

**Рабочая программа по
Основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 7 класса**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «ОБЖ» предназначена для учащихся 7 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования; составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программа, подготовленной авторами Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова Вентана-Граф, 2014. по учебнику 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина. Планирование составлено на основе Программы : 7-9 классы общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова.- М: Вентана-Граф, 2014. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова Вентана-Граф, 2014. по учебнику 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина. Общая характеристика предмета Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса по структуре и содержанию соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся. В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Цели курса: Расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях

Задачи:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных чрезвычайных ситуациях, овладение умениям ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правила безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развития умения предвидеть последствия своего поведения.

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих дидактических принципов:

- Учет требований стандарта;
- Актуальность;
- Принцип интеграции;

- Принцип психологической обусловленности;
- Практическая направленность курса;
- Деятельностный подход;
- Культурологический принцип;

Требования к результатам обучения

Личностными результатами обучения в 7-9 классах являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности саморазвитию личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий в научной терминологии.

Программа рассчитана на 1 год (34 ч) и по своему содержанию согласуется с соответствующей программой для средней школы.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

Учебный план

Всего: 34 часов

34 учебные недели

1 час в неделю

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Учебные часы	8	8	10	8	34

Требования к уровню подготовки учащихся

Формы контроля уровня достижений учащихся: устные ответы, тестирование, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях

Критерии оценок

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки практического задания:

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

1. Календарно – тематический план

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
1.		Предмет ОБЖ	1	Устный контроль, выполнение задания
2.		Образ жизни	1	Устный контроль, выполнение задания
3.		Физическая культура и здоровье	1	Устный контроль, выполнение задания
4.		Закаливание и гигиена	1	Устный контроль, выполнение задания
5.		Закаливание и гигиена	1	Устный контроль, выполнение задания
6.		Закаливание и гигиена	1	Устный контроль, выполнение задания
7.		Правильное питание	1	Устный контроль, выполнение задания
8.		Правильное питание	1	Устный контроль, выполнение задания
9.		Правильное питание	1	Устный контроль, выполнение задания
10.		Экология питания	1	Устный контроль, выполнение задания
11.		Экология питания	1	Устный контроль, выполнение задания
12.		Диета	1	Устный контроль, выполнение задания
13.		Психическое здоровье	1	Устный контроль, выполнение задания
14.		Психическое здоровье	1	Устный контроль, выполнение задания

15.		Влияние шума	1	Устный контроль, выполнение задания
16.		Общение с компьютером	1	Устный контроль, выполнение задания
17.		Социальное здоровье человека	1	Устный контроль, выполнение задания
18.		Фанаты и поклонники	1	Устный контроль, выполнение задания
19.		Репродуктивное здоровье	1	Устный контроль, выполнение задания
20.		Репродуктивное здоровье	1	Устный контроль, выполнение задания
21.		Пожары	1	Устный контроль, выполнение задания
22.		Пожары	1	Устный контроль, выполнение задания
23.		Средства пожаротушения	1	Устный контроль, выполнение задания
24.		Отравления	1	Устный контроль, выполнение задания
25.		Бытовая химия	1	Устный контроль, выполнение задания
26.		Залив жилища	1	Устный контроль, выполнение задания
27.		Опасное электричество	1	Устный контроль, выполнение задания
28.		Безопасность отдыха	1	Устный контроль, выполнение задания
29.		Поведение на улице	1	Устный контроль, выполнение задания
30.		Самозащита	1	Устный контроль, выполнение задания
31.		Опасные игры	1	Устный контроль, выполнение задания
32.		Опасные игры	1	Устный контроль, выполнение задания
33.		Обобщение за курс 7 класса	1	Устный контроль, выполнение задания
34.		Обобщение за курс 7 класса	1	Устный контроль, выполнение задания

2. Содержание курса.

№	тема	часы
1.	Введение	1

2.	Здоровый образ жизни	19
3.	Опасности в повседневной жизни	14

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность в быту.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту..

Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

3. Методы и приемы обучения.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приемы обучения: беседы; объяснение учителя; исследование; сопоставление и анализ жизненных ситуаций, практикумы, семинары, объяснительно — иллюстрированные занятия.

Виды деятельности учащихся: восприятие и осознание информации сказанной учителем, формулирование понятий, ответы на вопросы, выбирать правильные ответы, выполнять практические задания, работа с иллюстрациями в учебнике, анализ и рассуждение данного задания, делать выводы.

4. Литература.

Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа / А.А. Никифоров, Р.И. Политова; БелРИПКППС. - Белгород: БелРИПКППС, 2008. - 48 с.

Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.

Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.

Из опыта работы преподавателей-организаторов ОБЖ Белгородской области / БелРИПКППС; сост. А.А. Никифоров. - Белгород: Издательство БелРИПКППС, 2009. - 52 с. - (Здоровье и безопасность).

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Пахнутова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.

Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008.-222 с.

Психология деятельности в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Непопалов, В.Ф. Сопов, А.В. Родионов и др.; под ред. А.Н. Блеера. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская академия образования, под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с. - (Академический школьный учебник).

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Программа развития).

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с. - (Методика).

Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.