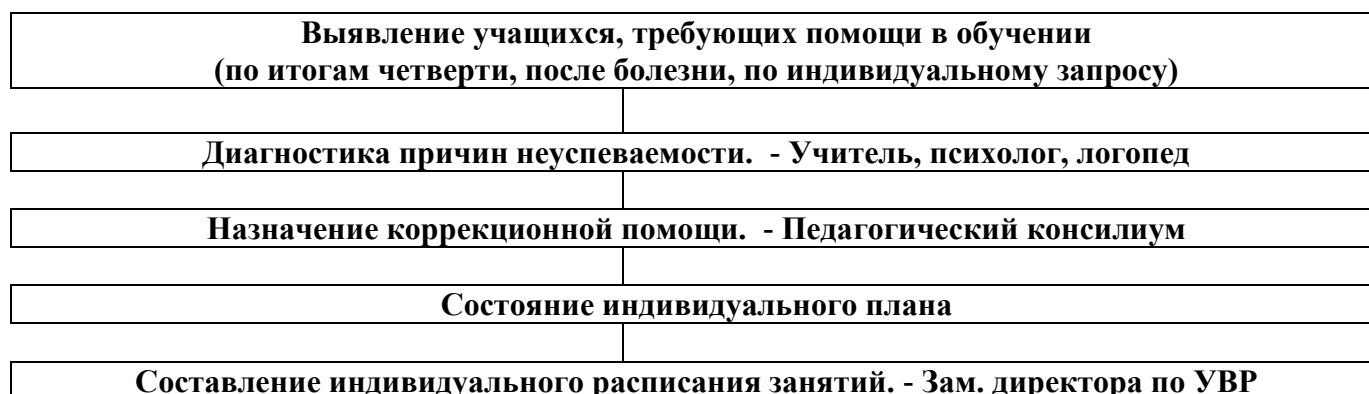
Схема 1



Ученик получает коррекционную помощь либо на индивидуальных занятиях, либо в малочисленной группе детей, нуждающихся в помощи, согласно расписания коррекционно-развивающих занятий.

Схема 2

2.5.3.2. Алгоритм коррекционной помощи в обучении



Оказание коррекционной помощи по индивидуальному расписанию. - Учитель, логопед, психолог	
Контроль результатов коррекционной помощи. - Педагогический консилиум	
Обобщение результатов коррекционной помощи. - Зам директора по УВР.	

2.5.4. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой) в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников УМК «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой).

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2012 – 2013 учебный год.

(общеобразовательная программа, БОП - 2009)

Предметы	Количество часов в неделю		
	1 классы	2 классы	3 «А»класс
Инвариантная часть			
Русский язык	5	3+2	3+2
Литературное чтение	4	2+1	2+2
Иностранный язык	-	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология (труд)	2	2	2

Физическая культура	2	3	3
Итого:	20	22	24
<i>Вариативная часть</i> (учебная неделя)	5-дневная	6-дневная	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	26	26
Факультативные, индивидуальные, групповые занятия	-	4	2
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	До 10	Индивид.	Индивид.
Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)	30	26	26

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение реализуемых учебных программ

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный процесс в 1х-2х и 3 «А» классах будет организован по новому учебному плану по образовательной системе «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой.

№ п/п	Класс	Преподаватель	Предмет, учебник	Автор учебника	Программа
1	1Г, 2А, 3А	Лесникова О.Д. Бахарева О.Г. Бурмантова Ю.В.	Математика Обучение грамоте. Азбука Чтение, письмо Окружающий мир	В. Н. Рудницкая Л.Е. Журова М.М.Безруких Л.Е. Журова Н.Ф. Виноградова	УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой)
2	1А,1Б, 1В, 1Д, 2Б, 2В, 2Г, 2Д	Кузнецова Е.П. Яранцева О.А. Абрарова О.А. Черепанова Н.С. Бубурина С.Н. Кабанова Л.Н. Бродюкова Е.А. Черепанова Н.С.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. Демидова, Козлова Вахрушев А.А	Образовательная система «Школа 2100»

3.1.2. Программное обеспечение учебного плана.

УМК	Предмет	Автор	Название	Издательство	Год
«Начальная школа XXI века» Под ред. Н.Ф. Виноградовой	Русский язык	Н.Ф. Виноградова	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	М., «Вентана–Граф»	2011
	Математика				
	Литературное чтение				
	Окружающий мир				
Образовательная система «Школа 2100»	Русский язык	Бунеев Р.Н.	Образовательная программа «Школа 2100»	М., «БАЛАСС»	2011
	Литературное чтение	Бунеева Е.В. Пронина О.В.			
	Математика	Демидова, Козлова			

	Окружающий мир	Вахрушев А.А			
Музыка		Критская Е.Д.	Музыка	М., «Просвещение»	2009
ИЗО		Куревина О.А. Лутцева Е.Е.	Изобразительное искусство и художественный труд	М., «БАЛАСС»	2010
Физкультура		Лях В.И.	Комплексная программа физического воспитания	М., «Просвещение»	2009

3.2.ПЛАН (МОДЕЛЬ) ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВУД)

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Принципы организации ВУД в МБОУ «ДООШ №2»:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы и традиции школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов школы.

Используется 2 способа организации ВУД:

1. Реализация образовательных программ ВУД, разработанных педагогами школы в режиме деятельностного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города;
2. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Программы ВУД структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-правовое направления.**

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы составляются и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта.

Программы ВУД имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу.

Пояснительная записка к программам каждого из направлений раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемых примерных программ, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий, о видах деятельности, о психолого-педагогических принципах, на основе которых построено содержание примерных программ, о содержании и методах деятельности, об ожидаемых результатах и о форме подведения итогов работы.

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ресурс учреждений дополнительного образования школа использует настолько, насколько это позволяют делать площади для проведения занятий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1 – 3х классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.2.1. Внеурочная деятельность в МБОУ «ДООШ №2»

Таблица 1.

Направления	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
Художественно-эстетическое направление (2 - 3 часа)	Художественная роспись Школьный хор	Художественная роспись	Художественная роспись	Художественная роспись Школьный хор	---

Научно-познавательное (2 - 4 часа)	Юным умникам и умницам Занимательный английский	Юным умникам и умницам Занимательный английский	Юным умникам и умницам Занимательный английский	Юным умникам и умницам Занимательный английский	Занимательный английский Почемучка
Спортивно-оздоровительное направление (1 - 2 часа)	---	Если хочешь быть здоров Подвижные игры	Подвижные игры	Разговор о правильном питании	Здоровячок
Гражданско-правовое образование (1 – 2 часа)	Мой друг Светофорик	Занимательные экскурсии	Мой друг Светофорик Занимательные экскурсии	Занимательные экскурсии	Мой друг Светофорик
	8	9	7	8	5

Таблица 2.

Направления	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	3 «А»
Художественно-эстетическое направление (1 - 3 часа)	----	Художественная роспись	Художественная роспись Школьный хор	Художественная роспись	Школьный хор	---
Научно-познавательное направление (2 - 4 часа) - факультатив	Юным умникам и умницам	Юным умникам и умницам	Юным умникам и умницам	Юным умникам и умницам		Юным умникам и умницам
Спортивно-оздоровительное направление (2 - 4 часа)	Спортивные секции в учреждениях дополнительного образования					
Гражданско-правовое образование (1 – 2 часа)	Тематические классные часы и внеклассные мероприятия					

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении имеются кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, учебно-методические и информационные условия.

3.3.1. Кадровые условия.

Все учителя начальных классов, работающие по ФГОС НОО, имеют большой стаж педагогической работы и прошли специальную курсовую подготовку.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Пед.стаж	Квалиф. категория	Курсовая подготовка
-------	-----------------	-----------	-------------	----------	-------------------	---------------------

1	Бурмантова Ю.В.	учитель	высшее	16 лет	вторая	ФГОС как система требований. ГОУ ВПО ПГПУ ФППК, 2010 г., №1120 2011г, №3997,
2	Бахарева О.Г.	учитель	высшее	26 лет	первая	Реализация стандарта: теория и методика. Г.Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, 2010 год
3	Бабурина С.Н.	учитель	Средне-специальное	26 лет	высшая	Реализация стандарта: теория и методика. Г.Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, 2010 год, 2011г., №4017
4	Кабанова Л.Н.	учитель	высшее	26 лет	первая	Реализация стандарта: теория и методика. Г.Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, 2010 год, 2011г., №3952
5	Бродюкова Е.А.	учитель	высшее	15 лет	вторая	ФГОС НОО: актуальные проблемы введения, Г. Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, ФППКПК, 10.05. 2011 г., уд. №285 , 2011г., №4013
6	Черепанова Н.С.	учитель	высшее	22 года	первая	Реализация стандарта: теория и методика. Г.Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, 2010 год, 2011Г., № 4011
7	Кузнецова Е.П.	учитель	высшее	39 лет	вторая	ФГОС НОО: актуальные проблемы введения, Г. Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, ФППКПК, 10.05.2011 г., уд. №293
8	Яранцева О.А.	учитель	высшее	9 л,	нет	Г. Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, ФППКПК, 10.05.2011 г., ФГОС НОО: актуальные проблемы введения, уд. №1742
9	Абрарова О.А.	учитель	Средне-спец.	24 года	вторая	ФГОС НОО: актуальные проблемы введения, ПГПУ, ФПП КПК, 10.05.2011 г., уд. №279

10	Лесникова О.Д.	учитель	Средне- спец.	16 лет	вторая	ФГОС НОО: актуальные проблемы введения Г. Пермь, ГОУ ВПО ПГПУ, ФППКПК, 10.05.2011 г., уд. №295
----	----------------	---------	------------------	--------	--------	--

3.3.2. Психолого-педагогические условия

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Пед.стаж	Квалиф. категория	Курсовая подготовка
1	Челышева И.А.	Учитель- логопед	высшее	16 лет	вторая	1. КПК, май 2007г. «Информационные технологии в деятельности учителя- предметника», 72ч., ПРИПИТ, г.Пермь, уд. № 15684 2. Семинар-практикум апрель 2009г. «Специфика логопедического сопровождения детей с дизартрией» 24 ч., Некоммерческое партнерство «Образование и карьера», г. Пермь. 3. КПК (семинар) июнь 2011 г., «Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра», 48 час. НП «СОТИС» некоммерческое партнерство «Современные образовательные технологии и инновационные системы», г. Пермь
2	Шукалович О.М.	Педагог- психолог	высшее	20 лет	вторая	нет

3.3.3. Материально-технические условия

Учебные кабинеты на 88 % оснащены компьютерами, на 55,5 % интерактивными досками (или экраном для проекции) и проекторами, на 33 % принтерами и на 55, 5% акустическими системами.

кабинет	обеспеченность				
	компьютер	интерактивная доска	проектор	принтер	Акустич. система

1	+	+	+	-	-
2	+	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	+	-	+	-	-
6	+	(экран)	+	-	+
7	+	+	+	+	+
8	+	+	+	-	+
9	+	+	+	+	+
10	+	+	-	+	+
Логопеда, психолога	+	-	-	+	+

С целью оснащения учебных кабинетов современными техническими средствами в школе существует «Перспективный план на приобретение мультимедийного оборудования, наглядных пособий и оборудования для специализированных кабинетов Муниципального образовательного учреждения «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2 на 2011-2013 год», утвержденный директором школы 12.11.2010г., согласно которому в 2013 году все кабинеты начальных классов и узких специалистов будут оборудованы необходимой техникой.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществляется Министерством образования Пермского края в виде субвенций.

3.3.5. Учебно-методические и информационные условия.

В образовательном учреждении имеются необходимые для реализации стандарта учебно-методические и информационные условия: все классы, работающие по ФГОС НОО обеспечены учебными комплектами, прошедшими государственную экспертизу и соответствующие требованиям стандарта.

класс	УМК	Предмет	Автор	Название	Издательств о	Год
1Г, 2А, 3А	«Начальная школа XXI века» Под ред. Н.Ф. Виноградовой	Русский язык	Н.Ф. Виноградова	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	М., «Вентана–Граф»	2011
		Математика				
		Литературное чтение				
		Окружающий мир				
1А, 1Б, 1В, 1Д, 2Б, 2В, 2Г, 2Д	«Школа 2100»	Русский язык	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. Демидова, Козлова Вахрушев А.А	Образовательная программа «Школа 2100»	М., «БАЛАСС»	2011
		Литературное чтение				
		Математика				
		Окружающий мир				
1А, 1Б, 1В, 1Г, 1 Д, 2А,	Музыка		Критская Е.Д.	Музыка	М., «Просвещение»	2009
	ИЗО		Куревина О.А. Лутцева Е.Е.	Изобразительное искусство и художественный	М., «БАЛАСС»	2010

2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А			труд		
	Физкультура	Лях В.И.	Комплексная программа физического воспитания	М., «Просвещен ие»	2009