

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефанко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

На предмет «Русский язык» в 4 классе отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа **адаптирована** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Результаты изучения курса

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) способность проверять написанное.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Форма контроля
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	фронтальный
2		Текст. План текста	1	фронтальный
3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	изложение
4		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	фронтальный
5		Предложение как единица речи.	1	фронтальный
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	фронтальный
7		Обращение	1	фронтальный
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	фронтальный
9		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	фронтальный
10		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	фронтальный
11		Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	диктант
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	фронтальный
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	фронтальный
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	фронтальный
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	фронтальный
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	фронтальный
17		Простые и сложные предложения	1	фронтальный
18		Знаки препинания в сложном предложении	1	Словарный диктант

19		Знаки препинания в сложном предложении	1	фронтальный
20		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	изложение
21		Лексическое значение слова	1	фронтальный
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	фронтальный
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	фронтальный
24		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	фронтальный
25		Части речи	1	фронтальный
26		Части речи	1	фронтальный
27		Части речи	1	фронтальный
28		Части речи	1	фронтальный
29		Части речи. Контрольное списывание	1	списывание
30		Наречие	1	фронтальный
31		Наречие	1	фронтальный
32		Наречие. Проверочная работа <i>по теме «Части речи»</i>	1	Проверочная работа
33		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	фронтальный
34		Состав слова. Суффиксы и приставки	1	фронтальный
35		Разбор слова по составу	1	фронтальный
36		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	фронтальный
37		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	фронтальный
38		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	фронтальный
39		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Словарный диктант
40		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	фронтальный
41		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	сочинение

42		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	диктант
43		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	фронтальный
44		Признаки падежных форм имён существительных	1	фронтальный
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	фронтальный
46		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	фронтальный
47		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	фронтальный
48		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	фронтальный
49		Несклоняемые имена существительные	1	фронтальный
50		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	фронтальный
51		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	фронтальный
52		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	сочинение
53		2-е склонение имён существительных	1	фронтальный
54		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	фронтальный
55		3-е склонение имён существительных	1	фронтальный
56		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	фронтальный
57		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	сочинение
58		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	фронтальный
59		Именительный и винительный падежи	1	фронтальный
60		Родительный падеж	1	фронтальный
61		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	списывание
62		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	фронтальный

63		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	фронтальный
64		Дательный падеж	1	фронтальный
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	фронтальный
66		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	фронтальный
67		Творительный падеж	1	фронтальный
68		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	фронтальный
69		Предложный падеж	1	фронтальный
70		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	фронтальный
71		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	фронтальный
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	диктант
73		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	фронтальный
74		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	фронтальный
75		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Словарный диктант
76		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	изложение
77		Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	диктант
78		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	фронтальный
79		Склонение имён существительных во множественном числе	1	фронтальный
80		Именительный падеж множественного числа	1	фронтальный
81		Родительный падеж множественного числа	1	фронтальный
82		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	фронтальный

83		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	изложение
84		Дательный падеж множественного числа	1	фронтальный
85		Творительный падеж множественного числа	1	фронтальный
86		Предложный падеж множественного числа	1	фронтальный
87		<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	сочинение
88		Склонение имён существительных во множественном числе	1	фронтальный
89		Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных во множественном числе»	1	диктант
90		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	фронтальный
91		Род и число имён прилагательных	1	фронтальный
92		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	фронтальный
93		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	фронтальный
94		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	фронтальный
95		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	фронтальный
96		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	фронтальный
97		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	фронтальный
98		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	фронтальный
99		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	фронтальный
100		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	фронтальный
101		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	фронтальный

102		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	фронтальный
103		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	фронтальный
104		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	фронтальный
105		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	изложение
106		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	списывание
107		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	фронтальный
108		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	фронтальный
109		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	фронтальный
110		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	фронтальный
111		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	фронтальный
112		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Словарный диктант
113		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	фронтальный
114		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	фронтальный
115		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	фронтальный
116		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	фронтальный

117		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1	фронтальный
118		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	фронтальный
119		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Проверочная работа
120		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	диктант
121		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	фронтальный
122		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	фронтальный
123		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	фронтальный
124		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	фронтальный
125		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	фронтальный
126		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	фронтальный
127		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	изложение
128		Морфологический разбор местоимений.	1	Проверочная работа
129		Глагол как часть речи (повторение)	1	фронтальный
130		Время глагола	1	фронтальный
131		Изменение глаголов по временам	1	фронтальный
132		Изменение глаголов по временам	1	фронтальный
133		Неопределённая форма глагола	1	фронтальный
134		Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»	1	диктант

135		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	фронтальный
136		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	фронтальный
137		Упражнение в образовании форм глаголов	1	фронтальный
138		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	изложение
139		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	фронтальный
140		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	фронтальный
141		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	фронтальный
142		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	фронтальный
143		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	сочинение
144		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	фронтальный
145		Спряжение глаголов в будущем времени	1	фронтальный
146		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	фронтальный
147		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	фронтальный
148		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	фронтальный
149		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	фронтальный
150		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Словарный диктант
151		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	фронтальный
152		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	фронтальный
153		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	списывание
154		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	фронтальный
155		Правописание возвратных глаголов в	1	фронтальный

		настоящем и будущем времени		
156		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	фронтальный
157		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	фронтальный
158		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	фронтальный
159		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	фронтальный
160		Глагол	1	Проверочная работа
161		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	фронтальный
162		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	фронтальный
163		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	диктант
164		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	изложение
165		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	фронтальный
166		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	фронтальный
167		Повторение по теме «Предложение»	1	фронтальный
168		Контрольный диктант по теме «Текст»	1	диктант
169		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	фронтальный
170		Орфограммы в значимых частях слова	1	фронтальный

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а**, **но**. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и**, **а**, **но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами **-о**, **-а** (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (10 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (**ѣ**) и мягкого (**ь**) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного

числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (36 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (**ь**) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (11 ч)

Учебно-методические средства обучения

1. Русский язык, учебник для 4 класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Список литературы

1. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016. – 168 с. – (Образовательный стандарт)
2. Русский язык, учебник для 4 класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.