

Рабочая программа
для обучающихся 11 класса по
обществознанию (профильный уровень)

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (204 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2009 год). Данная рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;

межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Содержание программы.

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию и интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Календарно-тематическое планирование. Обществознание (профильный уровень)

№ урока	дата	Тема учебного плана	Всего часов	Формы контроля знаний
1		Вводный урок	1	
		Глава I. Социальное развитие современного общества		
2		Социальная структура и социальные отношения	1	§ 1 вопросы,докум
3		Социальные институты	1	§ 2 вопросы,докум
4		Роль социальных институтов в жизни человека		
5		Роль экономики в жизни общества(экономические институты)	1	§ 3 вопросы,докум
6		Социальные статусы и роли	1	§ 4 вопросы,докум
7		Статусы и роли старшеклассника	1	
8		Социальные ценности и нормы	1	§ 5 вопросы,докум
9		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	§ 6 вопросы,докум
10		Обобщающий урок: «Соц.отношения»	1	тестирование
11		Социальный контроль	1	
12		Функции социального контроля.	1	
13		Свобода и ответственность	1	эссе

14		Обобщающий урок: Социальный контроль»	1	тестирование
15		Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	§ 7 вопросы,докум
16		Этнос и нация	1	§ 8 вопросы,докум
17		Формирование наций, национальный менталитет	1	документ
18		Патриотизм и национализм	1	
19		Межэтнические отношения и национальная политика	1	§ 9 вопросы,докум
20		Межэтнические отношения и национальная политика	1	§ 9 вопросы,докум
21		Обобщающий урок: Этнические отношения»	1	
22		Демография современной России	1	§ 10 вопрос,докум
23		Демографическая проблема –глобальная проблема. Пути решения.	1	задача
24		Институт семьи и брака	1	§ 11 вопрос,докум
25		Роль семьи в современном мире.	1	эссе
26		Нужна ли семья?	1	дискуссия
27		Быт и бытовые отношения	1	§ 12 вопрос,докум
28		Обобщающий урок	1	
29		Молодежь в современном обществе	1	§ 13 вопрос,докум
30-31		Проблемы молодежи в современной России	2	дискуссия
32		Социальная структура российского общества	1	§ 14
33		Что будет с пенсией?	1	дискуссия
34		Обобщающий урок: Демографические проблемы»	1	Итоговое тестирование
35-37		Решаем ЕГЭ	3	
		Глава II. Политическая жизнь современного общества		
38		Политическая система и политический режим	1	§ 15 вопрос,докум
39		Власть и ее виды	1	
40		Демократия – история становления	1	§ 16 вопрос,докум
41		Государство в политической системе	1	§ 17 вопрос,докум
42		Признаки, функции государства	1	Работа со схемой
43		Форма правления	1	схема
44		Форма территориально-государственного устройства	1	схема
45		Политический режим	1	схема
46		Политический режим в современной России	1	дискуссия
47-48		Обобщающий урок «Формы государства»	2	тестирование
49		Правовое государство и гражданское общество	1	§ 18 вопрос,докум
50		Правовое государство и гражданское общество	1	§ 18
51		Я и гражданское общество	1	дискуссия
52		Роль СМИ в политической жизни	1	§ 19 вопрос,докум
53		Политическое сознание	1	§ 20 вопрос,докум
54		Политическое поведение	1	§ 21 вопрос,докум
55		Обобщающий урок: Форма государства	1	тестирование
56		Политические партии и движения	1	§ 22 вопрос,докум
57-58		Проект политической партии и его защита	2	проект
59		Обобщающий урок: Роль партии в совр.России	1	
60		Лидеры и элиты в политической жизни	1	§ 23 вопрос,докум
61		Лидеры и элиты в политической жизни	1	§ 23 вопрос,докум
62-63		Выборы в демократическом обществе	2	§ 24 вопрос,докум

64-65		Человек в политической жизни	2	§ 25 вопрос,докум
66		Выборы 2018	1	дискуссия
67		Политический конфликт	1	§ 26 вопрос,докум
68		Политический процесс	1	§ 27 вопрос,докум
69-70		Обобщающий урок: Проблема выбора!	2	
		Глава III. Духовная культура		
71		Духовное развитие общества	1	§ 28 вопрос,докум
72		Духовный мир личности	1	§ 29 вопрос,докум
73-74		Мораль и нравственность. Проблема нравственного выбора.	2	§ 30 вопрос,докум
75-76		Наука. Роль науки в современном мире	2	§ 31 вопрос,докум
77-78		Образование. Роль образования в современном мире	2	§ 32 вопрос,докум
79-80		Роль религии в жизни общества.	2	§ 33 вопрос,докум
81-82		Место искусства в духовной культуре	2	§ 34 вопрос,докум
83-84		Массовая культура	2	§ 35 вопрос,докум
85-86		Элитарная культура	2	Проб.лекция
87		Я – потребитель духовных ценностей	1	эссе
88-89		Обобщающий урок: Духовная культура	2	
		Глава IV Современный этап мирового развития		
90-91		Многообразие современного мира	2	§ 36 вопрос,докум
92-93		Глобализация и ее последствия	2	§ 37 вопрос,докум
94-95		Сетевые структуры в современной мировой политике	2	§ 38 вопрос,докум
96-97		Целостность и противоречивость современного мира	2	§ 39 вопрос,докум
98		Угрозы XXI века. Обобщающий урок	1	дискуссия
99-100		Россия и мир:2019 год	2	дискуссия
101-102		Итоговый урок Роль обществознания в школе»	2	дискуссия

Учебно-методические средства обучения

Оборудование и приборы:

Компьютер
Варианты тестовых заданий по каждой теме
Мультимедийные пособия.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1.Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2011 год
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
4. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2011
5. Сорокина Е.Н. .Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО,2010
6. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс. – М.: ВАКО,2010
7. Учебное электронное издание «Обществознание»

Дополнительная литература:

Литература для учителя

- Дидактические материалы по курсу «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова
- Школьный словарь по обществознанию
- Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
- Обществознание. Решение сложных заданий. «Интеллект - Центр» 2010 год

Литература для ученика

- Обществознание. Пособие – репетитор, издательство «Феникс», 2006 г.
- Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко
- Обществознание. Учебное пособие. Издательство Санкт – Петербургского университета, 2007
- Школьный словарь по обществознанию
- КИМы

