

Рабочая программа

по английскому языку

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Программой по английскому языку для 2-11 классов, М.: Глобус, 2010г. и учебно-методического комплекта «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой, который предназначен для общеобразовательных учреждений (2 ч. в неделю) и школ с углубленным изучением английского языка (3ч. в неделю).

Программа рассчитана на 68 ч. (2ч. в неделю).

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Цели обучения

Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.

Задачи обучения:

Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

Развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств:

Создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Обучать учащихся начальной школы познавательным универсальным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложениям, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических, поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Всего часов	Формы контроля
1-2		Повторение изученного во 2-ом классе	2	текущий
		Я и моя семья	12	
3		Члены семьи. Профессии.	1	текущий
4		Счёт от 1 до 12. Животные	1	текущий
5		Цвет	1	текущий
6		Мои любимые занятия.	1	текущий
7		Виды спорта и спортивные игры. Диалог «Разговор по телефону»	1	текущий
8-9		Время Present Simple	2	текущий
10		Практика чтения.	1	текущий
11-12		Время Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени.	1	текущий
13		Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос.	1	текущий

14		Практика чтения.	1	текущий
		Еда	6	
15		Покупки в магазине: основные продукты питания. Предъявление лексики по теме «Продукты питания».	1	текущий
16		Неправильные глаголы в Past Simple. Соблюдение норм произношения. Звуко-буквенные соответствия	1	текущий
17		Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог.	1	текущий
18		Практика чтения	1	текущий
19		Речевые клише (I'm hungry, I'm thirsty)	1	текущий
20		Проверочная работа (Правильные и Неправильные глаголы в Past Simple)	1	проверочная работа
		Семейные праздники	6	
21		Введение структуры «There is/ are/ was/ were». Связующее «it»	1	текущий
22		Практика чтения	1	текущий
23		Много (a lot of, much, many) Практика чтения	1	текущий
24		День Рождения. Вопросительные и отрицательные предложения с оборотами There is, There are, There was, There were		текущий
25-26		Новый год/Рождество. Подарки. Поздравления Проверочная работа	1	проверочная работа
		Я и мои друзья (продолжение)	27	
27-28		Количественные и порядковые числительные (1-19).	2	текущий
29-30		Количественные и порядковые числительные (20-200).	2	текущий
31		Предъявление лексики по теме: Части тела	1	текущий
32		Модальные глаголы can, must, их употребление .	1	текущий
33		Практика чтения «Выходной день в зоопарке»	1	текущий
34		Практика говорения. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	текущий
35		Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston»	1	текущий
36		Работа с текстом	1	текущий
37-38		Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	2	текущий

39		Предъявление лексики по теме «Дикие и домашние животные». Обучение чтению про себя и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал	1	текущий
40		Проверочная работа по теме Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	1	текущий
41-42		Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	2	текущий
43-44		Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения Проверочная работа.	2	текущий
45-46		В магазине одежды. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка	2	текущий
47-48		Время Future Simple. Утвердительные предложения.	2	текущий
49-50		Время Future Simple. Вопросительные и отрицательные предложения	2	текущий
51		Время Future Simple. Специальные вопросы	1	текущий
52		Наречия. Текст.	1	текущий
53		Проверочная работа по теме Время Future Simple	1	проверочная работа
		Мир вокруг меня	8	
54-55		Погода. Предъявление лексики (погода, времена года)	2	текущий
56		Месяцы года.	1	текущий
57		Зимние месяцы. Работа с текстом «The English year»	1	текущий
58		Весенние месяцы. Работа с текстом «The English year»	1	текущий
59		Летние и осенние месяцы. Работа с текстом «The English year»	1	текущий
60		Неопределенные местоимения	1	текущий
61		Проверочная работа по теме Погода	1	проверочная работа
		Страна/страны изучаемого языка и родная страна	7	
62		Предъявление лексики по теме «Природа». Описание картинок. Практика чтения. Текст «On a farm»	1	текущий
63		Практика чтения Текст «The clever bird»	1	текущий
64		Развитие навыков монологической речи. Практика чтения. Текст «At my Grandfather's»	1	текущий

65		Повторение изученного по теме Природа	1	текущий
66		Контрольная работа по теме Природа	1	контрольная работа
67		Работа над ошибками по теме Природа	1	текущий
68		Планета Земля. Работа с текстом	1	текущий

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Повторение изученного во 2-ом классе. (2 ч.)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (12 ч.)

Основные продукты питания. Любимая еда. (6ч.)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (6ч.)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (27ч.)

Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года (8ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. (7ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (n-p, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive. Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Учебно – методические средства обучения (для учителя)

1. Интернет-ресурсы:

<http://www.englishteachers.ru/>

<https://learningapps.org>

<http://quizlet.com>

<http://fcior.edu.ru/player.page>

2. Верещагина И.Н., К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, Учебник, М.: Издательство «Просвещение», 2014

3. Верещагина И.Н., К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, Методические рекомендации к учебнику, М.: Издательство «Просвещение», 2014

Список литературы (для обучающихся)

1. Верещагина И.Н., К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, Учебник, М.: Издательство «Просвещение», 2014