

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.).

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с программой «Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа 21 века» Руководитель проекта- член- корреспондент0 РАО профессор Н.Ф.Виноградова. 3-е изд., дораб. и доп.- М.:Вентана –Граф., 2009 г.

Учебник «Русский язык» учебник в 2 частях под редакцией С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой. Москва Издательский центр «Вентана -Граф» 2012г.

Цели рабочей программы:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

Задачи рабочей программы:

ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Результаты обучения:

Предметные:

У второклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметные

У второклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Всего часов	Форма контроля знаний
1.	05.09	Звуки речи и буквы.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
2.	06.09	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	
3.	07.09	Обозначение звуков речи на письме.	1	
4.	08.09	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
5.	09.09	Стартовая диагностика.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
6.	12.09	Согласные звуки.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
7.	13.09	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
8.	14.09	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	1	
9.	15.09	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1	
10.	16.09	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <i>Словарный диктант</i> .	1	
11.	19.09	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1	
12.	20.09	Правописание гласных после шипящих.	1	
13.	21.09	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
14.	22.09	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
15.	23.09	Слог.	1	
16.	26.09	Учимся переносить слова.	1	
17.	27.09	Учимся переносить слова.	1	
18.	28.09	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i> , перенос слова»	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
19.	29.09	Работа над ошибками диктанта по теме: «Правописание гласных после шипящих»	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в
20.	30.09	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	

21.	03.10	Слово.	1	тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
22.	04.10	Слова, называющие предмет.	1	
23.	05.10	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	
24.	06.10	Слово и предложение.	1	
25.	07.10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
26.	10.10	Слова в предложении.	1	
27.	11.10	Окончание как часть слова.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
28.	12.10	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	1	
29.	13.10	Неизменяемые слова.	1	
30.	14.10	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
31.	17.10	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
32.	18.10	Корень как часть слова.	1	
33.	19.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
34.	20.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
35.	21.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
36.	24.10	Контрольный диктант за 1 четверть по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»;	1	
37.	25.10	Работа над ошибками диктанта по теме: «Правописание гласных после шипящих»	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
38.	26.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
39.	27.10	Повторение. Слова, называющие предмет, признаки и действия предметов.	1	
40.	28.10	Корень как общая часть родственных слов.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
41.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
42.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
43.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
44.		Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	
45.		Однокоренные слова.	1	
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
48.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
49.		Корень слова с чередованием согласных.	1	
50.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	

51.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
52.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
53.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
54.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
55.		Суффикс как часть слова	1	
56.		Значение суффиксов	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
57.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
58.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
59.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
60.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
61.		Контрольная работа по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
62.		Работа над ошибками контрольной работы по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
63.		Суффикс как часть слова. Значение суффиксов.	1	
64.		Суффикс как часть слова. Значение суффиксов.	1	
65.		Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	1	
66.		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	1	
67.		Учимся писать слова с суффиксами.	1	
68.		Значение суффиксов.	1	
69.		Правописание слов с суффиксом -ость-. Контрольный словарный диктант .	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке. Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
70.		Образование слов при помощи суффиксов.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на
71.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	

				уроке.
72.		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
73.		Работа над ошибками диктанта <i>по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»</i>	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
74.		Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	
75.		<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1	
76.		Работа над ошибками итоговой проверочной работы за первое полугодие. Закрепление изученных тем.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
77.		Приставка как часть слова.	1	
78.		Значение приставок.	1	
79.		Учимся писать приставки.	1	
80.		Учимся писать приставки.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
81.		Различаем приставки с буквами о, а.	1	
82.		Образование слов с помощью приставок.	1	
83.		Учимся писать разделительный твердый знак.	1	
84.		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
85.		Как образуются слова.	1	
86.		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	
87.		Основа слова.	1	
88.		Учимся разливать предлоги и приставки.	1	
89.		Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке. Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
90.		Повторяем состав слова.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
91.		Повторяем правописание частей слова.	1	
92.		Повторяем правописание частей слова.	1	
93.		Слово и его значение.	1	
94.		Значение слова.	1	
95.		Повторяем правописание частей слова.	1	

				уроке.
96.		Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
97.		Текст.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
98.		Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	1	
99.		Как сочетаются слова.	1	
100.		Значение слова в словаре и тексте.	1	
101.		Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
102.		Один текст – разные заголовки.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
103.		Учимся озаглавливать текст.	1	
104.		Слово в толковом словаре и тексте.	1	
105.		Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
106.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
107.		Учимся озаглавливать текст.	1	
108.		Как строится текст. Окончание текста.	1	
109.		Как появляются многозначные слова.	1	
110.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
111.		Учимся заканчивать текст.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
112.		Слова – синонимы.	1	
113.		Сочетание синонимов с другими словами	1	
114.		Учимся применять орфографические правила.	1	
115.		Как строится текст. Начало текста.	1	
116.		Сочиняем начало текста. Тест.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке

117.	Как используются синонимы.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
118.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	
119.	Последовательность предложений в тексте.	1	
120.	Слова -антонимы.	1	
121.	Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
122.	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
123.	Слова исконные и заимствованные.	1	
124.	Учимся применять орфографические правила.	1	
125.	Учимся применять орфографические правила.	1	
126.	Итоговый контрольный диктант.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
127.	Работа над ошибками итогового контрольного диктанта . Абзац.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
128.	Учимся выделять абзацы.	1	
129.	Итоговая проверочная работа.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
130.	Работа над ошибками итоговой проверочной работы . Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
131.	Учимся применять орфографические правила.	1	
132.	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	
133.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
134.	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1	
135.	Учимся применять орфографические правила.	1	
136.	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1	
137.	Учимся составлять план текста.	1	
138.	Фразеологизмы.	1	
139.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1	

140.		Контрольный диктант.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
141.		Работа над ошибками контрольного диктанта. Составляем текст по плану.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
142.		Текст- описание.	1	
143.		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1	
144.		Учимся применять орфографические правила.	1	
145.		Особенности текста – описания.	1	
146.		Учимся сочинять текст-описание.	1	
147.		Учимся применять орфографические правила.	1	
148.		Учимся сочинять текст-описание.	1	
149.		Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант.	1	
150.		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
151.		Текст-описание.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
152.		Текст-повествование.	1	
153.		Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
154.		Учимся применять орфографические правила.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
155.		Учимся применять орфографические правила.	1	
156.		Проверочная работа по теме «Лексика».	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
157.		Учимся сочинять текст-повествование.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
158.		Описание и повествование в тексте.	1	
159.		Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	Письменная контрольная работа,

				<i>оценивание работы учащихся на уроке</i>
160.		Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Правописание изученных орфограмм».. Текст-рассуждение.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
161.		Контрольное списывание.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
162.		Работа над ошибками контрольного списывания.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
163.		Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
164.		Итоговая проверочная работа.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
165.		Учимся применять орфографические правила.		
166.		Учимся применять орфографические правила.		
167.		Итоговая диагностическая работа.	1	Письменная контрольная работа, оценивание работы учащихся на уроке
168.		Работа над ошибками итоговой диагностической работы . Комплексное повторение пройденного.	1	Устный опрос, устные ответы, выполнение задания в тетради, наблюдение, оценивание работы учащихся на уроке.
169.		Учимся применять орфографические правила.	1	
170.		Учимся применять орфографические правила.	1	

Содержание программы.

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний, 57 ч.) **Фонетика (10 ч.)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч).

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением- имена существительные. Слова, называющие признаки,- имена прилагательные. Слова, обозначающие действия,- глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, восклицательные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (19 ч.)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Выделение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;

-раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов
«Развитие речи» (34 ч.)

Устная речь.

Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе.

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, до-свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, I собака, соловей, скоро, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, язык, ягода, январь.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 3) интерактивная доска;
- 4) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 5) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Список литературы

Учебник «Русский язык» учебник в 2 частях под редакцией С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой. Москва Издательский центр «Вентана -Граф» 2012г.

Оценка достижения планируемых результатов обучения(контрольные работы, тесты, диктанты, изложения) под редакцией В. Ю. Романовой, Л. В. Петленко – Издательский центр «Вентана – Граф» 2012г.

«Русский язык – комментарии к урокам» под редакцией С. В. Иванова, М.И. Кузнецовой. Издательский центр «Вентана – Граф» 2012г.

Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4кл. под редакцией В.А.Шупейко. Издательский центр «Вентана – Граф» 2005г.

Проверочные тестовые работы 2 класс под редакцией Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой М.И.Кузнецовой, Е.Э.Кочуровой.