Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «ДСОШ № 2)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ДСОШ № 2»
протокол от 27 марта 2023 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ДСОШ № 2»
Стерхова Н. Н. _____
«31» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Добрянская СОШ № 2» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «ДСОШ № 2)
Руководитель	Стерхова Наталья Николаевна
Адрес организации	618740, Пермский край, г. Добрянка, пер. Строителей, д. 7
Телефон, факс	8 (34 265) 2 69 54,
Адрес электронной почты	sosh2-dobryanka@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Добрянского городского округа
Дата создания	1951 год
Лицензия	№ 4346 от 10.09.2015 г. (серия 59Л01 № 0002195)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1026 от 22.12.2016 г. (серия 59А01 № 0001269)

МБОУ «ДСОШ № 2» располагается в городе Добрянка, Пермский край. Город расположен на реке Кама в 60 км от г. Перми.

Ведущая роль в структуре промышленности принадлежит топливно-энергетическому и лесопромышленному комплексам.

Новая эра в жизни Добрянки началась с появлением Пермской ГРЭС в 1976 году. За время строительства Пермской ГРЭС население Добрянки увеличилось больше чем в два раза. Преобразился и облик города. Появились новые детские сады, школы, магазины, целые кварталы жилых домов.

В национальном составе населения преобладают русские. В Добрянке есть культурно - досуговый центр «Орфей», дом культуры «Союз», центр дополнительного образования детей «Логос», школа искусств, 4 школы, детские сады.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

Наименование органа	Функции
	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе в 2022 году методический совет с января по май состоял из инициативного центра, группы молодых специалистов и группы наставников.

Инициативный цент занимался вопросами повышения качества образования (ВСОКО, работа с детьми ОВЗ), практико-ориентированным образованием, вопросами формирования смыслового чтения, работой с талантливыми детьми, воспитательной системой (дети с девиантным поведением, системой работы с родителями, музеем), самоопределением и профессиональной ориентацией обучающихся.

С сентября 2022 году методическая работа в МБОУ «ДСОШ №2» была выстроена через работу школьных методических объединений, и продолжение работы проектных групп. Направления деятельности проектных групп были определены исходя из «рисковых зон» в деятельности школы. Продолжена работа по формированию системы мониторинга образовательных результатов, системы мониторинга образовательных результатов для детей ОВЗ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение педагогических работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	21
Основная образовательная программа начального общего образования	502
Основная образовательная программа основного общего образования	585
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1161 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). утвержденного приказом Минобрауки России от 19.12.2014 г. № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ «ДСОШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в образовательном учреждении на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021 – 2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ДСОШ № 2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 - 4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ДСОШ № 2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР

В апреле 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ЛНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (3-й класс);
- уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 6-й класс, 1 – в 7-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

– организованы консультации для законных представителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

– классные руководители вновь прибывших обучающихся изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников из ЛНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагоги-психологи провели в классах, где учатся данные дети, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка.

Профили обучения

В 2021 – 2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся были сформированы тоже четыре профиляй. Таким образом, в 2022 – 2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2021 – 2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 – 2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	15	13
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	8
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание История	8	13
Универсальный	Математика. Иностранный язык	25	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия по конструированию, моделированию, экскурсии, школьный театр, военно-патриотические объединения, музейный отряд.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 – 11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

В 2022 году школа реализовывала мероприятия по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Спортивно-оздоровительное воспитание.
4. Трудовая деятельность и профориентационная работа.
5. Экологическое воспитание.
6. Школьное самоуправление.
7. Развитие культуры безопасного поведения.
8. Родительское воспитание

В соответствии с календарным планом программы воспитания в школе запланированы и частично реализованы мероприятия по направлениям:

1. Здоровое поколение
2. Я здесь живу
3. Хочу все знать
4. Волонтеры Победы

Мероприятия их цели и задачи разделены по ступеням образования.

Была организована работа лагеря дневного пребывания.

Также в рамках спортивно-оздоровительного воспитания в школе проводится социально-психологическое тестирование. В приведенной ниже таблице представлены данные за последние три года:

Учебный год	Общее количество обучающихся					Из них - приняли участие в социально - психологическом тестировании	Доля учащихся, принявших участие в тестировании	Количество отказов (причины отказов прописать)	Рискометрический нейтральный профиль
	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
2020 - 2021	115	99	98	40	46	271	62%	21 человек (не желание родителей или детей отвечать на эти вопросы, т.к. считают, что это только для тех, кто употребляет ПАВ; кто-то не пришел по болезни)	4
2021-2022	131	142	100	27	31	271	63%	21 человек (не желание родителей или детей отвечать на эти вопросы, т.к. считают, что это только для тех, кто употребляет ПАВ; кто-то не пришел по болезни)	16
2022-2023	122	127	113	28	22	323	79%	35 человек (не желание родителей или детей отвечать на эти вопросы, т.к. считают, что это только для тех, кто употребляет ПАВ; кто-то не пришел по болезни)	40

По результатам СПТ в 2022 году было выявлено 6 обучающихся, находящихся в зоне риска употребления ПАВ. Данная информация была передана педагогам-психологам и социальным педагогам для разработки программы коррекции данных обучающихся.

С апреля 2022 по апрель 2023 года в школе организована работа по развитию деятельности детских общественных объединений.

Создано:

- Два отряда «Юнармия», охват 39 человек

Продолжают работать:

- Два отряда «Юных инспекторов дорожного движения», 79 человек
- Отряд «Юные пожарные», охват 19 человек
- Отряд «Волонтеры-медики», охват 17 человек
- Музейный отряд «Память», охват 23 человека
- Экологический отряд «Экотренд», охват 24 человека

Для дальнейшего развития ученического самоуправления по модели российского движения школьников ученикам предлагаются мероприятия в системе РДШ по уровневой системе, после проведения школьного этапа мероприятий лучшие работы отправляются на краевой уровень.

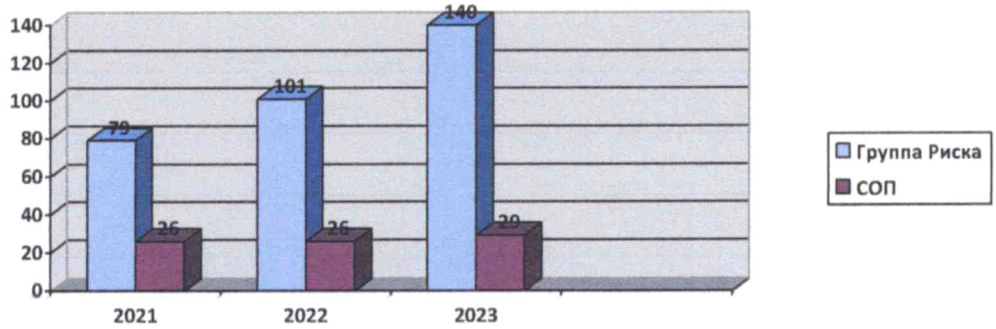
Актив школы в каникулярный период повышает организаторские навыки, участвуя в акциях и образовательных сессиях РДШ. К активу школы присоединяется актив ШСП для совместного участия/организация школьных городских мероприятий.

В апреле 2023 года представители отряда Юнармия примут участие в профильной смене «Великое наследие».

Организация работы по профилактике правонарушений, по выявлению детского семейного неблагополучия

С 2018 года узкие специалисты школы объединены в социально-психологическую службу, в состав которой входят педагоги-психологи, социальные педагоги, руководитель ШСП.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ГР СОП и СОП в динамике с 01.04.2021 г. по 31.03.2023 г.



В течение 2022 года 42 обучающихся сняты с учета ГР. Причины снятия распределились следующим образом:

Положительная реабилитация	Окончание обучения	Перевод в СОП	Смена ОО
15	9	15	3

Работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами

С апреля 2022 по март 2023 года в «МБОУ ДСОШ № 2» к занятиям приступили 9 несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей (далее - ОБПР), проживающих в замещающих семьях (1 – приемная семья, 8 – опека).

С апреля 2022 по март 2023 года выявлен 21 обучающийся, допустивших пропуски занятий более 20 %.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ДСОШ № 2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в

частности, Российская электронная школа, ЯКласс, Онлайн-школа Фоксфорд, онлайн-платформа LECTA и др.

Было продолжено использование бесконтактных термометров для термометрии обучающихся и сотрудников, продолжено использование рециркуляторов в учебных кабинетах, средств и устройств для антисептической обработки рук.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции:

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
– Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
– Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
– Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;
– Основные образовательные программы;
– Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей с 2020 по 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1125	1154	1161
	– начальная школа	520	512	523
	– основная школа	557	557	585
	– средняя школа	48	85	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	13	25	53
	– начальная школа	2	15	22
	– основная школа	11	10	31

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	3	3
	– об основном общем образовании	0	2	3
	– среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	15	5
	– в основной школе	4	7	3
	– средней школе	0	8	2

Приведенная статистика показывает увеличение количества обучающихся по итогам календарного года. Наблюдается увеличение контингента на уровнях начального и основного общего образования и резкое уменьшение количества обучающихся 10 – 11-х классов (причина – смена места жительства, отчисление десятиклассников в связи с переходом в учреждения среднего профессионального образования).

В 2022 году школа продолжила реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий» (6 – 7 класс), «Родной язык: русский» (8 – 9 класс).

В рамках реализации программы развития школы на 2020 – 2023 годы, в Школе введен с 5 класса предмет «Информатика». В 2021 – 2022 учебном году предмет изучается уже в 5 – 7-х классах. Продолжили реализацию предмета «Черчение» в 8 и 9 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/у		Из них н/а			
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	128	106	83	56	44	3	2	22	17	0	0	22	17
3	133	124	93	40	30	3	2	9	7	0	0	9	7
4	101	83	82	36	36	5	5	18	18	0	0	0	0
Итого	**362**	**313**	**86**	**132**	**36**	**11**	**3**	**49**	**14**	**0**	**0**	**31**	**9**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году то можно отметить, что успеваемость снизилась на 1% (в 2021 – 87%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов (в 2021 был 49 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021 – 5 %).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 01.07.2022 г.:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/у		Из них н/а			
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	127	114	89,8	40	31,5	5	3,9	13	10,2	0	0	13	10,2
6	119	85	71,5	26	21,9	3	2,5	33	27,7	1	0,8	34	28,5
7	134	97	72,4	20	14,9	3	2,2	37	27,6	0	0	37	27,6
8	117	79	67,6	22	18,8	0	0	38	32,5	0	0	38	32,5
9	93	90	96,7	15	16,1	4	4,3	1	1,1	2	2,2	X	X
Итого	**590**	**465**	**78,8**	**123**	**20,9**	**15**	**2,5**	**122**	**20,7**	**3**	**0,5**	**122**	**20,7**

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2021 – 23,9 %), процент обучающихся, окончивших на «5», также стал ниже (на 0,4 %) (в 2021 – 2,9 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 классов по показателю «успеваемость» на 01.07.2022 г.:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/у		Из них н/а			
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	27	18	66,7	6	22,2	3	11,1	9	33,3	0	0	9	33,3

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/у		Из них н/а			
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	29	29	100	15	51,7	2	6,9	0	0	0	0	X	X
Итого	**56**	**47**	**84**	**21**	**37,5**	**5**	**9,0**	**9**	**16,1**	**0**	**0**	**9**	**16,1**

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 5,7 процента (в 2021 процент обучающихся, которые закончили на «4» и «5», составлял 31,8 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился 2,8 процента (в 2021 было 11,8 %).

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 9-х классах

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022 году выглядят следующим образом:

Количество выпускнико в 9 кл. на конец уч.года	Из них - количество участников:		Количество выпускников, не допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА в форме ОГЭ
	ОГЭ	ГВЭ		
93	89	4	3	90

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам учебного плана 2022 году:

№	Предмет	Кол-во	Тестовый балл	Кол-во 100	Оценка			
					2	3	4	5
1	Русский язык	86	45,4	0	0	33	40	13
2	Математика	86	45,03	0	0	59	25	2

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам учебного плана за последних три года:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019 - 2020	*Отменены*					
2020 - 2021	*100*	*28,9*	*3,3*	*100*	*87,9*	*4,3*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021 - 2022	*100*	*31,4*	*3,3*	*100*	*61,7*	*3,8*

Результаты государственного выпускного экзамена по основным предметам учебного плана:

№	Предмет	Кол-во	Средний балл	Оценка			
				2	3	4	5
1	Русский язык	4	11,21	0	0	3	1
2	Математика	4	5,38	0	3	1	0

Далее представлены результаты ГИА-9 (предметы по выбору) в сравнении с краевыми показателями.

Предмет	Кол-во сдававших	Результат выше краевого (кол-во)	Кол-во не сдавших	Средний балл	
				ПК	школа
Физика	11	5	0	50,87	52,4
Химия	5	1	0	60,62	52,2
Информатика	43	10	0	57,93	47,9
Биология	25	9	0	51,05	49,5
География	21	11	0	51,89	50,9
Английский язык	5	0	0	58,95	37,2
Обществознание	59	23	0	51,86	47,6
История	2	2	0	51,42	72
ИТОГО	**171**	**61**	**0**	**54,3**	**51,2**

Таким образом, средний балл (по 5-балльной шкале) по результатам сдачи ОГЭ составил – 3,45 (2021 г. – 3,8). Средний балл ГВЭ – 3,8 (2021 г. – 3,6). Средний тестовый балл по итогам ГИА составил 49,22 (2021 г. – 50,7, 2019 г. – 53,6).

Количество высокобалльных работ ОГЭ – 7 (8,14 %) (2021 г. – 18, 2 %).

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года:

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	112	100	97	100	93	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,7	7	7,2	4	4,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	29,5	19	19,6	15	16,1

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	112	100	90	92,8	90	96,7
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	7	7,2	3	3,2

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 г. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году выглядят следующим образом:

Количество выпускников на конец уч.года	Из них - количество участников:		Количество выпускников, не допущенных к ГИА в форме ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, получивших на ГИА неуд. результаты не более чем по двум учебным предметам	Количество участников ЕГЭ, не явившихся на экзамены по ув. причинам; не завершившие выполнение экз. работы по ув. причинам	Количество участников ЕГЭ, не прошедших ГИА или получивших на ГИА неуд. результаты более чем по 2 предметам, либо получившим повторно неуд. результат по 1 или 2 предметам на ГИА в резервные сроки
	ЕГЭ	ГВЭ				Участники сентябрьского этапа
29	29	0	0	1	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А	11 Б
Количество обучающихся	17	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	1
Средний тестовый балл	68,7	61,1

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Критерии	11 А	11 Б
Количество обучающихся	7	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0

Критерии	11 А	11 Б
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний тестовый балл	59,6	60,2

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019 – 2020	не было выпускных классов	
2020 – 2021	52	72
2021 - 2022	59,8	65,6

В 2022 году из 29 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 13 человек (44,8 %). 9 обучающихся (31,032 %) выбрали обществознание, 7 (25,9 %) – информатику, по 4 обучающихся (10,3 %) – физику и историю, 2 человека (по 6,9 %) – биологию, по 1 (по 3,5 %) – литературу, химию и иностранному языку.

Результаты единого государственного экзамена в 2021 – 2022 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Результат выше краевого		Информация о несдавших		Средний балл		
		Кол-во	%	Кол-во	%	ПК	ДГО	школа
Русский язык	29	12	41,4	0	0	69,2	62	66
Литература	1	0	0	0	0	61	53	51
Математика (прф.)	13	8	61,5	0	0	59	55	60
Химия	1	1	100	0	0	58	58	77
Физика	3	2	66,7	0	0	58	54	67
Обществознание	9	4	44,4	0	0	62	57	63
История	3	2	66,7	0	0	61	52	62
Биология	2	0	0	0	0	52	48	44
Иностранный язык (анг.)	1	1	3,5	0	0	75,5	63	87
Информатика (КЕГЭ)	7	2	28,6	1	14,3	65,6	63	59
ИТОГО	**62**	**32**	**51,7**	**1**	**1,7**			**63,6**

Таким образом, видно, что результаты ЕГЭ выше краевых показателей по предметам «Математика (прф)», «Химия», «Физика», «Обществознание», «История» и «Иностранный язык». Ниже краевых, но выше средних тестовых баллов по городскому округу по русскому языку.

Результаты ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом имеют положительную динамику по математике (прф), химии, физике, обществознанию, истории, английскому языку. Снижение среднего тестового балла в 2022 году по сравнению 2021 годом наблюдается по литературе и биологии.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 90,1 процента. Средний балл по результатам сдачи ЕГЭ составил – 63,6, что на 4,1 балла выше в сравнении с результатами ЕГЭ - 2021 (для справки: 2019 г. – 61, 6, 2021 г. – 59,5).

Существенно снизилось количество обучающихся, не набравших минимальные баллы на ЕГЭ, и составило 1 человек (1 неудовлетворительный результат): информатика.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
не было выпускных классов	8	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Еремеев Дмитрий Андреевич	11 А	Моисеева М.В.
2	Прибыткова Юлия Александровна	11 А	

Таким образом, 2 выпускника 11 класса окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» (6,9 %). Оба проходили ГИА в форме ЕГЭ и набрали 70 и более баллов по всем сдаваемым предметам. Тем самым данные обучающиеся выполнили условие получения медали в 2022 году.

Для сравнения: в 2021 году 8 выпускников 11 класса окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» (18,6 %), в 2019 году - 3 выпускника (13,04 %).

225 баллов и выше по итогам трех экзаменов набрали 4 выпускника – 13,8 % от общего количества обучающихся, допущенных до ГИА, что на 6,8 % больше, чем в 2021 г.

Обучающиеся, получившие в сумме результатов 3-х экзаменов от 225 баллов (рус.яз. + 2 предмета по выбору):

Фамилия, Имя	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Учитель (ФИО)	ИТОГО сумма баллов
Еремеев Дмитрий	А	русский язык	87	Моисеева М.В	262
		математика (проф)	82	Макурина И.В.	
		информатика	93	Перевозчиков А.Ж.	
Копылов Владимир	А	русский язык	72	Моисеева М.В	239
		обществознание	80	Калинина И.А.	
		иностранный язык (англ.)	87	Кулинич Н.А.	
Пигасов	А	русский язык	72	Моисеева М.В	245

Фамилия, Имя	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Учитель (ФИО)	ИТОГО сумма баллов
Дмитрий		математика (проф)	76	Макурина И.В.	
		физика	97	Пыстогова Т.В.	
Прибыткова Юлия	А	русский язык	87	Моисеева М.В	240
		математика (проф)	76	Макурина И.В.	
		химия	77	Савостина И.В.	

Результаты регионального мониторинга

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мониторингах:

- мониторинг функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся 7-х классов (срок проведения – январь 2022 г.);
- мониторинг функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся 8-х классов (срок проведения – февраль 2022 г.);
- мониторинг математической грамотности обучающихся 7-х классов (срок проведения – ноябрь 2022 г.);
- мониторинг математической грамотности обучающихся 8-х классов (срок проведения – ноябрь 2022 г.);
- мониторинга метапредметных результатов обучающихся 9-х классов (срок проведения –ноябрь 2022 г.).

Уровень развития математической грамотности обучающихся отражен в таблицах:

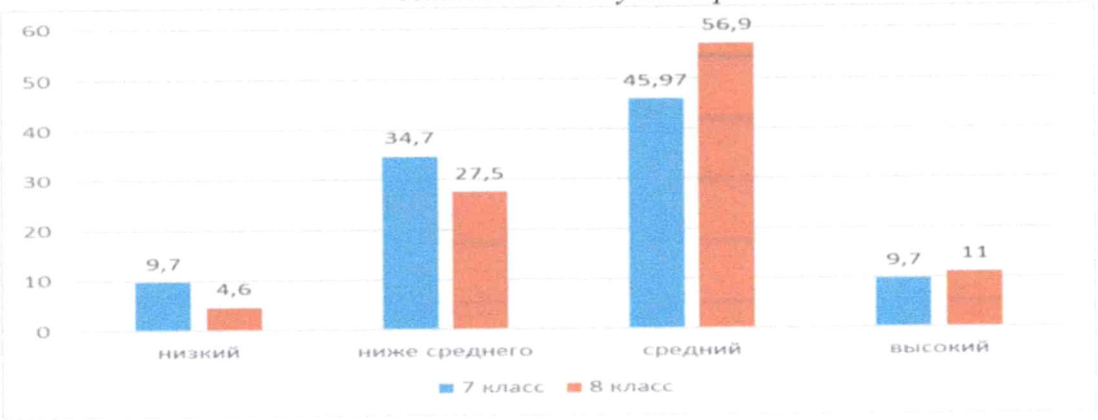
класс	**уровень сформированности учебных достижений (в чел./%)**			
	низкий	**ниже среднего**	**средний**	**нысокий**
7 А	0	8/29,6	14/51,9	5/18,5
7 Б	4/15,4	14/53,8	8/30,8	0
7 В	2/8,7	6/26,1	14/60,9	1/4,3
7 Г	6/25	8/33,33	10/41,67	0
7 Д	0	7/29,2	11/45,8	6/25
Итого	**12/9,7**	**43/34,7**	**57/45,97**	**12/9,7**

класс	**уровень сформированности учебных достижений (в чел./%)**			
	низкий	**ниже среднего**	**средний**	**высокий**
8 А	0	4/16	16/64	5/20
8 Б	1/4,8	4/19,05	14/66,7	2/9,5
8 В	1/4,5	9/40,9	9/40,9	3/13,6
8 Г	0	5/25	14/70	1/5

класс	уровень сформированности учебных достижений (в чел./%)			
	низкий	ниже среднего	средний	высокий
8 Д	3/14,3	8/38,1	9/42,9	1/4,8
Итого	**5/4,6**	**30/27,5**	**62/56,9**	**12/11**

Сравнительный анализ результатов представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Сравнение результатов диагностик естественно-научной грамотности в 7 – 8-х классах, в %



Таким образом, среди 7 – 8-х классов преобладает доля обучающихся со средним уровнем сформированности естественно-научной грамотности. Доля обучающихся с низким и ниже среднего уровнем естестевнно-научной грамотности преобладает в 7 параллели, и, наоборот, с высоким уровнем сформированности – в 8-х классах.

Уровень развития математической грамотности обучающихся отражен в таблицах:

класс	уровень сформированности учебных достижений (в чел./%)			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий
7 А	0	2/8,7	13/56,6	8/34,8
7 Б	0	6/35,3	7/41,2	4/23,6
7 В	4/16,7	10/41,7	8/33,4	2/8,4
7 Г	4/16	13/52	4/16	4/16
7 Д	1/4	13/52	9/36	2/8
ИТОГО	**7,9**	**38,6**	**36**	**17,6**

класс	уровень сформированности учебных достижений (в чел./%)			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий
8 А	0	15/55,5	10/37,1	2/7,4
8 Б	1/4,2	9/37,5	9/37,5	5/20,9
8 В	1/4	8/32	12/48	4/16
8 Г	0	5/21,8	16/69,6	2/8,7
8 Д	2/7,7	7/27	14/53,9	3/11,6
ИТОГО	**3,2**	**35,2**	**48,8**	**12,8**

7 класс: высокий уровень сформированности математической грамотности выявлен у 9 человек (7,9 %), средний уровень – у 44 (38,6 %),

ниже среднего – у 41 (36 %), низкий уровень сформированности – у 20 (17,6 %) обучающихся.

Для сравнения: в 2021 г. – высокая степень сформированности выявлена 9 человек (7,44 %), средний уровень – у 51 (42,1 %), ниже среднего – у 53 (43,8 %), низкий уровень сформированности – у 8 (6,6 %) обучающихся; в 2020 г. – высокая степень сформированности выявлена у 4 (4,3 %), средняя степень – у 43 (46,2 %), ниже среднего – у 40 (43 %), низкая степень – у 6 (6,5 %) обучающихся; в 2019 г. высокий показатель – у 10 (11, 3 %)), средний – у 29 (33 %), ниже среднего – у 46 (52,2 %), низкий – у 3 (3,4 %) обучающихся).

Таким образом, количество обучающихся, обладающих высокой степенью сформированности математической грамотности, в 2022 г. не увеличилось количество человек, но процент выше – на 0,46. Также выросло и количество обучающихся с низким уровнем математической грамотности с 8 до 20 человек (на 11 %).

В целом на параллели 7-х классов выявлено большое количество обучающихся с базовым уровнем развития математической грамотности (средний и ниже среднего уровень сформированности (38,6 % и 36 % соответственно)).

8 класс: высокий уровень сформированности математической грамотности выявлен у 4 человек (3,2 %), средний уровень – у 44 (35,2 %), ниже среднего – у 61 (48,8 %), низкий уровень сформированности – у 16 (12,8 %) обучающихся.

Для сравнения: в 2021 г. - высокий уровень сформированности математической грамотности у 13 человек (11,9 %), средний уровень – у 48 (44,03 %), ниже среднего – у 41 (37,6 %), низкий уровень сформированности – у 7 (6,4 %) обучающихся; в 2020 г. в данной параллели (у этих же обучающихся) высокая степень сформированности математической грамотности была выявлена у 4 (4,3 %) человек, средняя степень – у 43 (46,2 %), ниже среднего – у 40 (43 %), низкая степень – у 6 (6,5 %) обучающихся.

Таким образом, в 2022 г. количество обучающихся, обладающих высокой степенью сформированности математической грамотности, снизилось с 13 до 4 человек, процент ниже – на 8,7. Снизилась доля обучающихся со средним уровнем математической грамотности на 8,8. Увеличилась доля обучающихся с уровнем ниже среднего – на 11,2 %.

Уровень развития метапредметных результатов обучающихся 9-х классов представлен ниже:

класс	**степень сформированности учебных достижений (в чел./%)**			
	высокая	**средняя**	**ниже среднего**	**низкая**
9 А	4/16,7	9/37,5	10/41,7	1/4,2
9 Б	1/4,8	13/61,9	7/33,4	0
9 В	4/23,6	9/53	3/17,7	1/5,9
9 Г	1/5,3	9/47,4	8/42,2	2/10,6
9 Д	3/21,5	6/42,9	5/35,8	0
ИТОГО	**13/13,7 %**	**45/48,5 %**	**33/34,8**	**4/4,3**

В целом по параллели выявлено большое количество обучающихся с базовым уровнем развития метапредметных результатов (средняя и ниже среднего степень сформированности УУД (47,4 % и 34,8 % соответственно)).

УУД в большей степени сформированы у обучающихся 9 А и 9 В класса. Это подтверждают данные таблицы, отражающей степень сформированности учебных достижений. Вместе с тем, в 9 Б классе отсутствуют обучающиеся с низким уровнем сформированности учебных достижений и наибольший процент обучающихся имеют средний уровень сформированности УУД.

Таким образом, высокая степень сформированности УУД у 13 обучающихся 9-х классов (13,7 %) (ноябрь 2021 г. – 9,5 % (8 чел.), май 2021 г. – 7,1 % (6 чел.)), средняя – у 45 (48,5 %) (ноябрь 2021 г. – 51,2 % (43 чел.), май 2021 г. – 48,2 % (41 чел.)), ниже среднего – у 33 (34, 8 %) (ноябрь 2021 г. – 34,5 % (29 чел.), май 2021 г. – 36,5 % (31 чел.)), низкая – у 4 обучающихся (4,3 %) (ноябрь 2021 г. – 4,8 % (4 чел.), май 2021 г. – 8,2 % (7 чел.)).

Сравнивая результаты выполнения диагностических работ обучающимися 9-го класса в ноябре 2022 года с результатами ноября 2021 года, можно сделать вывод, что процент обучающихся с высокой степенью сформированости УУД увеличился на 4,2 %, в то же время вырос и процент обучающихся со средним уровнем сформированности снизился на 2,7 %. Процент обучающихся, показавших низкие и ниже среднего результаты, в целом существенно не изменился остался на том же уровне.

Результаты ВПР

Осенью 2022 года для учеников 5 - 9-х и 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты проверочных работ представлены в таблице:

Параллель	Предмет	Кол-во обучающихся	Приняло участие		Количество				успеваемость	качество
			к-во	%	5	4	3	2		
5	Русский язык	101	78	77	9	34	27	8	89	55
	Математика		83	82	21	39	20	3	96	72
	Окружающий мир		82	81	23	48	11	0	100	87
средние показатели									**95**	**71**
6 (за 5)	Русский язык	130	117	90,0	17	39	47	14	88,1	47,9
	Математика		121	93,1	8	25	56	32	73,6	27,3
	История		118	90,8	1	31	59	27	77,2	27,2
	Биология		107	82,3	3	25	54	25	76,7	26,2
средние показатели									**78,9**	**32,2**
7 (за 6)	Русский язык	116	102	88,0	1	21	32	48	53,0	21,6
	Математика		98	82,4	0	6	38	54	44,9	6,2
	История (А, В,Д)	75	61	81,4	0	5	37	19	68,9	8,2
	Биология (А,В)	48	42	87,5	0	2	11	29	31,0	4,76
	География (Б, Г, Д)	73	62	85,0	3	14	39	6	90,3	27,4
	Обществознание (Б, Г)	46	39	84,8	6	5	24	4	89,8	28,2

Параллель	Предмет	Кол-во обучающихся	Приняло участие		Количество				успеваемость	качество
			к-во	%	5	4	3	2		
средние показатели									**62,98**	**16,06**
8 (за 7)	Русский язык	131	106	80,9	0	10	43	53	50	9,4
	Математика		107	81,7	0	9	71	27	74,8	8,5
	История (Б, Г)	50	41	82,0	0	0	12	29	29,3	0
	Биология (Б)	27	21	77,8	0	1	9	11	47,6	4,8
	География (А, Г)	50	48	96,0	0	0	29	19	60,4	0
	Обществознание (А, В, Д)	80	70	87,5	1	16	32	21	70,0	24,3
	Иностранный язык	131	88	67,2	0	3	9	76	13,7	3,4
	Физика (В, Д)	53	43	81,1	0	3	21	19	55,8	6,98
средние показатели									**50,2**	**7,2**
9 (за 8)	Русский язык	116	102	88,0	6	19	14	63	38,3	24,5
	Математика		94	81,1	0	2	52	40	57,4	2,1
	Физика (В, Г)	43	31	72,1	0	6	2	23	25,8	19,4
	Химия (Б)	21	21	100	0	4	10	7	66,7	19,05
	Биология (А, Д)	43	35	81,4	0	4	21	10	71,4	11,4
	История (Б, Г)	42	39	92,9	0	1	24	14	64,1	2,6
	География (В)	22	15	68,2	0	0	12	3	80,0	0
	Обществознание (А, Д)	43	43	100	2	17	17	7	83,7	44,2
средние показатели									**60,9**	**15,4**
11	Физика	29	29	100	0	3	19	7	75,9	10,3
средние показатели									**75,9**	**10,3**
средние показатели по школе									**70,7**	**25,5**

Анализ результатов показал, что на уровне начального общего образования средний показатель качества составляет 71 % (2020 – 2021 уч.г. – 85,8 %), а с заданиями справились 95 %, что на 7 % меньше, чем в 2020 – 2021 уч.г. (88 %).

Средний уровень качества знаний у обучающихся 6-х классов (за уровень 5 класса) составил – 32,3 % (2019 – 2020 уч.г. - 42,3 %; 2020 – 2021 уч.г. – 16,8 %), 7-х классов (за 6) – 16,06 % (2019 – 2020 уч.г. - 42,6 %; 2020 – 2021 уч.г. – 17,3 %), 8-х классов (за 7) – 7,2 % (2019 – 2020 уч.г. - 24,3 %; 2020 – 2021 уч.г. – 12,9 %), 9 класса (за 8) – 23 %, 11 класса – 15,4 % (2019 – 2020 уч.г. - 37,7 %; 2020 – 2021 уч.г. – 64,02 %).

По итогам выполнения ВПР с заданиями справились 78,9 (2019 – 2020 уч.г. - 82,8 %; 2020 – 2021 уч.г. – 46,5 %) шестиклассников, 62,98 % (2019 – 2020 уч.г. - 80,7 %; 2020 – 2021 уч.г. – 56,7 %) обучающихся 7-х классов, 50,2 % (2019 – 2020 уч.г. - 61,1 %; 2020 – 2021 уч.г. – 48,4 %) - 8-е классы, 60,9 % - 9-е классы (2020 – 2021 уч.г. - 56, 8 %) и 75,9 % (2019 – 2020 уч.г. - 75 %; 2020 – 2021 уч.г. – 100 % (физика)) обучающихся 11 класса.

Следует отметить, что при планировании внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год на уровне 8-х классов следует обратить внимание на преподавание предметов «Русский язык», «Математика» и «Биология», 9-х классов – русский язык, биология, история, иностранный язык, физика.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	112	28	2	80	0	0	0	0	0
2019	107	47	6	47	23	16	4	0	0
2020	112	39	4	65	0	0	0	0	0
2021	90	26	10	49	43	26	14	3	0
2022	90	25	2	59	29	18	9	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.

Количество выпускников 11-го класса, поступивших в учреждения высшего образования, снизилось, но процент поступивших в вузы в сравнении с 2021 г. повысился и составил 62,1 % (2019 г. – 70 %, 2021 г. – 61 %).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «ДСОШ №2» всего педагогических работников 61, из них: директор – 1, заместителей директора по УВР – 4 (1 находится в отпуске по уходу за ребенком), учителей – 50 (2 находятся в отпуске по уходу за ребенком), другие педагогические работники (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор) – 6.

Кадровый состав образовательной организации (учителя, педагоги):

категорийность:

- без категории (по объективным причинам) – 11 % педагогов
- соответствие занимаемой должности – 26 % педагогов
- первая категория – 39% педагогов
- высшая категория – 24% педагогов

Уч.год	Общее кол-во педагогов ОО	Не прошли аттестацию		Всего аттестовано	Имеют категорию	Соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
		Колич	%	%	%	Колич	%	Колич	%	Колич	%
2020	**58**	7	**12**	**89**	**67**	12	**21**	22	38	17	29
2021	**57**	5	**9**	**91**	**65**	15	**26**	22	39	15	26
2022	**58**	7	**11**	**89**	**63**	15	**26**	22	39	14	24

возрастной состав:

- до 35 лет – 16 % педагогов
- 36 - 45 лет – 19 % педагогов
- 46 - 55 лет – 40 % педагогов
- 56 - 65 лет – 22 % педагогов
- старше 66 лет – 3 % педагогов

уровень образования:

- высшее – 87 % педагогов
- среднее профессиональное –13% педагогов

педагогический стаж работы:

- до 5 лет - 16 % педагогов;
- 6 - 15 лет – 9 % педагогов;
- 16 - 25 лет – 16 % педагогов;
- более 26 лет – 31 % педагогов

Средний уровень категорийности педагогов в количественном показателе по первой и высшей категории. Увеличился процент педагогов, не прошедших аттестацию (по объективным причинам: стаж менее 2 лет, отпуск по уходу за ребенком). В МБОУ «ДСОШ №2» необходимо выстроить продуктивную работу по мотивации педагогов в повышении их категорийности, а именно, на уровне начального, основного, среднего общего образования улучшить показатели категорийности на 2%. Выделить долю педагогов до 35 лет, получивших 1 категорию в первые три года работы Имеют первую квалификационную категорию – 3 педагога (Мисайлова М.П., Алмазова М.П., Русинова А.А.). Доля составляет: 33%

В 2022-2023 учебном году поставлена задача по выполнению категорийности педагогов: на уровне основного и среднего общего образования (рассмотреть по одной кандидатуре педагогов, имеющих потенциал для аттестации на первую или высшую квалификационные категории, учесть коррекцию «дефицитов» в деятельности педагогов при проектировании ИОМ).

Педагогический коллектив школы транслируют опыт методической и практической деятельности на семинарах, конференциях, заседаниях ППО. Благодаря участию в инновационных проектах, педагогами школы нарабатывается и транслируется положительный опыт работы. Отмечена высокая активность трансляции педагогического опыта ШМО учителей начальных классов и предметов социально-гуманитарного цикла. По-прежнему остается низкая активность учителей предметов естественнонаучного цикла. Зафиксировано снижение активности участия в конкурсах профессионального мастерства на уровне школы, края. На уровне ШМО не выстроена системная работа по подготовке публикаций. При планировании работы на следующий год необходимо активизировать работу по привлечению педагогов к конкурсному движению и пересмотреть процедуры опубликования педагогического опыта на уровне ШМО.

Педагогами школы ведется активная методическая и инновационная деятельность на уровне округа и края. Педагоги входят в состав различных методических формирований и проектов:

- рабочая группа по разработке проекта «Развитие речи у детей в образовательных организациях Добрянского городского округа» (2 педагога);

– опорная школа ЦБ России по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (1 педагог);
– рабочая группа по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся (1 педагог);
– проект «Цифровая школа» («Учи.ру») (3 педагога);
– проект «Уроки мужества «Живи как Невский» (1 педагог);
– проект "500+" (8 педагогов);
– стажировочная площадка по смысловому чтению (2 педагога);
– краевая и муниципальная сетевая проектная группа педагогов-предметников по апробации работы в электронной среде Библиотеки ЭПОС (4/6 педагогов);
– муниципальный проектный офис (12 педагогов);
– сетевое взаимодействие в рамках краевого проекта «Точка роста»;
– федеральный проект «Билет в будущее» (6 педагогов).

Ежегодно педагоги занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства, таких как:

– Краевая педагогическая олимпиада «Профи»;
– Учитель года;
– Лучшие учителя;
– Метапредметная педагогическая олимпиада;
– ЭПОС.Учитель;
– Дистанционная олимпиада для учителей химии, физики, биологии.

Конкурсное движение

Уч.год	Общее кол-во педагогов ОО	Институциональный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)
2020	58	6	3	6	4	26	7	0	0
2021	57	1	1	8	6	25	5	0	0
2022	58	6	3	12	4	0	0	0	0

Распространение опыта

(тематические выступления, презентации, мастер-классы и т.п.)

Уч.год	Общее кол-во педагого в ОО	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	%	Участие (кол-во)	%	Участие (кол-во)	%)	Участие (кол-во)	%
2020	58	64	100	18	30	2	3	0	0
2021	57	70	100	37	64	4	7	0	0
2022	58	68	100	16	27	4	7	0	0

Публикации

Уч.год	Общее кол-во педагогов ОО	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	%	Участие (кол-во)	%	Участие (кол-во)	%	Участие (кол-во)	%
2020	58	3	5	6	10	8	13	0	0
2021	57	1	2	0	0	5	9	0	0
2022	58	1	2	0	0	2	0	0	0

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников реализуется через участие педагогов на курсах повышения квалификации, стажировках, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикации методических материалов и др.

Педагогические работники освоили дополнительные профессиональные образовательные программы по направлениям:

- ФГОС НОО – 100 %
- ФГОС ООО – 97 %
- ФГОС СОО – 50 %

Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников		1 полугодие	2 полугодие	Итого
Повышение квалификации	Общее количество педагогов, прошедших КПК	29	10	39
	Общее количество курсов на бюджетной основе	29	10	39
	Количество курсов на внебюджетной основе	0	0	0
	Затрачено денежных средств (ОО) на КПК	0	0	0
Переподготовка	Общее количество педагогов, прошедших КПП	0	0	0
	Общее количество курсов на бюджетной основе	0	0	0
	Количество курсов на внебюджетной основе	0	0	0
	Затрачено денежных средств (ОО)на КПП	0	0	0

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 31 514 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,5 единиц в год;
- объём учебного фонда – 19 453 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19 453	15 421
2	Педагогическая	86	0
3	Художественная	8 288	937
4	Справочная	483	89
5	Языковедение, литературоведение	1 228	3
6	Естественно-научная	889	39
7	Техническая	242	6
8	Общественно-политическая	845	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 326 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ДСОШ № 2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе

оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами-графиками ВСОКО на 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

– обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;

– планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

– обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

– сравнительный анализ полученных результатов оценочныхмероприятий;

– соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;

– формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;

– определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

– прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;

– принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений поповышению качества образования;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 38 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет юнармии.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы два спортивных зала, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется открытая спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ДСОШ № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ученическими ноутбуками в количестве 35 штук и 2 интерактивными комплексами, стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ДСОШ № 2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 марта 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	585
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (26,4 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0 %)

Показатели	Единица измерения	Количество
выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1161 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (1 %)
– федерального уровня		6 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (1,29 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (2,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1161 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1040 (89,6 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (65 %)
– с высшей		15 (26%)
– первой		22 (39 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (12 %)
– больше 30 лет		26 (44 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (9 %)
– от 55 лет		14 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	1161 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3074,8 кв. м/ 2,65