

# Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Программой по английскому языку для 2-11 классов, М.: Глобус, 2010г. и учебно-методического комплекта «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой, который предназначен для общеобразовательных учреждений (2 ч. в неделю) и школ с углубленным изучением английского языка (3ч. в неделю). Программа рассчитана на 68 ч. (2ч. в неделю).

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

### **Цели обучения**

Формирование коммуникативные компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности и развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов.

### **Задачи обучения:**

Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

Развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств:

Создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Обучать учащихся начальной школы познавательным универсальным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложениям, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание

***В результате освоения курса 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:***

***Личностными результатами*** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в начальной школе являются: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные предметные УУД:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видефрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Чтение(воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка выпускников начальной школы является сформированность следующих умений:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении будут сформированы следующие умения:

вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;

выражать отношение к прочитанному, услышанному.

В аудировании ученика 4 класса будут сформированы следующие умения:

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении будут сформированы следующие умения:

ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста,

полное понимание текста и понимание необходимой информации.

**Ученик 4 класса также научится:**

Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме ученик 4 класса научится:**

Правильно списывать;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Делать подписи к рисункам;

Отвечать письменно на вопросы;

Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт ( с опорой на образец).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:

способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;

развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой;  
 готовности слушать собеседника и вести диалог  
 участия в презентациях  
 представления результатов проектной деятельности,  
 выступления с краткими сообщениями.  
 чтения адаптированных книг на английском языке.  
 просмотра фильмов для детей на английском языке  
 организации письменной речи для написания письма или E-mail используя Интернет;  
 поиска информации в Интернете для проектных заданий.

### Календарно-тематическое планирование

<i>Номер урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы контроля</i>
		<b>Раздел «Повторение» (8 часов)</b>	<b>8</b>	
1		Повторение изученного в 3 классе. «Времена года»	1	Текущий
2		Развитие диалогической речи по теме «Одежда»	1	Текущий
3		Развитие монологической речи по теме « Семья»	1	Текущий
4		Составление диалогов по теме «Еда»	1	Текущий
5		Работа над темой «Моё любимое животное»	1	Текущий
6		Развитие монологической речи по теме «Британские и Американские праздники»	1	Текущий
7		Работа над темой «Мой любимым видом спорта»	1	Текущий
8		Работа над темой «Распорядок дня»	1	Текущий
		<b>Раздел «Школьная жизнь» (10 ч)</b>	<b>10</b>	
9		Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь».	1	Текущий
10		Развитие диалогической речи по теме «Расписание уроков»	1	Текущий
11		Чтение текста «Сантти идет в школу»	1	Фронтальный
12		Грамматический материал	1	Текущий
13		Грамматический материал	1	Фронтальный
14		Работа над текстом «Начальные школы в Англии»	1	Текущий
15		Развитие диалогической речи по теме «Школьное расписание»	1	Фронтальный
16		Повторение грамматического материала	1	Текущий
17		Повторение по теме Школьная жизнь	1	Тематический
18		Работа над ошибками по теме Школьная жизнь	1	Фронтальный
		<b>Раздел «Место, где мы живем» (8 часов)</b>	<b>8</b>	
19		Введение новой лексики по теме «Квартира»	1	Текущий
20		Чтение текста «Ключи»	1	Текущий
21		Грамматический материал	1	Текущий
22		Развитие монологической речи по теме Квартира	1	Фронтальный
23		Составление диалогов по теме «Квартира»	1	Фронтальный

24		Повторение изученного по теме Квартира	1	Текущий
25		Проверочная работа по теме Квартира	1	Текущий
26		Работа над ошибками по теме Квартира	1	Тематический
		<b>Раздел «Городская жизнь. Лондон»</b>	11	
27		Чтение диалога по теме «Город» по ролям.	1	Текущий
28		Знакомство с «Настоящим совершенным временем»	1	Текущий
29		Работа над темой «Лондон -столица Великобритании».	1	Текущий
30		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Городская жизнь»	1	Текущий
31		Работа над текстом «Римляне»	1	Фронтальный
32		Вильгельм Завоеватель	1	Текущий
33		Достопримечательности Лондона	1	Фронтальный
34		Чтение текста «Вестминстер»	1	Текущий
35		Повторение теме «Город»	1	Текущий
36		Контрольная работа по теме «Город»	1	Тематический
37		Работа над ошибками по теме «Город»	1	Фронтальный
		<b>Раздел «Путешествие и транспорт.» (7 часов)</b>	7	
38		Введение лексики по теме «Путешествие»	1	Текущий
39		Работа над темой «Способы путешествия.»	1	Текущий
40		Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «На вокзале»	1	Текущий
41		Чтение сказки «Волшебная горчица» (3 часть) по ролям.	1	Фронтальный
42		Драматизация диалогов по теме «Путешествие»	1	Текущий
43		Активизация лексики по теме «Путешествие и транспорт»	1	Текущий
44		Проверочная работа по теме Путешествия	1	Тематический
		<b>Раздел «Любимые занятия» (9 часов)</b>	9	
45		Работа над текстом «Любимые занятия»	1	Текущий
46		Аудирование по теме «Любимое занятие»	1	Текущий
47		«Моё хобби» Монолог	1	Текущий
48		Составление диалогов по теме «Моя любимая TV программа»	1	Текущий
49		Работа над темой «Чтение – моё любимое занятие»	1	Фронтальный
50		Активизация лексики по теме «Любимое занятие»	1	Текущий
51		Повторение грамматического материала «Любимые занятия»	1	Текущий
52		Контрольная работа по теме «Любимые занятия»	1	Тематический
53		Работа над ошибками по темк «Любимые занятия»	1	Фронтальный
		<b>Раздел «Америка. (США) 1 часть» (6 часов).</b>	6	
54		Работа над темой «Открытие Америки».	1	Текущий
55		Чтение текста «Морское путешествие Колумба»	1	Текущий
56		День Благодарения.	1	Текущий
57		Коренные жители Америки. Развитие диалогической речи.	1	Текущий
58		Работа над темой «Дикий Запад»	1	Текущий
59		Активизация лексики по теме «Америка»	1	Текущий

		<b>Раздел «Америка. 2 часть» 3 часа.</b>	3	
60		Символы Америки.	1	Текущий
61		Повседневная жизнь американцев	1	Текущий
62		Вашингтон - столица Америки	1	Текущий
		<b>Раздел «Моя страна» (6 часов)</b>	6	
63		Работа над темой «Я люблю Россию»	1	Текущий
64		Русские города.	1	Текущий
65		Россия в войне 1812г.	1	Текущий
66		Великие русские полководцы	1	Текущий
67		Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1	Текущий
68		Тест по разделу «Моя страна»	1	Тематический

### Основное содержание:

1. Раздел «Повторение» (8 часов)
2. Раздел «Школьная жизнь» (10 ч)
3. Раздел «Место, где мы живем» (8 часов)
3. Раздел «Городская жизнь. Лондон» (11ч.)
4. Раздел «Путешествие и транспорт.» (7 часов)
5. Раздел «Любимые занятия» (9 часов)
6. Раздел «Америка. (США) 1 часть» (6 часов).
7. Раздел «Америка. 2 часть» 3 часа.
8. Раздел «Моя страна» (6 часов)

### Учебно-методические средства обучения (для учителя)

- 1) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор)
- 2) ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<https://learningapps.org>  
<http://quizlet.com>  
<http://fcior.edu.ru/player.page>
- 2) Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка” с приложением на электронном носителе, в 2-х частях./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2013

### Список литературы (для обучающихся)

1. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, в 2-х частях./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2013