

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для обучающихся 4 класса**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- ✓ Основной общеобразовательной программы НОО МБОУ «ДСОШ №2»;
- ✓ Базисного учебного плана МБОУ «ДСОШ №2»
- ✓ Авторской программы А.А.Плешакова .

Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся обучающихся по специальному (коррекционному) образованию VII вида. Особенности учитываются при проведении контрольных, самостоятельных и проверочных работ, планировании домашнего задания, при оценивании учащихся.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

На изучение предмета отводится **68 часов** (34 недели по **4 часа в неделю**)

### **Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- воспитание гуманной , творческой, социально-активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества

Данная программа обеспечивает достижение необходимых метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные** - обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные** - обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### **Коммуникативные** - обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Предметные результаты** - обучающийся научится:

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
  - понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### Тематическое планирование

№ Урока/ занятия	Дата	Тема урока	Всего часов	Формы контроля знаний
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>				
1.	03.09	Мир глазами астронома	1	Текущий
2.	05.09	Планеты Солнечной системы.	1	Фронтальный опрос
3.	10.09	Звездное небо – великая книга Природы	1	Фронтальный опрос
4.	12.09	Мир глазами географа.	1	Фронтальный опрос Практическая работа
5.	17.09	Мир глазами историка.	1	Фронтальный опрос
6.	19.09	Когда и где?	1	Фронтальный
7.	24.09	Мир глазами эколога.	1	Фронтальный опрос
8.	26.09	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Фронтальный
9.	01.10	Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение).	1	Фронтальный опрос
10.	03.10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : «Земля и	1	Самостоятельная работа

№ Урока/ занятия	Дата	Тема урока	Всего часов	Формы контроля знаний
		человечество». Равнины и горы России.		(10 мин)
<b>Природа России (11ч)</b>				
11.	08.10	Моря, озёра России	1	Тест (10мин) Практическая работа
12.	10.10	Природные зоны России Зона арктических пустынь Практическая работа	1	Фронтальный опрос Практическая работа
13.	15.10	Тундра.	1	Фронтальный опрос Практическая работа
14.	17.10	Леса России.	1	Графический диктант Практическая работа
15.	22.10	Лес и человек.	1	Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)
16.	24.10	Зона степей.	1	Практическая работа
17.	07.11	Пустыни	1	Практическая работа
18.	12.11	У Черного моря. Практическая работа	1	Фронтальный опрос. Практическая работа
19.	14.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа России»	1	Самостоятельная работа
20.	19.11	Обобщающий урок – игра «Природные зоны России»	1	Тематический
<b>Родной край – часть большой страны (13 ч)</b>				
21.	21.11	Наш край	1	Текущий
22.	26.11	Поверхность нашего края	1	Текущий
23.	28.11	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Исследования
24.	03.12	Водные богатства нашего края	1	Текущий Практическая работа
25.	05.12	Наши подземные богатства	1	Текущий
26.	10.12	Наши подземные богатства	1	Практическая работа
27.	12.12	Земля - кормилица	1	Фронтальный
28.	17.12	Жизнь леса	1	Текущий. Фронтальный опрос
29.	19.12	Жизнь луга	1	Тест (10 мин) Практическая работа Фронтальный опрос
30.	24.12	Жизнь в пресных водоёмах	1	Фронтальный
31.	26.12	Растениеводство в нашем крае	1	Фронтальный опрос
32.	14.01	Животноводство в нашем крае	1	Тест (10 мин)
33.	16.01	Животноводство в нашем крае		Фронтальный опрос
34.		Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Родной край - Часть большой страны»	1	Самостоятельная работа
35.		Начало истории человечества	1	Фронтальный опрос
36.		Мир древности: далёкий и близкий	1	Фронтальный опрос
37.		Средние века: время рыцарей и замков	1	Фронтальный опрос
38.		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Фронтальный опрос

№ Урока/ занятия	Дата	Тема урока	Всего часов	Формы контроля знаний
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Тест (10 мин)
<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>				
40.		Жизнь древних славян	1	Фронтальный опрос
41.		Во времена Древней Руси	1	Фронтальный опрос
42.		Страна городов	1	Тематический
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Фронтальный опрос
44.		Трудные времена на Русской земле	1	Фронтальный опрос
45.		Русь расправляет крылья	1	Фронтальный опрос
46.		Куликовская битва	1	Фронтальный опрос
47.		Иван Третий	1	Фронтальный опрос
48.		Мастера печатных дел	1	Фронтальный опрос
49.		Патриоты России	1	Фронтальный опрос
50.		Петр Великий	1	Тест (8 мин)
51.		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Фронтальный опрос
52.		Екатерина Великая	1	Тематический
53.		Отечественная война 1812 года	1	Фронтальный опрос
54.		Страницы истории XIX века	1	Фронтальный опрос
55.		Россия вступает в XX век	1	Тематический
56.		Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Фронтальный опрос
57.		Великая война и Великая Победа	1	Фронтальный опрос
58.		Страна, открывшая путь в космос	1	Фронтальный опрос
59.		История вокруг нас	1	Тест (10 мин). Тематический
<b>Современная Россия(9 ч)</b>				
60.		Основной закон России и права человека	1	Фронтальный опрос
61.		«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	Фронтальный опрос
62.		Мы – граждане России	1	Тематический. Тест (5 мин)
63.		Славные символы России	1	Фронтальный опрос
64.		Такие разные праздники	1	Фронтальный опрос
65.		Путешествие по России	1	Текущий
66.		Путешествие по России	1	Текущий
67.		Итоговая контрольная работа	1	Контрольный тест
68.		Путешествие по России	1	Текущий. Графический диктант

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

## **2. Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **3. Родной край — часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **4. Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1990-х гг. в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **5. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

### **6. Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Плешаков, А. А. «Окружающий мир»: учебник для 4 класса : в 2 ч. /А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2013.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс Москва – «Вако» - 2015