

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 11 класса**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
- Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения*.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет **34 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **40 минут**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад.

### **Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Конкретизация методов и технологий обучения.

## Раздел II. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел учебника	Содержание обучения	Кол-во часов	Форма контроля
	<b>Module 1</b>	<b>Отношения</b>	<b>12</b>	
1		Родственные связи	1	
2		Родственные связи	1	Монолог о взаимоотношениях в семье
3		Викторианская семья	1	
4		Соседи из ада	1	Диалог
5		Формы настоящего времени	1	Устный опрос
6		Оскар Уайльд «Верный друг»	1	Устный опрос
7		Описание человека	1	Индивидуальная работа
8		Обучение письму	1	Письмо-описание
9		Мультикультурная Британия	1	Устный опрос
10		Переработка мусора	1	Устный опрос
11		Лексико-грамматический тест по т. «Крепкие связи»		Тест
12		Контрольная работа по теме «Отношения»	1	тест
	<b>Module 2</b>	<b>Там, где есть воля, там есть и путь</b>	<b>14</b>	
13		Стресс	1	Устный опрос
14		Как справиться со стрессом	1	Устный опрос
15		Влияние сверстников	1	Устный опрос
16		Влияние сверстников	1	Словарный диктант
17		Служба защиты детей	1	Дискуссия
18		Придаточные предложения	1	Индивидуальная работа
19		Тренировка употребления придаточных предложений разных типов	1	Индивидуальная работа

20		Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1	Устный опрос
21		Личные письма	1	письмо
22		Лексико-грамматический тест по т. «Там, где есть воля, там есть и путь»	1	тест
23		Контрольная работа по т. «Там, где есть воля, там есть и путь»	1	тест
24		Контрольная работа по т. «Там, где есть воля, там есть и путь»	1	тест
	<b>Module 3</b>	<b>Ответственность</b>	<b>13</b>	
25		Преступление и закон	1	Устный опрос
26		Статуя свободы	1	Рассказ об известном памятнике
27		Права и обязанности	1	Диалог
28		Это мое право	1	Проект о благотворительной организации
29		Неопределенная форма глагола	1	Индивидуальная работа
30		Тренировка употребления инфинитива	1	тест
31		Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	Устный опрос
32		Эссе-выражение своего мнения	1	Индивидуальная работа
33		Эссе-выражение своего мнения	1	Индивидуальная работа
34		Ф. Достоевский «Преступление и наказание»	1	эссе
35		Лексико-грамматический тест по т. «Ответственность»	1	тест
36		Контрольная работа по т. «Ответственность»	1	тест
37		Промежуточный мониторинг знаний	1	Тест, устный опрос
	<b>Module 4</b>	<b>Опасность</b>	<b>12</b>	
38		Против всего	1	Устный опрос
39		Болезни	1	Устный опрос
40		Пассивный залог	1	Индивидуальная работа
41		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Устный опрос
42		Истории	1	Устный опрос
43		Лексико-грамматический тест по т. «Опасность»	1	Написать рассказ

44		Лондонский пожар	1	тест
45		Практическая грамматика	1	тест
46		Леди с лампой	1	Устный опрос
47		Контрольная работа по т. «Опасность»	1	тест
48		Тренировочные задания в формате ЕГЭ	1	Устные высказывания
	<b>Module 5</b>	<b>Кто ты</b>	<b>13</b>	
49		Жизнь на улице	1	Устный опрос
50		Проблемы с соседями	1	диалог
51		Модальные глаголы	1	Устный опрос
52		Томас Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей»	1	тест
53		Рекомендательное письмо	1	Устный опрос
54		Доклад	1	письмо
55		Британские дома	1	Устный опрос
56		Жизнь в России	1	Статья о разных видах жилья в России
57		Урбанизация	1	Устный опрос
58		Зеленые пояса	1	Дискуссия
59		Лексико-грамматический тест по т. «Кто ты»	1	тест
60		Контрольная работа по т. «Кто ты»	1	тест
61		Резервный урок	1	
	<b>Module 6</b>	<b>Связь</b>	<b>13</b>	
62		Космические технологии	1	Устный опрос
63		Орбитальный комплекс «Мир»	1	Рассказ о дне в космосе
64		Средства массовой информации	1	Диалог
65		Лексический тест по теме «Связь»	1	
66		Косвенная речь	1	Разноуровневые задания
67		Косвенная речь	1	тест
68		Джек Лондон «Белый клык»	1	Контрольное чтение
69		Эссе за и против	1	эссе
70		Эссе с выражением своего мнения	1	эссе
71		Языки Британских островов	1	Доклад (на выбор)
72		Способы передачи информации	1	Доклад (на выбор)
73		Токсичные отходы	1	Устный опрос
74		Контрольная работа по т. «Связь»	1	тест

	<b>Module 7</b>	<b>Планы на будущее</b>	<b>13</b>	
75		Надежды и мечты	1	Устный опрос
76		Образование и подготовка	1	диалог
77		Условные предложения	1	Устный опрос
78		Условные предложения	1	тест
79		Р. Киплинг «Если»	1	стихи
80		Лексико-грамматический тест по т. «Планы на будущее»	1	тест
81		Балерина Ирина Колесникова	1	Устный опрос
82		Деловое письмо	1	письмо
83		Университеты мира	1	Доклад об университетах страны
84		Измени мир	1	дискуссия
85		Диан Фосси	1	Устный опрос
86		Промежуточный мониторинг знаний	1	Тест, устный опрос
87		Промежуточный мониторинг знаний	1	Тест, устный опрос
	<b>Module 8</b>	<b>Путешествия</b>	<b>10</b>	
88		Мистические места	1	Устный опрос
89		Царицыно	1	Монолог о любимом месте в России
90		Способы путешествия	1	диалог
91		Транс-Сибирская Магистраль	1	Устный опрос
92		Путешествие в США	1	Устный опрос
93		Существительные	1	устный опрос
94		Наречия	1	тест
95		Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Описание путешествия
96		Лексико-грамматический тест по т. «Технологии»	1	тест
97		Описание местности	1	Описание картинки
98		Мое любимое место	1	Рекомендательное письмо
99		Современное искусство	1	Доклад-описание любимой картины
100		Итоговая контрольная работа	1	тест
101		Итоговая контрольная работа	1	тест
102		Резервный урок	1	устный опрос

## **РАЗДЕЛ III. Содержание рабочей программы.**

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений



художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых

слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи

в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

#### **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### **в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams).

Аудиторная работа.

5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

#### **Раздел IV. Учебно-методические средства обучения.**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

#### **Ресурсы Internet**

<http://www.gov.ru/>  
<http://mon.gov.ru/>  
<http://www.ed.gov.ru/>  
<http://standart.edu.ru/>  
<http://fipi.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.studygerman.ru/online/manual/>  
<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

<http://www.greatbritain.ru/>

<http://www.visitbritain.com/>

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Единая коллекция ЦОР: <http://emc.rks-74.ru/>

Презентации: «Рождество и Новый год», «Лондон», «Великобритания».

Английский на УРА! (MP3, DVD).

Словарь ABBYY LINGVO: <http://lingvo.ru/>